



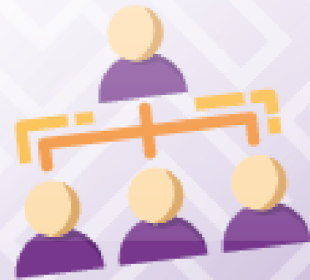
*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE

CTIC85500D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6219** del **19/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 41*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 83** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 123** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 130** Attività previste in relazione al PNSD
- 144** Valutazione degli apprendimenti
- 162** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 170** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 171** Aspetti generali
- 177** Modello organizzativo
- 182** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 184** Reti e Convenzioni attivate
- 187** Piano di formazione del personale docente
- 191** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'istituto opera nel comune di Valverde, compresa la frazione di S. Anna, nonché nel comune di Aci Bonaccorsi.

L'espansione edilizia degli ultimi anni, ha determinato la presenza di realtà socio-culturali diverse.

L'utenza è formata da:

- lavoratori impegnati nell'edilizia, nel commercio e nell'artigianato;
- lavoratori impegnati nel settore terziario;
- una minoranza di famiglie extracomunitarie.

Lo status socio economico e culturale degli allievi è prevalentemente medio- basso, con la presenza di gruppi di alunni con livelli medio-alti. Pochi sono gli alunni stranieri.

Nel territorio sono presenti forme di associazionismo, come gruppi parrocchiali e di volontariato. Il Comune e i servizi sociali collaborano con la scuola per favorire l'inclusione e la riduzione della dispersione scolastica.

La stabilità del Dirigente Scolastico e il basso turnover degli insegnanti all'infanzia, alla primaria ed alla secondaria non possono che essere l'effetto di un clima collaborativo e di un'intesa del corpo docente sui principi educativi e didattici.

Il permanere diversi anni nella stessa sede scolastica consente agli insegnanti non solo di conoscere e condividere la politica educativa della scuola, ma anche di poter operare scelte che si innestino più efficacemente nella specifica realtà scolastica e che tengano anche conto della "storia" dell'Istituto. Queste caratteristiche garantiscono sia una buona consapevolezza nel lavoro da svolgere sia continuità nella progettazione, e di questo ne traggono sicuramente beneficio gli alunni.

#### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Lo status socio economico e culturale degli allievi è prevalentemente medio- basso, con la presenza



di gruppi di alunni con livelli medio-alti. Pochi sono gli alunni stranieri. L'alta inclusività dell'Istituto viene evidenziata dall'elevato numero di alunni che presentano disabilità cognitive. Il 2,8% della popolazione scolastica presenta gravi disabilità (art. 3 comma 3 legge 104/92)

Vincoli:

La scolarità delle famiglie degli alunni è molto diversificata e variabile non solo da plesso a plesso ma anche da classe a classe. Il background familiare risulta, dalle rilevazioni INVALSI, prevalentemente medio-basso.

---

### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è costituito da 9 sedi, dislocate in due comuni: Valverde Aci Bonaccorsi. Nel territorio sono presenti forme di associazionismo come gruppi parrocchiali e di volontariato. Il Comune e i servizi sociali collaborano con la scuola per favorire l'inclusione e la riduzione della dispersione scolastica.

Vincoli:

I nove plessi scolastici dislocati in due comuni diversi, risentono e sono fortemente influenzati da realtà socio-culturali molto differenti. A Valverde, l'espansione edilizia ha fatto registrare la presenza di nuclei familiari provenienti dalla città ed ha incrementato il numero dei lavoratori impiegati nel settore terziario; ma sono sviluppati anche i settori commerciali e artigianali. Ad Aci Bonaccorsi l'utenza risulta stabile, con la presenza di piccoli gruppi di extracomunitari. Scarsi sono i finanziamenti elargiti dai comuni.

---

### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo è costituito da 9 sedi, dislocate in due comuni: Valverde ed Aci Bonaccorsi. In tutti gli edifici sono garantite le norme di sicurezza per il superamento di ogni barriera architettonica. In seguito a finanziamenti PON, la scuola possiede laboratori informatici, scientifici, artistici e musicali. La scuola è sostenuta principalmente da contributi provenienti dalle famiglie, usufruisce di fondi europei PON e riceve finanziamenti dal Ministero, non sempre sufficienti alle effettive necessità. Finanziamenti PNSD hanno permesso all'Istituto di allestire un innovativo ambiente di apprendimento "Atelier creativo musicale" nel plesso della scuola secondaria di primo grado di Via Dante.

Vincoli:

Le palestre sono insufficienti e necessariamente devono essere utilizzate da ordini di scuola



differenti (primaria e secondaria) con conseguente difficoltà dell'organizzazione oraria e logistica. Nelle scuole primarie la dotazione Lim è insufficiente. Non sempre le risorse economiche sono adeguate a rispondere alle esigenze progettuali della scuola. Gli Enti Locali per garantire una discreta qualità delle strutture dei plessi che costituiscono il nostro Istituto, dovrebbero realizzare continui interventi di manutenzione e ristrutturazione.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

La stabilità del Dirigente Scolastico e il basso turnover degli insegnanti all'infanzia, alla primaria ed alla secondaria non possono che essere l'effetto di un clima collaborativo e di un'intesa del corpo docente sui principi educativi e didattici. Inoltre il permanere diversi anni nella stessa sede scolastica consente agli insegnanti non solo di conoscere e condividere la politica educativa della scuola, ma anche di poter operare scelte che si innestino più efficacemente nella specifica realtà scolastica e che tengano anche conto della "storia" dell'Istituto. Queste caratteristiche garantiscono sia una buona consapevolezza nel lavoro da svolgere sia continuità nella progettazione, di questo ne traggono sicuramente beneficio gli alunni. Molti docenti hanno manifestato un alto livello di impegno nella formazione/aggiornamento delle proprie conoscenze e competenze, soprattutto nel corso dell'ultimo anno scolastico. Anche per la dirigenza il personale costituisce un punto di forza per la gestione funzionale e il raggiungimento degli obiettivi prioritari. Il possesso di diplomi di specializzazione, titoli e certificazioni da parte di molti docenti, consente una buona gestione di risorse umane funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa. Ottimo il livello di collaborazione; si sono generate proficue forme di interrelazione, sia nel contesto scolastico che nei rapporti con l'esterno.

##### Vincoli:

La criticità può essere data dalle cattedre orario esterne in alcune classi di concorso della secondaria e alcune cattedre part-time che determinano un avvicendamento di supplenti

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                   |
| Codice        | CTIC85500D                             |
| Indirizzo     | VIA V.EMANUELE VALVERDE 95028 VALVERDE |
| Telefono      | 095524077                              |
| Email         | CTIC85500D@istruzione.it               |
| Pec           | ctic85500d@pec.istruzione.it           |
| Sito WEB      | www.scuolavalverde.edu.it              |

### Plessi

---

#### S.ANNA - VALVERDE (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA   |
| Codice        | CTAA85502B   |
| Indirizzo     | VIA NIZZETI FRAZ.S.ANNA 95028 VALVERDE   |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via NIZZETI 12 - 95028 VALVERDE CT</li></ul> |

#### ACI BONACCORSI (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                         |
| Codice        | CTAA85503C                                   |
| Indirizzo     | VIA ISTITUTO CANOSSIANO ACI BONACCORSI 95020 |





### ACI BONACCORSI

Edifici

- Via ISTITUTO CANOSSIANO SNC - 95020 ACI BONACCORSI CT

### VIA SEMINARA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

CTAA85505E

Indirizzo

VIA SEMINARA 30 VALVERDE 95028 VALVERDE

Edifici

- Via SEMINARA 1 - 95028 VALVERDE CT

### IC P. G. M. ALLEGRA VALVERDE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

CTEE85501G

Indirizzo

CORSO VITT. EMANUELE VALVERDE 95028 VALVERDE

Edifici

- Via VITTORIO EMANUELE 1 - 95028 VALVERDE CT

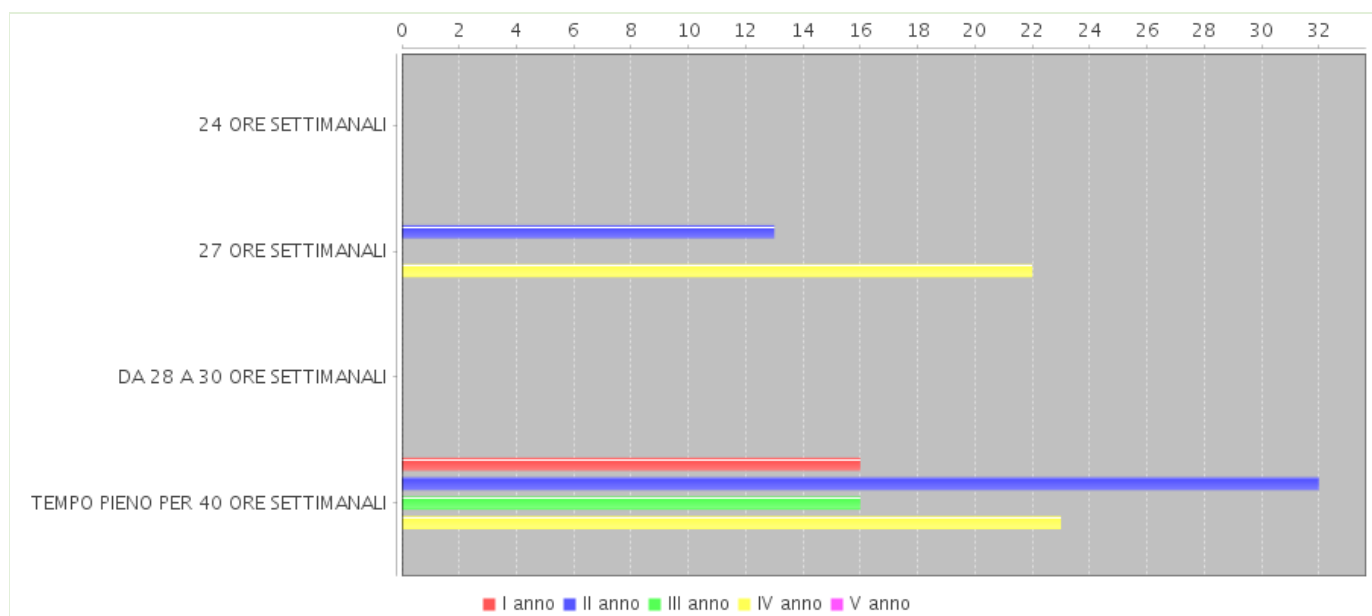
Numero Classi

7

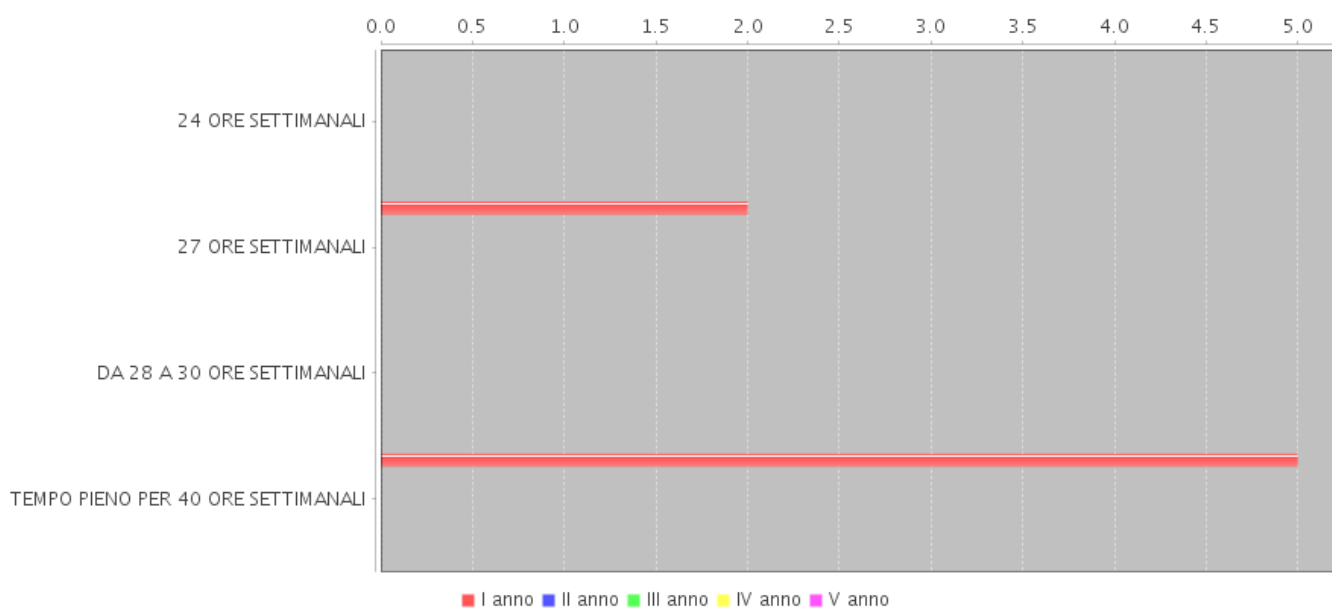
Totale Alunni

122

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## VALVERDE - S.ANNA (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                         |
| Codice        | CTEE85502L                              |
| Indirizzo     | VIA NIZZETI FRAZ. S.ANNA 95028 VALVERDE |

Edifici

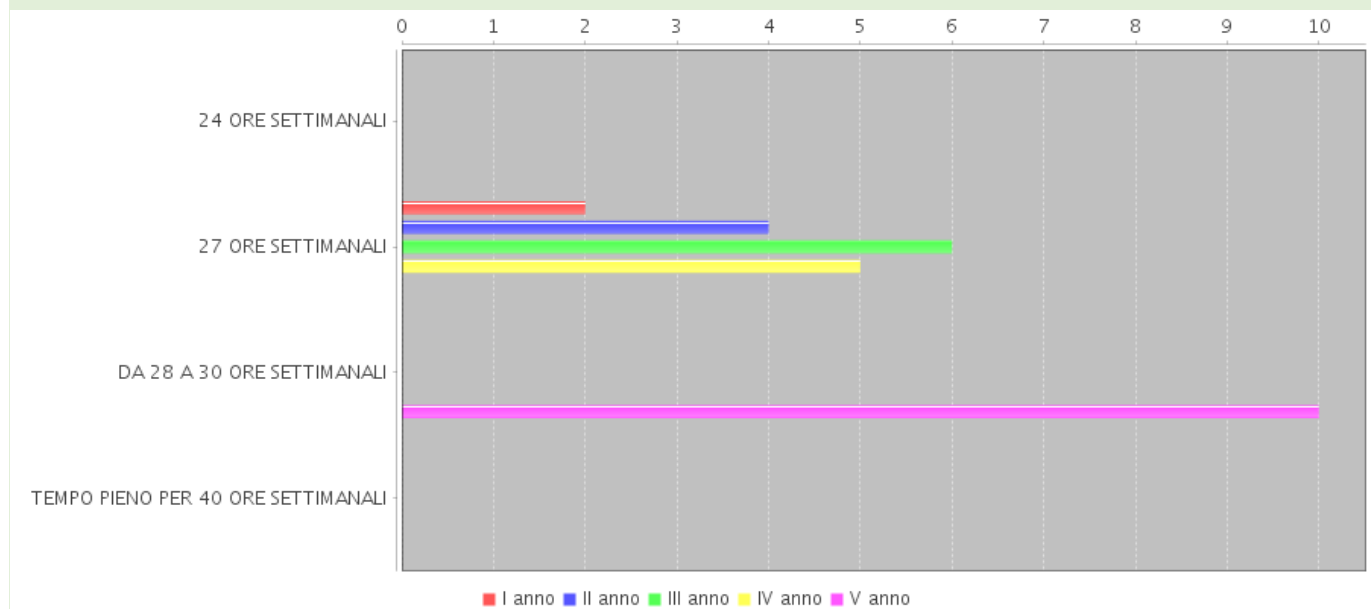
- Via NIZZETI 1 - 95028 VALVERDE CT



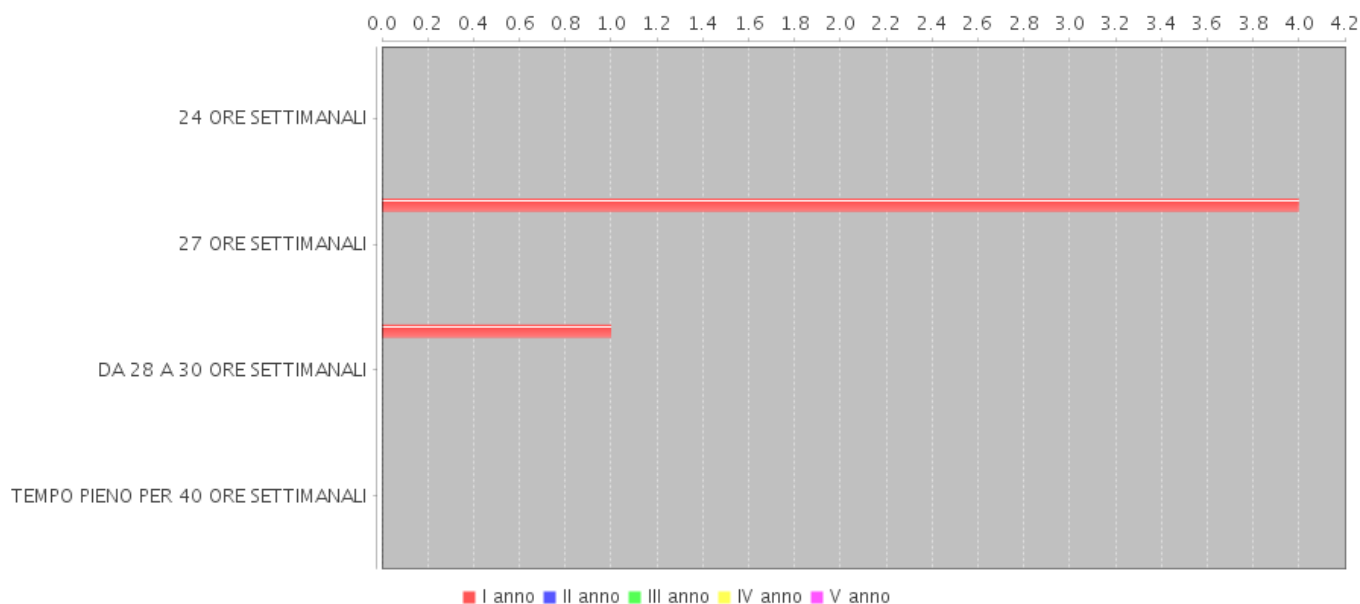
Numero Classi 5

Totale Alunni 27

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



### VALVERDE \_ MAUGERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CTEE85503N



|               |   |
|---------------|---|
| Indirizzo     | VIA S.BENEDETTO N.22 FRAZ. MAUGERI 95028 VALVERDE |
| Numero Classi | 3   |
| Totale Alunni | 10  |

## ACI BONACCORSI (PLESSO)

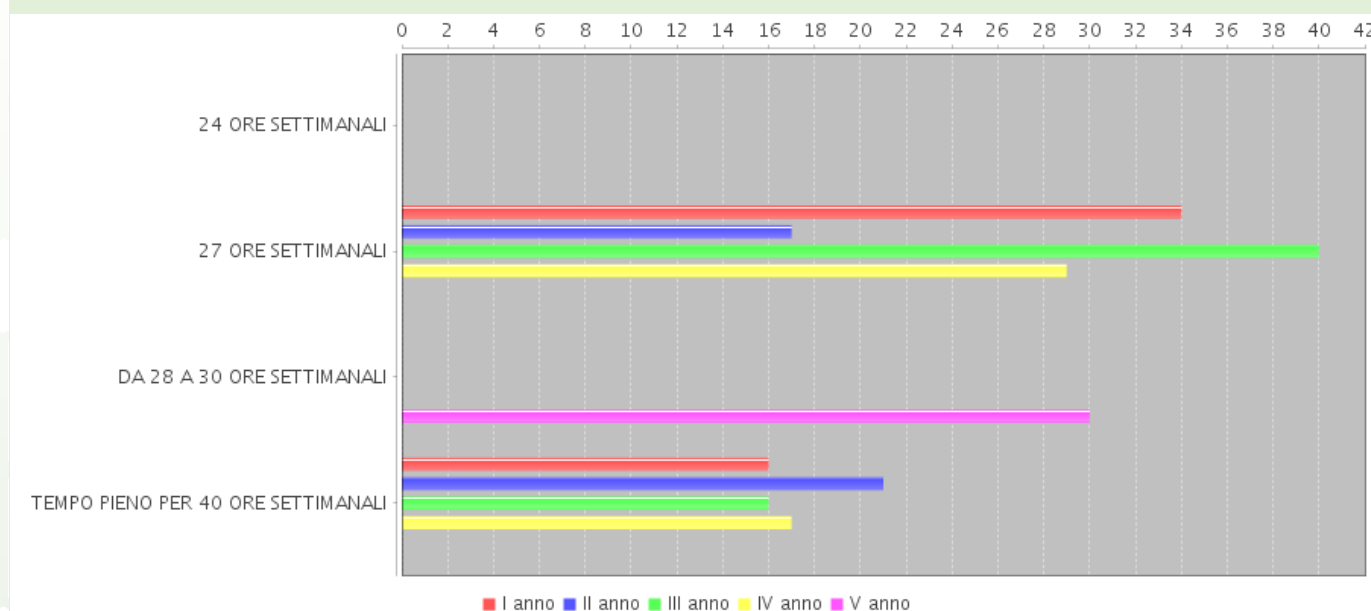
|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA   |
| Codice        | CTEE85504P  |
| Indirizzo     | VIA ISTITUTO CANOSSIANO ACI BONACCORSI 95020 ACI BONACCORSI |

Edifici

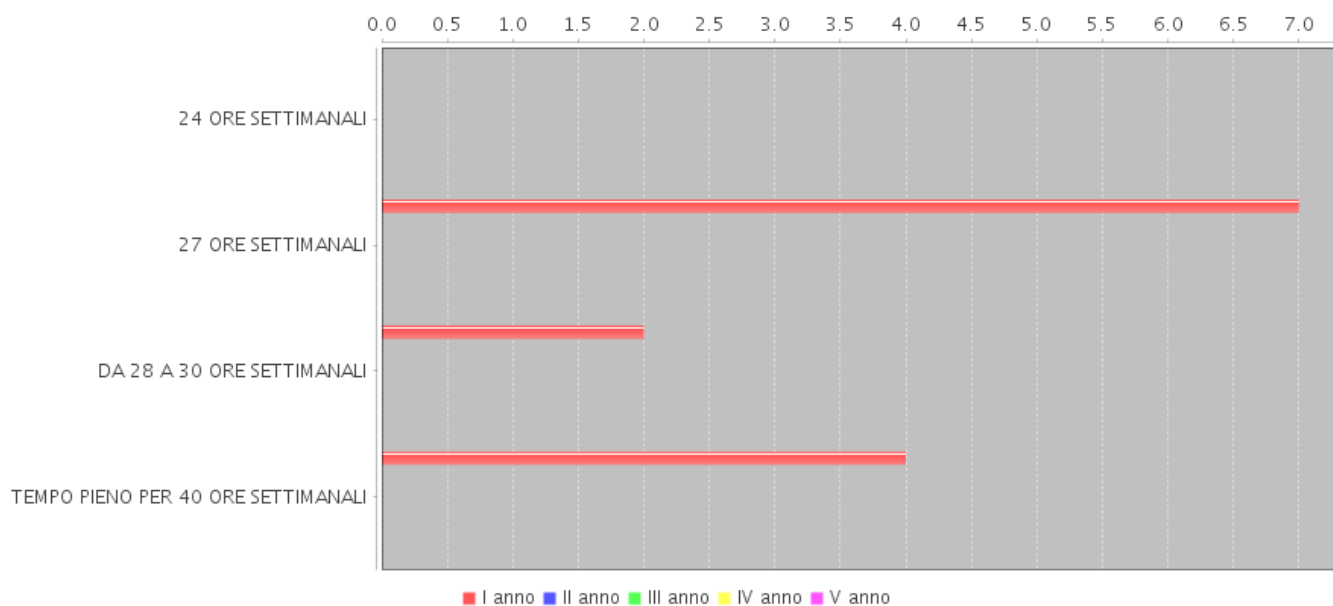
- Via ISTITUTO CANOSSIANO SNC - 95020 ACI BONACCORSI CT

|               |     |
|---------------|-----|
| Numero Classi | 13  |
| Totale Alunni | 220 |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

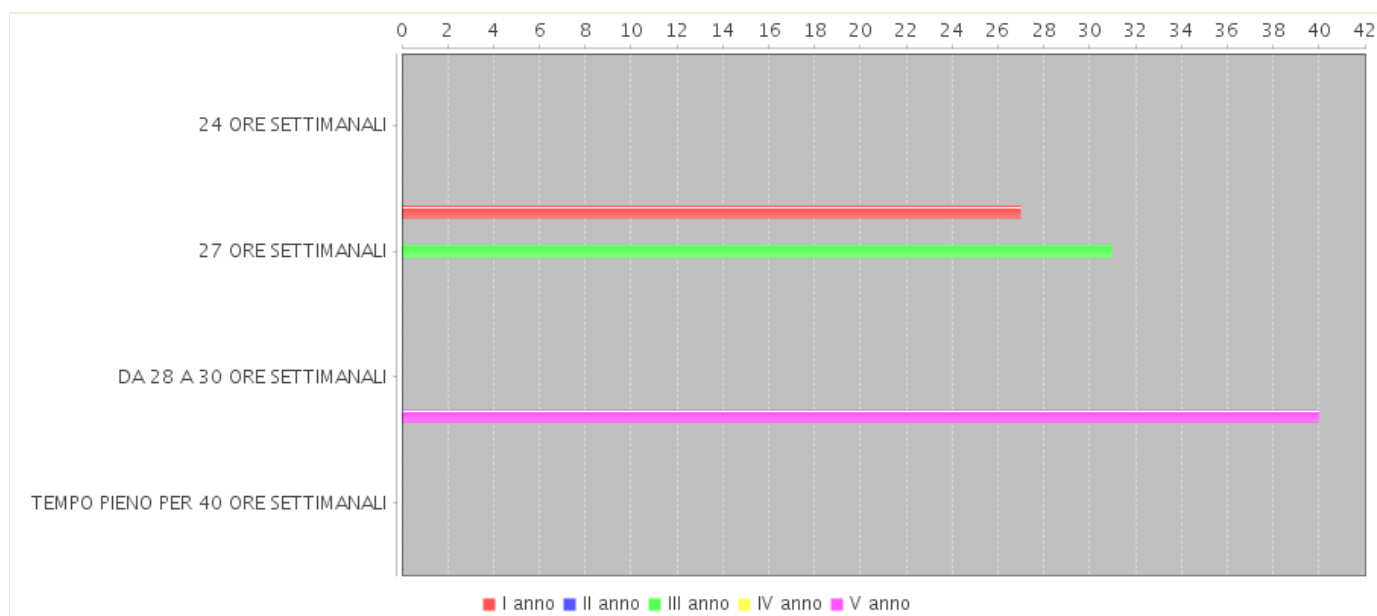


Numero classi per tempo scuola

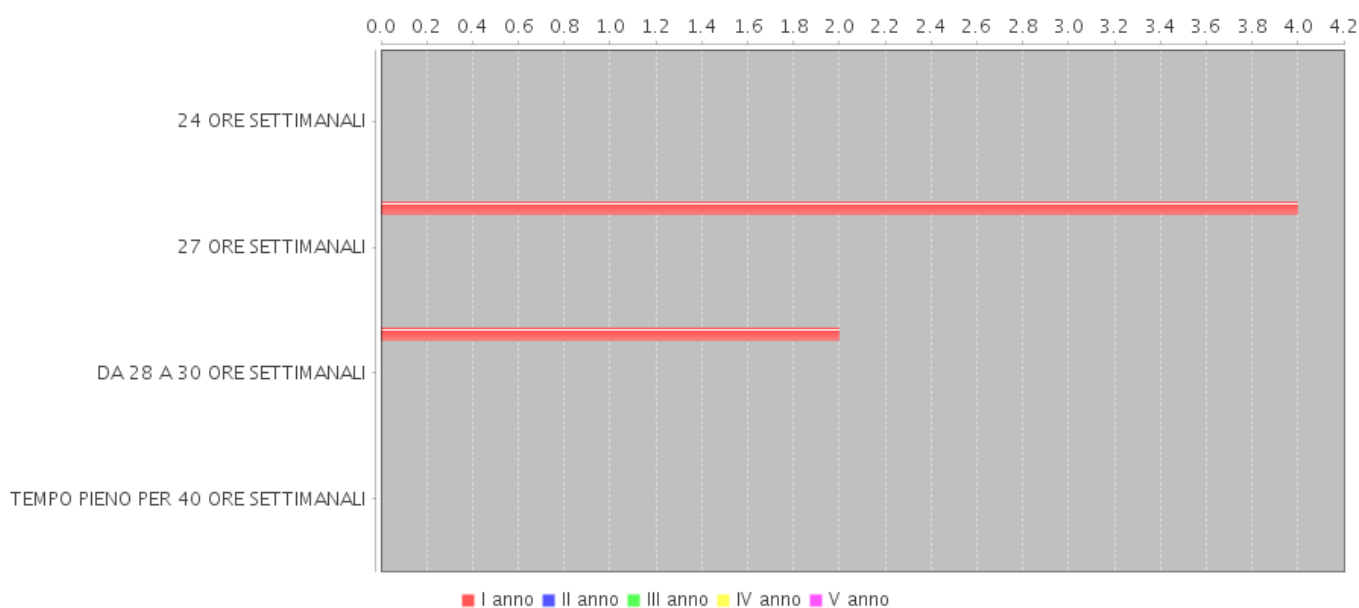


## VIA DANTE (PLESSO)

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Ordine scuola   | SCUOLA PRIMARIA                   |
| Codice  | CTEE85506R                        |
| Indirizzo   | VIA DANTE, S.N. - 95028 VALVERDE  |
| Edifici   | • Via Dante 1 - 95128 VALVERDE CT |
| Numero Classi   | 6                                 |
| Totale Alunni   | 98                                |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso |                                   |



Numero classi per tempo scuola



## ACI BONACCORSI (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO  |
| Codice        | CTMM85501E   |
| Indirizzo     | TRAVERSA DI VIA LAVINA ACI BONACCORSI 95020 ACI BONACCORSI                             |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via ESQUERRA DE ROXSAS snc - 95020 ACI</li></ul> |

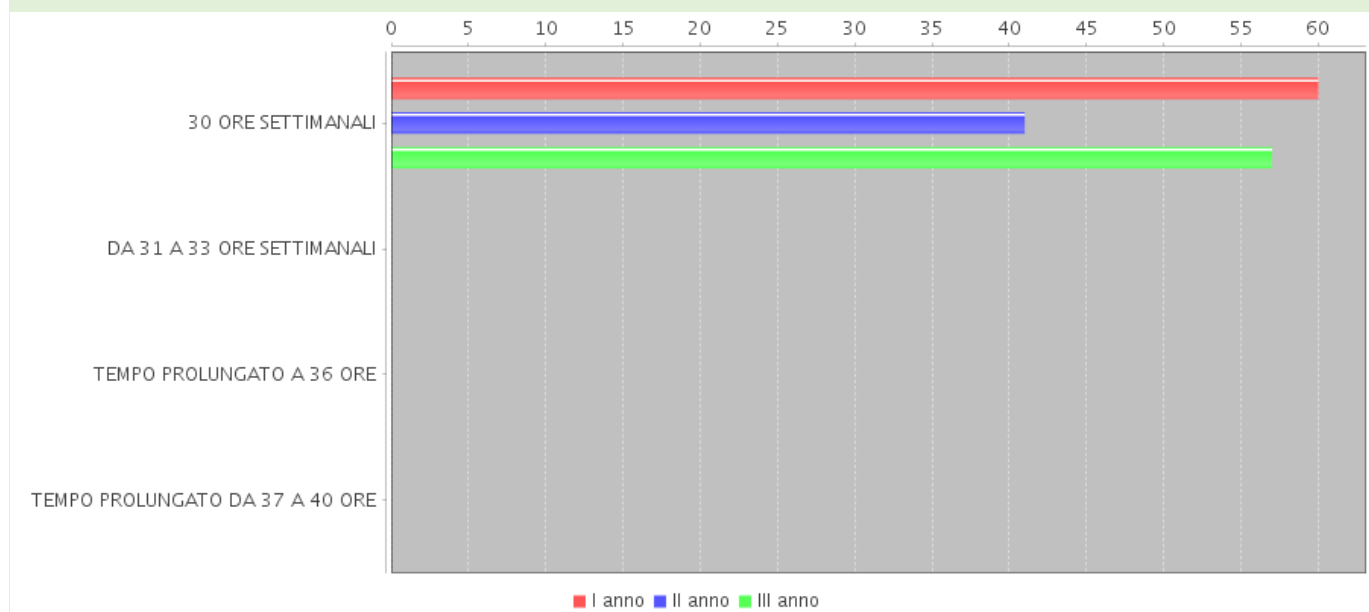


### BONACCORSI CT

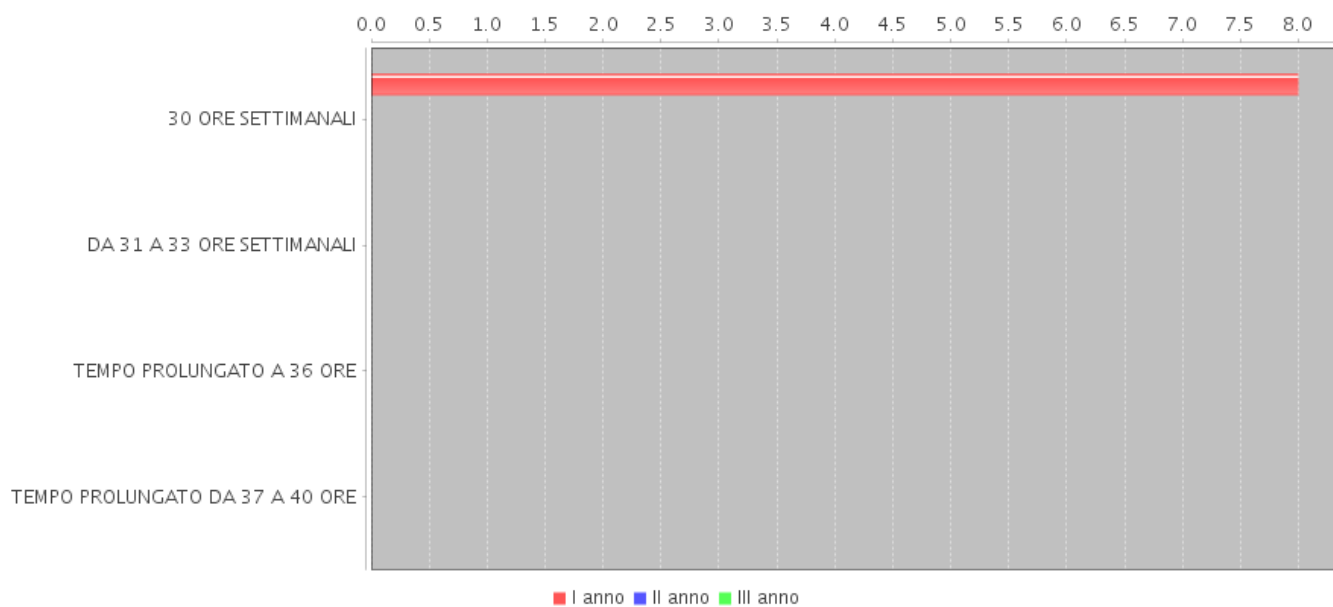
Numero Classi 8

Totale Alunni 158

#### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



#### Numero classi per tempo scuola



### VIA DANTE - VALVERDE (PLESSO)

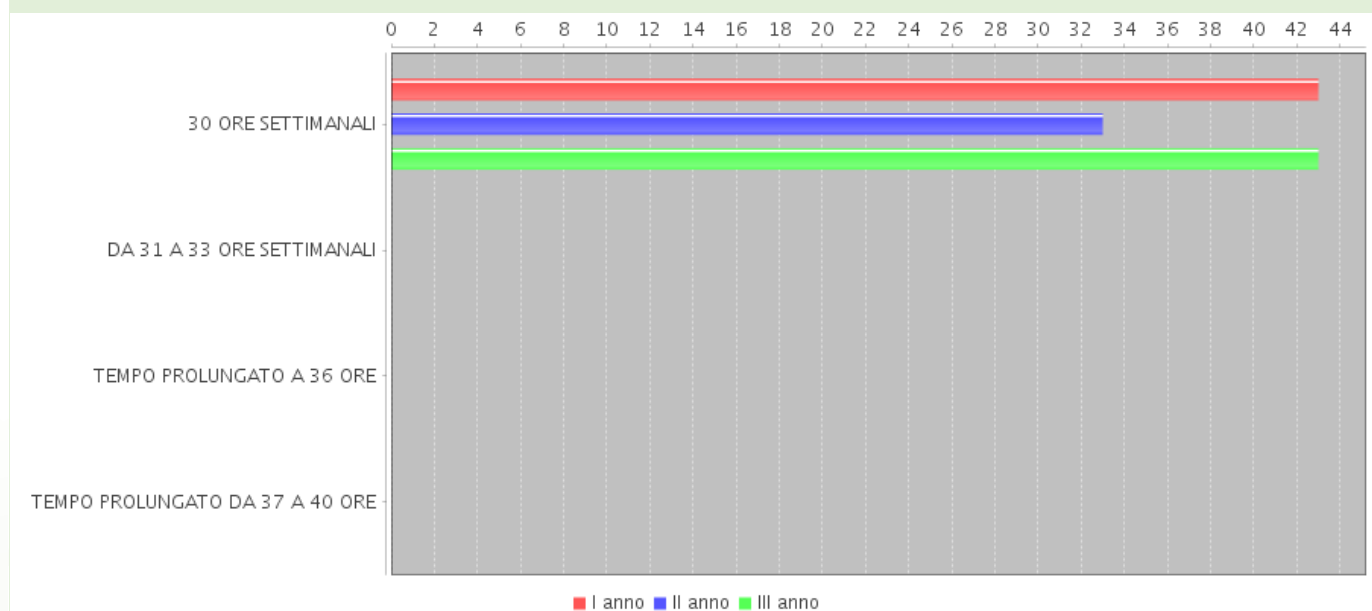


|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO               |
| Codice        | CTMM85502G                              |
| Indirizzo     | VIA DANTE, N.14 VALVERDE 95028 VALVERDE |
| Edifici       | • Via Dante 1 - 95128 VALVERDE CT       |

|               |   |
|---------------|---|
| Numero Classi | 6 |
|---------------|---|

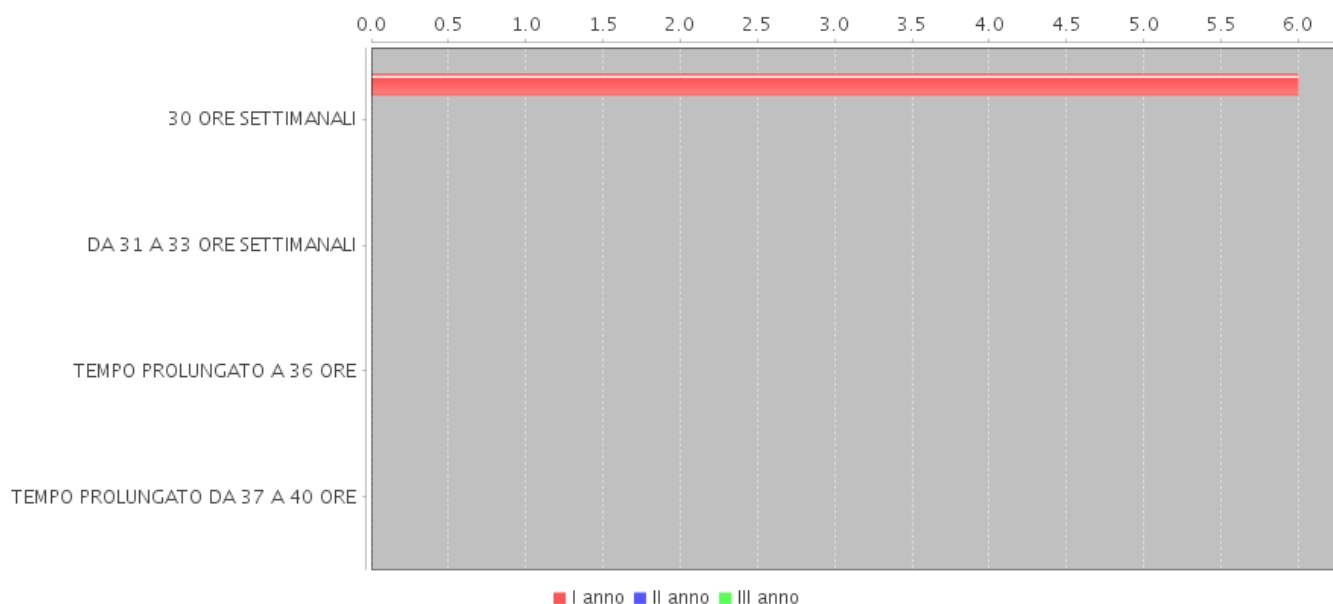
|               |     |
|---------------|-----|
| Totale Alunni | 119 |
|---------------|-----|

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola





## Approfondimento

L' Istituto Comprensivo è costituito da nove sedi, dislocate in due comuni: Valverde ed Aci Bonaccorsi. Nel territorio sono presenti forme di associazionismo, come gruppi parrocchiali e di volontariato. Il Comune e i servizi sociali collaborano con la scuola per favorire l'inclusione e la riduzione della dispersione scolastica. I nove plessi scolastici dislocati in due comuni diversi, risentono e sono fortemente influenzati da realtà socio- culturali molto differenti. A Valverde, l'espansione edilizia ha fatto registrare la presenza di nuclei familiari provenienti dalla città ed ha incrementato il numero dei lavoratori impiegati nel settore terziario; ma sono sviluppati anche i settori commerciali e artigianali. Ad Aci Bonaccorsi l'utenza risulta stabile, con la presenza di piccoli gruppi di extracomunitari. Scarsi sono i finanziamenti elargiti dai comuni. In tutti gli edifici sono garantite le norme di sicurezza per il superamento di ogni barriera architettonica. In seguito a finanziamenti PON, la scuola possiede laboratori informatici, scientifici, artistici e musicali. La scuola è sostenuta principalmente da contributi provenienti dalle famiglie, usufruisce di fondi europei PON e riceve finanziamenti dal Ministero, non sempre sufficienti alle effettive necessità. Finanziamenti PNSD hanno permesso all'Istituto di allestire un innovativo ambiente di apprendimento "Atelier creativo musicale" nel plesso della scuola secondaria di primo grado di Via Dante. Le palestre sono insufficienti e necessariamente devono essere utilizzate da ordini di scuola differenti (primaria e secondaria) con conseguente difficoltà dell'organizzazione oraria e logistica. Nelle scuole primarie la dotazione Lim è insufficiente. Non sempre le risorse economiche sono



adeguate a rispondere alle esigenze progettuali della scuola. Gli enti locali per garantire una discreta qualità delle strutture dei plessi che costituiscono il nostro istituto, dovrebbero realizzare continui interventi di manutenzione e restauro.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |  |    |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 3  |
|                           | Informatica  | 3  |
|                           | Multimediale   | 4  |
|                           | Musica   | 3  |
|                           | Scienze  | 2  |
|                           | Ceramica   | 1  |
| Biblioteche               | Classica   | 3  |
|                           | Informatizzata   | 1  |
| Aule                      | Magna  | 5  |
|                           | Teatro   | 2  |
| Strutture sportive        | Palestra   | 3  |
| Servizi                   | Mensa  |    |
|                           | Scuolabus  |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 38 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 2  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 2  |
|                           | Monitor Touch Screen   | 30 |

### Approfondimento

---



In tutti i plessi ci sono alcune aule dotate di Monitor Touch Screen, altre aule dotate di Lim, e altre ancora dotate di videoproiettore.

La scuola si è corredata, nel tempo, di attrezzature informatiche per la didattica e per la formazione permanente del personale docente, e di ulteriori devices per gli alunni durante la DAD ed è orientata a implementare tale dotazione a supporto dell'innovazione didattica.

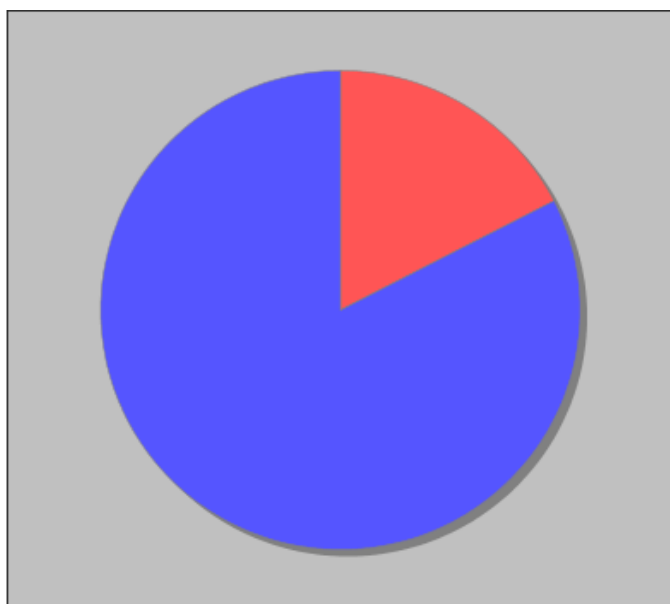


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 111 |
| Personale ATA | 27  |

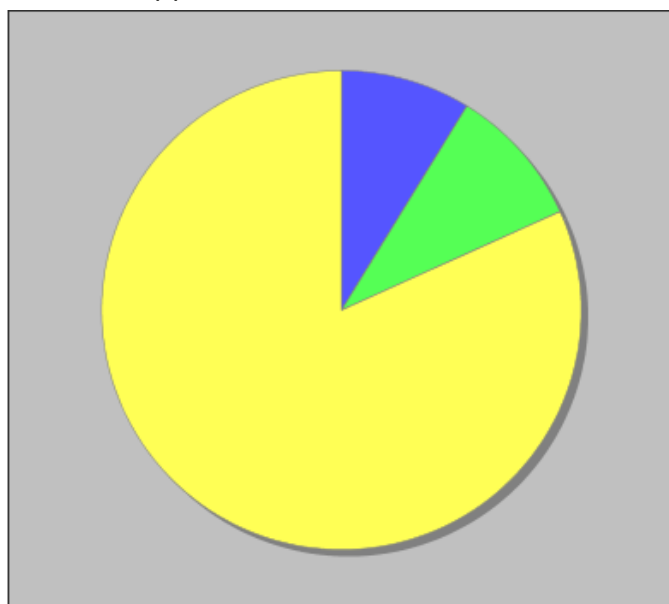
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 29
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 137

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 112

### Approfondimento

Un docente di scuola secondaria di primo grado per il potenziamento linguistico, con particolare riferimento alla lingua inglese, viene utilizzato per l'approfondimento dedicato allo sviluppo delle CLIL in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro istituto, secondo le raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018 ([Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22/05/2018](#)) relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, si pone l'obiettivo di far acquisire agli alunni le otto competenze chiave per la formazione del "cittadino europeo":

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per conseguire questi traguardi, secondo quanto delineato dal Dirigente scolastico nell'Atto di indirizzo, occorre agire su determinate aree di intervento:

- **Area della comunicazione:** Rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate
- **Area didattica:** Valorizzare la didattica a distanza, in modalità sincrona e



asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;

- **Area inclusione:** Personalizzare e individualizzare i percorsi didattici in presenza e/o a distanza per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali;
- **Area progettazione:** Prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo, in modo da poter affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini;
- **Area valutazione:** Garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare lo loro valenza sia nella didattica in presenza che nella didattica a distanza;
- **Area cittadinanza attiva:** Svolgere l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale;
- **Area formazione:** Formare il personale docente per implementare le competenze tecnologiche acquisite nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, e del personale ATA per una nuova organizzazione del lavoro flessibile, in presenza ed eventualmente da remoto.



Il fine dell'istruzione e dell'educazione è la competenza; il motore della competenza è rappresentato dalle capacità personali, sociali, metodologiche e dall'esercizio dell'autonomia e della responsabilità. Ciò implica che la persona assimili e integri dentro di sé i valori condivisi, la cura e l'attenzione per l'altro e per l'ambiente, l'adesione alle norme di convivenza, il loro rispetto non per timore della sanzione ma per comprensione del loro valore di patto sociale. In quest'ottica organizzeremo il nostro lavoro affinché i giovani che ci vengono affidati diventino cittadini autonomi e responsabili (vedi [Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 Aprile 2008](#)), tesi al benessere della comunità e consapevoli del significato di patto sociale.

Il nostro Istituto, inoltre, si impegna ad utilizzare nel modo migliore tutte le risorse educative di cui dispone, al fine di favorire negli alunni una formazione integrale, promuovendo la cultura della libertà dei diritti e del rispetto della dignità della persona attraverso :

1. stabilità e positività delle relazioni;
2. flessibilità e adattabilità a situazioni non conosciute o impreviste;
3. partecipazione e comunicazione;
4. possibilità di dare senso e significato alle esperienze;
5. autonomia;

Le priorità per la definizione delle attività e delle scelte della Scuola sono state esplicitate nell'[Atto di indirizzo](#) emanato dal Dirigente Scolastico per il triennio 2022-2025.

Gli obiettivi educativi e didattici prioritari sono stati stabiliti con l'intento di conservare quanto di efficace era esplicitato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa del triennio precedente. A garanzia della continuità nel lavoro e nelle scelte portate avanti dall'Istituto gli obiettivi formativi prioritari sono i seguenti:

- Migliorare i livelli di rendimento in ambito linguistico e logico-matematico in riferimento alle prove INVALSI;
- Potenziamento delle competenze linguistiche di italiano;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e laboratoriali;





- Potenziamento delle competenze in L2 inglese con relativa revisione e differenziazione del curriculum;
- Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva.
- Sviluppo dei dipartimenti disciplinari e della progettazione per classi parallele come luoghi privilegiati di ricerca e sperimentazione didattica;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES e valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- Potenziamento delle attività di orientamento in ingresso e in uscita e di continuità tra ordini di scuola, con monitoraggi a breve, medio e lungo termine;
- Definizione e utilizzazione di un sistema di valutazione con criteri omogenei e condivisi e indicatori oggettivi ed efficaci, per rendere osservabili e valutabili i processi e tutte le azioni previste nel PTOF;
- Potenziamento delle competenze musicali ed artistiche;
- Potenziamento di stili di vita sani;
- Prevedere azioni di ricerca e sperimentazione di modalità, metodologie e strategie efficaci finalizzate alla realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni;
- Implementare forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche, messe in atto da singoli o da gruppi di docenti, nonché dei prodotti-risultati degli alunni;
- Curare la realizzazione di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche atte a facilitare l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, nonché la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
- Iniziative culturali in collaborazione con il territorio;
- Interventi e servizi per gli alunni.

Le scelte strategiche che hanno guidato e continueranno a guidare le azioni dell'istituto riguardano:

- il personale docente e ATA;



- i partner e le risorse;
- i processi, che hanno come destinatari e gli alunni e le loro famiglie, attraverso i quali si declinano le scelte strategiche dell'istituto.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

#### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica e inglese per la scuola primaria e secondaria.

#### Traguardo

Ridurre progressivamente la varianza tra le classi della scuola primaria e secondaria mantenendo il valore a quello nazionale.

#### Priorità

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile

#### Traguardo

Incrementare gli esiti positivi di tutti gli alunni nelle prove standardizzate per avvicinarsi



ai valori delle istituzioni scolastiche con ESCS simili.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Incrementare e potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni, nello specifico le competenze sociali e civiche.

### Traguardo

Ridurre del 3% la fascia medio base nella certificazione finale delle competenze in uscita dalla classe 5° della Scuola Primaria e dalla classe 3° della Scuola Secondaria di 1° grado.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Una scuola che cambia**

---

Una scuola innovatrice è una scuola che persegue come obiettivo quello del miglioramento della propria azione organizzativo- educativa tenendo conto del processo, del servizio e del prodotto. Le linee culturali e didattiche che vengono definite in rapporto ai bisogni dell'utenza e dall'analisi operata dal Collegio Docenti, favoriscono un percorso di crescita sia in ambito cognitivo, quanto in ambito formativo-relazionale e didattico- organizzativo orientato al perseguimento di obiettivi strategici di fattibilità per la realizzazione delle finalità istituzionali della Scuola in regime di autonomia, nonché di obiettivi programmatici incrementati a garanzia del raggiungimento del successo scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

##### **Traguardo**

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti



rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica e inglese per la scuola primaria e secondaria.

### Traguardo

Ridurre progressivamente la varianza tra le classi della scuola primaria e secondaria mantenendo il valore a quello nazionale.

---

### Priorità

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile

### Traguardo

Incrementare gli esiti positivi di tutti gli alunni nelle prove standardizzate per avvicinarsi ai valori delle istituzioni scolastiche con ESCS simili.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di prove e di una corrispondente rubrica di valutazione per la rilevazione delle competenze.

---





Declinare le 8 competenze chiave per ciascun ordine di scuola

---

Riesaminare il curriculum verticale di istituto;

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Attivare le Google App per costruire ambienti di apprendimento virtuali e per condividere gli strumenti

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Rilevare i punti di forza e di fragilità degli alunni ed individuare le strategie più idonee per il raggiungimento degli obiettivi personalizzati

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di formazione sulla valutazione per competenze

---

Attività prevista nel percorso: La scuola che cambia percorso

1

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
|                                    | ATA  |
|                                    | Studenti   |
|                                    | Genitori   |
| Responsabile                       | Funzione strumentale relativa all'area.  |
| Risultati attesi                   | I risultati attesi sono quelli indicati come obiettivi operativi. Tali obiettivi costituiscono l'articolazione delle priorità individuate poiché riguardano: le strategie e i piani complessivi dell'istituto; la progettazione necessaria per il raggiungimento degli obiettivi relativi ai I risultati nelle prove standardizzate; I processi, intesi come articolazione operativa della progettazione; Il personale, in particolare gli aspetti formativi del personale docente, responsabile dei processi relativi alla didattica. |

## Attività prevista nel percorso: La scuola che cambia percorso 2

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023  |
| Destinatari  | Docenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | ATA   |
|  | Studenti  |
|  | Genitori  |
| Responsabile   | Funzione strumentale relativa all'area.   |
| Risultati attesi                                     | L'obiettivo principale del percorso di miglioramento 2 è la prosecuzione di un lavoro di analisi critica delle prove INVALSI, mirato a utilizzarne i risultati per individuare azioni concrete da |



condurre al fine di un miglioramento negli apprendimenti. Si prevede di conseguire questo fine attraverso un monitoraggio sistematico dei risultati delle prove Invalsi, al fine di individuare le criticità ricorrenti. Mediante il confronto con l'azione condotta negli scorsi quadrimestri, individuare i processi di apprendimento da potenziare attraverso azioni mirate. La fase successiva prevede la progettazione, la sperimentazione e il monitoraggio dei percorsi progettati, seguita dalla diffusione dei risultati e delle buone pratiche individuate.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso, regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità. L'organigramma d'Istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni. Nell'organigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire una certa trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio, per sapere a chi rivolgersi e per quale informazione. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, fiduciari di plesso e referenti di progetto), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità. I servizi generali e amministrativi sono servizi essenziali al buon funzionamento dell'Istituto ed assumono un ruolo fondamentale nel processo di riorganizzazione progressiva nel senso voluto dall'Autonomia scolastica. Coordinati da un Direttore, sulla base di direttive di massima impartite dal Dirigente, essi si articolano in diversi settori (ATA: amministrativo-tecnico- ausiliario) affidati a diversi profili professionali (Assistenti amministrativi; Collaboratori scolastici). Il personale dei servizi è corresponsabile della attuazione del Piano dell'offerta formativa. A tal fine, accanto alla normale attività propria del profilo e alle attività aggiuntive prestate in esecuzione di progetti, ad esso sono riconosciuti incarichi specifici, con specifici obiettivi e specifica assunzione di responsabilità. Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore di tale processo, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. L'Istituto si è dato inoltre una struttura per Dipartimenti verticali. Lo scopo dei dipartimenti è quello di agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica, è luogo del confronto, della comunicazione e della condivisione delle scelte culturali e metodologiche. Il Consiglio di Classe e di interclasse deliberano in merito alla realizzazione del coordinamento didattico, della programmazione e della valutazione, promuovendo l'identità di intenti e comportamenti, l'individuazione dei bisogni degli alunni, la definizione degli itinerari didattici, l'assunzione di criteri comuni nell'ambito delle verifiche e valutazioni.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto si impegna a:

- aggiornare il curriculum tenendo in considerazione le innovazioni sociali, scientifiche e quelle derivanti da norme specifiche emanate dal MIUR;
- elaborare, utilizzare, monitorare la funzionalità di strumenti comuni e condivisi per descrivere i processi di insegnamento e le loro interazioni; progettare l'attività didattica, monitorarla e riesaminarla; valutare gli apprendimenti;
- adottare metodologie e strategie collaborative, attive e inclusive sia dentro le classi, sia nei gruppi di lavoro;
- individuare linee tematiche comuni ai tre gradi di scuola, sulla base della mission, dei piani di sviluppo dell'istituto, dei bisogni rilevati e delle aspettative di alunni-e, famiglie e territorio,

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto si impegna a:

- rilevare regolarmente il livello di soddisfazione delle famiglie, i bisogni e le aspettative;
- promuovere la partecipazione delle famiglie alla vita dell'istituto,



- sviluppare canali di comunicazione e informazione efficaci, aggiornati e vari;
- promuovere / sottoscrivere accordi di rete vantaggiosi per l'istituto;

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si impegna ad utilizzare il proprio atelier creativo-musicale per promuovere nuovi scenari educativi, dove lo spazio laboratoriale "Musica Digitale" di tipo modulare e trasversale , ad elevata flessibilità di utilizzo, si configura come uno spazio didattico innovativo per la composizione musicale.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado



## Aspetti generali

In questa sezione viene descritto il profilo dell'istituzione scolastica rispetto agli insegnamenti che caratterizzano il curriculum di istituto, le attività curriculari ed extra curriculari, le progettualità per il triennio 2022-2025, le attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale, le attività previste dal PNSD.

Vengono inoltre delineati i criteri per la valutazione degli apprendimenti, secondo la normativa vigente, e tutte le azioni per l'inclusione scolastica.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi   | Codice Scuola |
|-------------------|---------------|
| S.ANNA - VALVERDE | CTAA85502B    |
| ACI BONACCORSI    | CTAA85503C    |
| VIA SEMINARA      | CTAA85505E    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

| Istituto/Plessi              | Codice Scuola |
|------------------------------|---------------|
| IC P. G. M. ALLEGRA VALVERDE | CTEE85501G    |
| VALVERDE - S.ANNA            | CTEE85502L    |
| VALVERDE _ MAUGERI           | CTEE85503N    |
| ACI BONACCORSI               | CTEE85504P    |
| VIA DANTE                    | CTEE85506R    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



| Istituto/Plessi      | Codice Scuola |
|----------------------|---------------|
| ACI BONACCORSI       | CTMM85501E    |
| VIA DANTE - VALVERDE | CTMM85502G    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: S.ANNA - VALVERDE CTAA85502B

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: ACI BONACCORSI CTAA85503C

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VIA SEMINARA CTAA85505E

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC P. G. M. ALLEGRA VALVERDE CTEE85501G**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VALVERDE - S.ANNA CTEE85502L**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VALVERDE \_ MAUGERI CTEE85503N**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ACI BONACCORSI CTEE85504P**



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA DANTE CTEE85506R**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: ACI BONACCORSI CTMM85501E**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive  | 2           | 66      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: VIA DANTE - VALVERDE CTMM85502G

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### Approfondimento

---

#### Scuola dell'infanzia

La Scuola dell'infanzia realizza un curricolo della durata di 3 anni nel corso dei quali organizza in modo globale ed intenzionale le esperienze, le attività e i primi interessi culturali dei bambini relativi ai campi di esperienza integrati da iniziative progettuali anche in continuità con la scuola primaria in un tempo scuola di 25/40 ore settimanali. Nei plessi di scuola dell'infanzia di Sant'Anna (Valverde), di Via Seminara (Valverde) e di Aci Bonaccorsi sono attive le sezioni a tempo normale (40 ore settimanali) con servizio di mensa scolastica e le sezioni a tempo ridotto (25 ore settimanali).

Le attività ogni giorno iniziano alle ore 8 per tutti gli alunni, e terminano alle ore 13 per le sezioni a tempo ridotto e alle ore 16 per le sezioni a tempo normale.

#### Scuola Primaria

Il curricolo della Scuola Primaria si sviluppa nel corso di cinque anni e comprende le discipline definite a livello nazionale raggruppate in ambiti disciplinari, progetti di integrazione del curricolo anche in continuità con gli altri ordini di scuola.

Aree disciplinari: linguistico - artistico-espressiva; storico-geografico-sociale; matematico - scientifico - tecnologica.

Attività alternativa alla religione cattolica: gli insegnanti incaricati di svolgere l'attività alternativa predispongono una programmazione degli obiettivi da conseguire.

#### EDUCAZIONE CIVICA





Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, la nostra scuola ha introdotto l'insegnamento di Educazione civica, che non può essere inferiore a 33 ore annuali. Tutti i docenti della classe ne curano l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti coinvolti dell'educazione civica e di formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, nel primo e nel secondo quadrimestre, e attribuendo un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, e che poi viene riportato nel documento di valutazione.

### **VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO LINGUISTICO E INSEGNAMENTO DI UNA SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

Riconoscendo il valore dell'importanza dell'apprendimento delle lingue straniere, il nostro Istituto offre, dall'anno scolastico 2022-2023, a tutti gli alunni di scuola primaria, il potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese, in orario curricolare, già a partire dalla prima classe, attribuendo a questa disciplina, nel corso dell'orario settimanale, più tempo di studio; alle classi quarte e quinte di scuola primaria dell'Istituto viene offerto anche l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria, come disciplina curricolare, nello specifico la lingua spagnola, anche in considerazione del fatto che nella secondaria di primo grado del nostro istituto si studia lo spagnolo come seconda lingua. Questa offerta formativa nasce dall'esigenza di fornire agli alunni di scuola primaria i primi approcci e rudimenti per il conseguente apprendimento disciplinare dello spagnolo alla secondaria di primo grado.

### **ORARIO AGGIUNTIVO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE MOTORIA**

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curricolo obbligatorio. Quindi, in ottemperanza a quanto definito dalla direttiva ministeriale, tutte le classi quinte presenti nell'Istituto comprensivo hanno un monte ore settimanale di 29 ore con le due ore di questa disciplina che sarà affidata a un docente esperto di educazione fisica.

Dall'anno scolastico 2022-2023 agli alunni della scuola primaria si propone una scansione oraria di 54 minuti, al fine di determinare 30 unità orarie settimanali e offrire l'approfondimento di alcune discipline,



sia nelle classi a 27 ore, sia nelle classi a 29 ore, e sia nelle classi a 40 ore.

Le lezioni ogni giorno iniziano alle ore 8 per tutti gli alunni, e terminano alle ore 13,24 per le classi a 27 ore; solo per due giorni a settimana terminano alle ore 14,18 per le classi quinte a 29 ore; terminano alle ore 16 per le classi a 40 ore. Pertanto la giornata scolastica è dunque suddivisa in unità orarie didattiche da 54 minuti ciascuna, determinando così n. 6 unità orarie nelle classi a 27 ore dalla prima alla quinta, tranne che per quest'ultima classe, solo due giorni a settimana, si determinano n. 7 unità orarie; sono previste n. 9 unità orarie, compreso il tempo mensa, nelle classi a 40 ore. Seguono tabelle esplicative:

### RIPARTIZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

| DISCIPLINE                | RIPARTIZIONE<br>UNITÀ ORARIE PER<br>CLASSI |                |                |                |                |
|---------------------------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                           | 27 ORE                                     |                |                |                | 29<br>ORE      |
|                           | 1 <sup>^</sup>                             | 2 <sup>^</sup> | 3 <sup>^</sup> | 4 <sup>^</sup> | 5 <sup>^</sup> |
| <b>LINGUA ITALIANA</b>    | 9  | 9              | 8              | 7              | 7              |
| <b>STORIA E GEOGRAFIA</b> | 3  | 3              | 3              | 3              | 3              |
| <b>MATEMATICA</b>         | 8  | 7              | 7              | 7              | 7              |
| <b>SCIENZE</b>            | 2  | 2              | 2              | 2              | 2              |
| <b>INGLESE</b>            | 2  | 3              | 4              | 4              | 4              |
| <b>SPAGNOLO</b>           | ---  | ---            | ---            | 1              | 2              |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>TECNOLOGIA</b>                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>MUSICA</b>                             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>ARTE E<br/>IMMAGINE</b>                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>SCIENZE<br/>MOTORIE E<br/>SPORTIVE</b> | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| <b>RELIGIONE</b>                          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Iscrizioni degli alunni**

Le iscrizioni alla scuola primaria si effettuano nei tempi e con le modalità definite a livello nazionale; i criteri per la formazione delle classi e per la gestione di eventuali esuberanti sono definiti dagli organi collegiali e resi eventualmente noti nel modulo di iscrizione personalizzato predisposto dalla scuola

| <b>DISCIPLINE</b>             | <b>RIPARTIZIONE<br/>UNITÀ ORARIE PER<br/>CLASSI</b> |                      |                      |                      |                      |
|-------------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                               | <b>40 ORE<br/>SETTIMANALI</b>                       |                      |                      |                      |                      |
|                               | <b>1<sup>^</sup></b>                                | <b>2<sup>^</sup></b> | <b>3<sup>^</sup></b> | <b>4<sup>^</sup></b> | <b>5<sup>^</sup></b> |
| <b>LINGUA<br/>ITALIANA</b>    | 11  | 11                   | 11                   | 11                   | 10                   |
| <b>STORIA E<br/>GEOGRAFIA</b> | 4   | 4                    | 4                    | 4                    | 4                    |



|                                   |     |     |     |   |   |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|---|---|
| <b>MATEMATICA</b>                 | 9   | 9   | 8   | 8 | 8 |
| <b>SCIENZE</b>                    | 3   | 3   | 3   | 3 | 3 |
| <b>INGLESE</b>                    | 3   | 3   | 4   | 4 | 4 |
| <b>SPAGNOLO</b>                   | --- | --- | --- | 1 | 2 |
| <b>TECNOLOGIA</b>                 | 2   | 2   | 2   | 2 | 1 |
| <b>MUSICA</b>                     | 2   | 2   | 2   | 2 | 2 |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>            | 2   | 2   | 2   | 2 | 2 |
| <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> | 2   | 2   | 2   | 2 | 2 |
| <b>RELIGIONE</b>                  | 2   | 2   | 2   | 2 | 2 |
| <b>MENSA</b>                      | 5   | 5   | 5   | 5 | 5 |

#### Iscrizioni degli alunni

Le iscrizioni alla scuola primaria si effettuano nei tempi e con le modalità definite a livello nazionale; i criteri per la formazione delle classi e per la gestione di eventuali esuberanti sono definiti dagli organi collegiali e resi eventualmente noti nel modulo di iscrizione personalizzato predisposto dalla scuola

### Scuola secondaria di 1° grado

Il curriculum obbligatorio della Scuola Secondaria di 1° grado comprende le discipline definite a



livello nazionale, progetti di integrazione del curricolo; si realizza in 990 ore annuali corrispondenti a 30 ore settimanali, con il potenziamento di lingua inglese dedicato allo sviluppo delle CLIL: si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera.

Attività alternativa alla religione cattolica: gli alunni, che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, svolgono l'attività alternativa seguendo il progetto educativo appositamente predisposto dai docenti.

### EDUCAZIONE CIVICA

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, la nostra scuola ha introdotto l'insegnamento di Educazione civica, che non può essere inferiore a 33 ore annuali. Tutti i docenti della classe ne curano l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti coinvolti dell'educazione civica, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, nel primo e nel secondo quadrimestre, esplicitando a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

## **RIPARTIZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>RIPARTIZIONE ORARIA PER CLASSI</b> |                           |                |              |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------|--------------|
| <b>DISCIPLINE</b>                     | <b>30 ORE SETTIMANALI</b> |                |              |
|                                       | <b>PRIMA</b>              | <b>SECONDA</b> | <b>TERZA</b> |
| <b>LINGUA ITALIANA</b>                | 6                         | 6              | 6            |



|                                       |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
| <b>STORIA/ED CIVICA</b>               | 2 | 2 | 2 |
| <b>GEOGRAFIA</b>                      | 1 | 1 | 1 |
| <b>MATEMATICA/SCIENZE</b>             | 6 | 6 | 6 |
| <b>INGLESE</b>                        | 3 | 3 | 3 |
| <b>SECONDA LINGUA<br/>COM</b>         | 2 | 2 | 2 |
| <b>TECNOLOGIA</b>                     | 2 | 2 | 2 |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>                | 2 | 2 | 2 |
| <b>MUSICA</b>                         | 2 | 2 | 2 |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>                | 2 | 2 | 2 |
| <b>RELIGIONE</b>                      | 1 | 1 | 1 |
| <b>APPROFONDIMENTO<br/>LETTERARIO</b> | 1 | 1 | 1 |

**Iscrizioni degli alunni**

Le iscrizioni alla scuola secondaria si effettuano nei tempi e con le modalità definite a livello nazionale; i criteri per la formazione delle classi e per la gestione di eventuali esuberi sono definiti dagli organi collegiali e resi eventualmente noti nel modulo di iscrizione personalizzato predisposto dalla scuola



## Curricolo di Istituto

### IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo delinea un percorso graduale, coerente e progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da far acquisire ed ai traguardi in termini di risultati attesi.

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

La scuola predispone il curricolo all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa facendo riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici delle discipline (conoscenze abilità).

Il nostro Istituto Comprensivo percorre un itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni e, pur abbracciando tre gradi di scuola caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Questa struttura organizzativa consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con la scuola secondaria di secondo grado.

L'elaborazione del curricolo fa riferimento alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, nella considerazione che queste realizzino lo



scopo primario dell'istruzione. Il curricolo fa inoltre riferimento alle competenze relative alle discipline di insegnamento e all'esercizio di cittadinanza, delineate nel profilo dello studente delle Indicazioni Nazionali 2012, il cui conseguimento rappresenta l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

La legge 92 del 2019, introduce in ogni ordine di scuola l'insegnamento di Educazione civica, che avrà un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte di esse, materie dell'ordine di riferimento). Le Indicazioni ministeriali "richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività", quindi non è ascrivibile a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinare.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La scelta di elaborare un Curricolo d'Istituto verticale muove dall'esigenza, espressa peraltro anche nelle Indicazioni Nazionali 2012, di garantire un percorso formativo unitario, basato su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle competenze, delle attitudini e disposizioni personali dell'allievo. Un percorso che accompagni l'alunno, protagonista del processo di apprendimento, nella realizzazione di un proprio progetto di vita, nell'esercizio consapevole e responsabile di una cittadinanza attiva.





## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI COSTITUZIONE SCUOLA PRIMARIA**

Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.

È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi

Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali

Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI SVILUPPO SOSTENIBILE SCUOLA PRIMARIA**

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI CITTADINANZA DIGITALE SCUOLA PRIMARIA**

Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI COSTITUZIONE SECONDARIA PRIMO GRADO**

- Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza e consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; riconoscendo i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ed il significato di Democrazia, Repubblica ed Organi Costituzionali ad essa connessi. Saper riconoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
- Comprendere attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica, individuando le caratteristiche essenziali delle norme europee e le opportunità da esse offerte ,comprendendo il ruolo e il valore dell'Unione Europea ed i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
- Conoscere e far proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva, adottando nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici, partecipando attivamente alla diffusione dei concetti di integrazione e alla promozione delle pari opportunità. Rispettare le regole di vita e saper distinguere il concetto di legalità come regola del vivere civile

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI**



## **SVILUPPO SOSTENIBILE SECONDARIA PRIMO GRADO**

Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali, imparando a promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso la conoscenza delle principali cause dell'inquinamento, della deforestazione e dello smottamento del terreno. Rispettare le regole del Codice stradale.

Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico artistico

Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e alla tematica delle dipendenze

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI CITTADINANZA DIGITALE SECONDARIA PRIMO GRADO**

Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.

Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.

CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**



## ○ **OBIETTIVI SPECIFICI TRAGUARDI NUCLEO**

### **COSTITUZIONE SCUOLA PRIMARIA**

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione  
Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.  
Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).  
Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.  
Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.  
Rispettare le tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo  
Comprendere l'importanza delle convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.  
Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità.  
Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica).  
Conoscere l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano.  
Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali.  
Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea  
Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone  
Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione particolare attenzione alla sicurezza.  
Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## **○ OBIETTIVI SPECIFICI TRAGUARDI NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE SCUOLA PRIMARIA**

Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.

Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.

Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.

Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.

Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **OBIETTIVI SPECIFICI TRAGUARDI NUCLEO** **CITTADINANZA DIGITALE SCUOLA PRIMARIA**

Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini

Ricerca in modo corretto informazioni sul web.

Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali



È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.

Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**○ OBIETTIVI SPECIFICI TRAGUARDI NUCLEO**  
**COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

- Conoscere e comprendere la Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello Stato
- Conoscenza dei principali articoli della Costituzione



- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino
- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici
- Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali
- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini
- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
- Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
- Trasmettere una cultura di contrasto all'illegalità
- Conoscere i principali Organismi ed agenzie internazionali, soprattutto quelli legati all'Unione Europea

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**○ OBIETTIVI SPECIFICI TRAGUARDI NUCLEO SVILUPPO**





## **SOSTENIBILE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

- Conoscere i principali segnali stradali come atto propedeutico di preparazione per la preparazione di un eventuale patentino.
- Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno
- Conoscere le cause dell'inquinamento
- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
- Sviluppare l'autostima attraverso il concetto di cura del proprio corpo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## **○ OBIETTIVI SPECIFICI TRAGUARDI NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**



- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
- Conoscere le varie tipologie di device
- Conoscere i rischi della rete
- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini
- Conoscere il significato identità digitale
- Conosce la piattaforma scolastica.
- Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

#### Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola fin dall'infanzia, è un terreno fertile per sviluppare relazioni significative e per favorire l'incontro di molteplici culture. È proprio nel rapporto con gli altri che il bambino impara l'importanza del rispetto e riconosce diritti e doveri che regolano la convivenza.

“Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri: significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura”



Il bambino, nella scuola dell'infanzia, sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità. Allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere, confrontarsi con coetanei che provengono da altre culture imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto.

La nostra scuola dell'infanzia, nel corso dei tre anni, promuove lo sviluppo dei seguenti traguardi di competenza di educazione civica:

- Conoscenza dell'esistenza di "un grande libro delle leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Acquisire minime competenze digitali.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il nostro Istituto Comprensivo percorre un itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni e, pur abbracciando tre gradi di scuola caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Questa struttura organizzativa consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con la scuola secondaria di secondo grado. La scuola predispone il curricolo all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa facendo riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici delle discipline (conoscenze e abilità). La scelta di elaborare un Curricolo d'Istituto verticale muove dall'esigenza, espressa peraltro anche nelle Indicazioni Nazionali 2012, di garantire un percorso formativo unitario, basato su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle competenze, delle attitudini e disposizioni personali dell'allievo. Un percorso che accompagna l'alunno, protagonista del



processo di apprendimento, nella realizzazione di un proprio progetto di vita, nell'esercizio consapevole e responsabile di una cittadinanza attiva. Compito della scuola è infatti quello di formare "la persona competente", cioè la persona che, in rapporto alla sua età e al suo ambiente, riesca ad utilizzare conoscenze, abilità, capacità personali, metodologiche e sociali in ambiti diversi dai contesti in cui le ha apprese. Da qui l'esigenza di adottare una didattica per competenze le cui caratteristiche peculiari sono: • la creazione di situazioni di apprendimento in cui gli alunni siano parte attiva nell'elaborazione, nella presa di decisioni e nel controllo degli esiti e del processo di apprendimento; • la valorizzazione e uso delle situazioni reali, favorevoli all'introduzione di nuovi argomenti, partendo da problemi e cercando soluzioni; • l'adozione di una metodologia fondata sul lavoro di gruppo o comunque socializzato, centrato su compiti significativi. In tale prospettiva, il presente curricolo è stato finalizzato alla promozione delle otto competenze chiave europee, nella considerazione che queste realizzino lo scopo primario dell'istruzione. Il curricolo fa inoltre riferimento alle competenze relative alle discipline di insegnamento e all'esercizio di cittadinanza, delineate nel profilo dello studente delle Indicazioni Nazionali 2012, il cui conseguimento rappresenta l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano. L'elaborazione del curricolo fa riferimento alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Questa Istituzione, singolarmente, collegata in rete o consorziata, realizza ampliamenti dell'offerta formativa che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali. I predetti ampliamenti devono consistere in ogni iniziativa coerente con le proprie finalità, in favore dei propri alunni e, coordinandosi con eventuali iniziative promosse dagli Enti Locali, in favore della popolazione giovanile.

Si prevedono di realizzare progetti curriculari ed extracurriculari, prioritariamente legati al Piano di Miglioramento, per gruppo classe o gruppi di più classi, anche d'intesa con le agenzie educative extrascolastiche del territorio e/o in riferimento alla programmazione territoriale delle diverse opportunità/risorse educative da parte dell'Ente Locale.

Il nostro istituto propone, agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, progetti finalizzati allo sviluppo delle seguenti aree:



- AREA INCLUSIONE
- AREA SOCIO-INTERCULTURALE/CITTADINANZA
- AREA LINGUISTICA
- AREA LOGICO/SCIENTIFICO/TECNICA
- AREA ESPRESSIVA
- AREA MOTORIA
- PIANO DI MIGLIORAMENTO
- VISITE GUIDATE

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente. Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema. Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze.

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere,



esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:** La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

**COMPETENZA DIGITALE:** Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza. Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.





**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:** Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA:** È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** È la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**CONSAPEVOLEZZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

### **Altro**

I documenti relativi a CURRICOLO VERTICALE, CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA, PROGETTAZIONE DEGLI AMPLIAMENTI DELL'OFFERTA FORMATIVA sono consultabili sul sito della scuola, al seguente indirizzo WEB: <http://www.scuolavalverde.edu.it/>

### **CURRICOLO DIGITALE**



I Curricoli digitali, i cui progetti e il loro svolgimento sono stati istituiti dall'Avviso pubblico n.11080 del 2016 "*Educazione alla lettura e alla scrittura in ambienti digitali*", si inseriscono nell'ambito dell'azione #15 del PNSD. L'obiettivo è di creare, sperimentare e mettere a disposizione di tutte le scuole Curricoli Didattici innovativi, strutturati, aperti e in grado di coinvolgere la comunità scolastica. Si intende un percorso didattico con le seguenti caratteristiche:

- Progettato per sviluppare competenze digitali;
- Di facile replicabilità, utilizzo e applicazione;
- Necessariamente verticale (su più anni di corso e/o su più livelli di istruzione);
- Con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare;
- Declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo;
- Testo ad accelerare e incrementare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche;
- Scalabile a tutta la scuola e al sistema scolastico.

Il Curricolo Digitale è inteso come composto da ambienti, contenuti e/o applicativi digitali, anche utili all'integrazione della tematica scelta nella didattica curricolare tradizionale, in una logica di interdisciplinarietà, dimostrando un forte carattere di innovatività, interpretata in particolare come capacità di rendere stimolanti e attrattive le attività didattiche attraverso modelli, metodi e strumenti utilizzati per sostenere le attività di docenti e



studenti. Soprattutto ci si concentra sugli aspetti che rendano visibile e di valore l'esperienza e il protagonismo degli studenti, attraverso la trasformazione dell'insegnamento verso forme più innovative, replicabili e scalabili. Importanza si attribuisce al paesaggio educativo per promuovere il mutamento del contesto, con l'ausilio di supporti informatici più evoluti che solleticano la curiosità e l'interesse all'apprendimento.

Si allega il Curricolo Digitale del nostro Istituto.

## **Allegato:**

Curricolo Digitale.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: S.ANNA - VALVERDE**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

Curricolo verticale



SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

## **Dettaglio Curricolo plesso: ACI BONACCORSI**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

**Curricolo verticale**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

## **Dettaglio Curricolo plesso: VIA SEMINARA**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

## **Curricolo di scuola**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE



## Dettaglio Curricolo plesso: IC P. G. M. ALLEGRA VALVERDE

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Aspetti qualificanti del curricolo



### **Curricolo verticale**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

## **Dettaglio Curricolo plesso: VALVERDE - S.ANNA**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**



Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

## Dettaglio Curricolo plesso: VALVERDE \_ MAUGERI

---

SCUOLA PRIMARIA

---





## Curricolo di scuola

Il curricolo della Scuola Primaria si sviluppa nel corso di cinque anni e comprende le discipline definite a livello nazionale raggruppate in ambiti disciplinari, progetti di integrazione del curricolo anche in continuità con gli altri ordini di scuola. Aree disciplinari: linguistico - artistico-espressiva; storico-geografico-sociale; matematico -scientifico - tecnologica. Attività alternativa alla religione cattolica: gli insegnanti incaricati di svolgere l'attività alternativa predispongono una programmazione degli obiettivi da conseguire. Il Collegio dei Docenti delibera in data 23-10-2018 la proposta di avviare dall'a.s. 2019-2020 il tempo prolungato per una classe prima con orario di funzionamento 40 ore settimanali.

## Dettaglio Curricolo plesso: ACI BONACCORSI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

## Dettaglio Curricolo plesso: VIA DANTE

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## Curricolo di scuola

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

|            |   |
|------------|---|
| Classe I   | ✓ |
| Classe II  | ✓ |
| Classe III | ✓ |
| Classe IV  | ✓ |
| Classe V   | ✓ |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

## Dettaglio Curricolo plesso: ACI BONACCORSI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo di scuola

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

## **Dettaglio Curricolo plesso: VIA DANTE - VALVERDE**

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SI VEDANO I DETTAGLI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

### Approfondimento

In ognuno dei nove plessi del nostro Istituto viene realizzato lo stesso curricolo verticale, predisposto dai Docenti.



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● AREA SOCIO-INTERCULTURALE/CITTADINANZA

---

VEDI PROGETTAZIONE NELL'APPROFONDIMENTO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

#### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

### Risultati attesi

---

Raggiungere le competenze chiave di cittadinanza degli alunni

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## Approfondimento

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Questa Istituzione, singolarmente, collegata in rete o consorziata, realizza ampliamenti dell'offerta formativa che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali. I predetti ampliamenti devono consistere in ogni iniziativa coerente con le proprie finalità, in favore dei propri alunni e, coordinandosi con eventuali iniziative promosse dagli Enti Locali, in favore della popolazione giovanile.

Si prevedono di realizzare progetti curricolari ed extracurricolari, prioritariamente legati al Piano di Miglioramento, per gruppo classe o gruppi di più classi, anche d'intesa con le agenzie educative extrascolastiche del territorio e/o in riferimento alla programmazione





territoriale delle diverse opportunità/risorse educative da parte dell'Ente Locale.

Il nostro istituto propone, agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, progetti finalizzati allo sviluppo delle seguenti aree:

- AREA INCLUSIONE
- AREA SOCIO-INTERCULTURALE/CITTADINANZA
- AREA LINGUISTICA
- AREA LOGICO/SCIENTIFICO/TECNICA
- AREA ESPRESSIVA
- AREA MOTORIA
- PIANO DI MIGLIORAMENTO
- VISITE GUIDATE



**AREA SOCIO-INTERCULTURALE/CITTADINANZA**

| PROGETTI CURRICULARI   |   |  | PROGETTI EXTRACURRICULARI        |                 |
|--|---|--|----------------------------------|-----------------|
| SCUOLA INFANZIA  | SCUOLA PRIMARIA   | SCUOLA SECONDARIA  | SCUOLA INFANZIA                  | SCUOLA PRIMARIA |
| "Mattinata alla primaria e alla secondaria"<br>(Continuità/Orientamento) | "Mattinata alla primaria e alla secondaria"<br>(Continuità/Orientamento)            | "Mattinata alla primaria e alla secondaria"<br>(Continuità/Orientamento) | Vivere in un mondo senza confini |                 |
| "Educazione Ambientale E...Salute"                                       | "Educazione Ambientale E...Salute"  | "Educazione Ambientale E...Salute"                                       | Gioco Musicando                  |                 |
|  | Educazione alla legalita' contro ogni forma di violenza e bullismo                  | Educazione alla legalita' contro ogni forma di violenza e bullismo       |                                  |                 |
|  | ECO MERENDA   |  |                                  |                 |
|  | GIORNI SPECIALI: giornate nazionali e mondiali per diventare cittadini consapevoli. |  |                                  |                 |
|  | A Spasso nell'antica Grecia e nell'antica Roma                                      |  |                                  |                 |
|  | Il risparmio che fa scuola  |  |                                  |                 |



## ● AREA LINGUISTICA

---

VEDI PROGETTAZIONE NELL'APPROFONDIMENTO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

##### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica e inglese per la scuola primaria e secondaria.



## Traguardo

Ridurre progressivamente la varianza tra le classi della scuola primaria e secondaria mantenendo il valore a quello nazionale.

## Priorità

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile

## Traguardo

Incrementare gli esiti positivi di tutti gli alunni nelle prove standardizzate per avvicinarsi ai valori delle istituzioni scolastiche con ESCS simili.

## Risultati attesi

Padroneggiare le abilità di studio, organizzando significativamente le conoscenze

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Questa Istituzione, singolarmente, collegata in rete o consorziata, realizza ampliamenti dell'offerta formativa che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali. I predetti ampliamenti devono consistere in ogni iniziativa coerente con le proprie finalità, in favore dei propri alunni e, coordinandosi con eventuali iniziative promosse dagli Enti Locali, in favore della popolazione giovanile.

Si prevedono di realizzare progetti curricolari ed extracurricolari, prioritariamente legati al



Piano di Miglioramento, per gruppo classe o gruppi di più classi, anche d'intesa con le agenzie educative extrascolastiche del territorio e/o in riferimento alla programmazione territoriale delle diverse opportunità/risorse educative da parte dell'Ente Locale.

Il nostro istituto propone, agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, progetti finalizzati allo sviluppo delle seguenti aree:

- ☐ AREA INCLUSIONE
- ☐ AREA SOCIO-INTERCULTURALE/CITTADINANZA
- ☐ AREA LINGUISTICA
- ☐ AREA LOGICO/SCIENTIFICO/TECNICA
- ☐ AREA ESPRESSIVA
- ☐ AREA MOTORIA
- ☐ PIANO DI MIGLIORAMENTO
- ☐ VISITE GUIDATE

### AREA LINGUISTICA

| PROGETTI CURRICULARI   |  |   | PROGETTI EXTRACURRICULARI |                 |  |
|--|--|---|---------------------------|-----------------|--|
| SCUOLA INFANZIA  | SCUOLA PRIMARIA  | SCUOLA SECONDARIA   | SCUOLA INFANZIA           | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA  |
| Funny Spot!<br><b>(Aci Bonaccorsi/Valverde)</b><br>Referente Musso | Giochiamo con la grammatica e l'ortografia<br><b>(S.ANNA CLASSE 4^)</b><br>Referente | L'allegria...MENTE<br>progetto biblioteca<br><b>(Aci Bonaccorsi tutte le classi)</b><br>Referente Ali-Bottino |                           |                 | Il mio primo latino<br><b>(Via Dante tutte le terze)</b><br>Referente Epaminonda |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | Leonardi G.  |  |  |  |  |
| Magic English<br><b>(Aci Bonaccorsi tutte le classi)</b><br>Referente Riolo      | Scrivere che passione<br><b>(S.ANNA CLASSE 5^)</b><br>Referente Russo S.                 | Potenziamento lingua inglese (CLIL)<br><b>(Aci Bonaccorsi/ Valverde, tutte le classi)</b><br>Referente Catania |  |  | Laboratorio di scrittura creativa<br><b>(Via Dante 2^e 3^ A)</b><br>Referente      |
| Cultura siciliana<br><b>(Aci Bonaccorsi tutte le classi)</b><br>Referente Scalia | Happy English<br><b>(Valverde 5^ A/B S. Anna 5^ A)</b><br>Referente Pappalardo G.- Renda | Happy English<br><b>(Aci Bonaccorsi/ Valverde, tutte le classi)</b><br>Referente Pace- Mannella- Catania       |  |  | "Prima Lectio Latini"<br><b>(Aci Bonaccorsi tutte le terze)</b><br>Referente Gaeta |
|  | Nel mondo delle fiabe<br><b>(S.ANNA CLASSE 3^)</b><br>Referente Leonardi G.              | Scrittori di classe 2022<br><b>(Aci Bonaccorsi tutte le classi)</b><br>Referente Bottino                       |  |  |  |
|  | "Paroli...AMO"<br><b>(Via Dante 1^ A-C)</b><br>Referente Scuderi                         |  |  |  |  |
|  | Quarta B News<br><b>(Valverde Centro 4^ B)</b><br>Referente                              |  |  |  |  |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | Torrise-Santoro  |   |  |  |  |
|  | #<br>ioleggoperché<br><b>(Aci Bonaccorsi<br/>tutte le classi)</b><br>Referente<br>Amadio | # ioleggoperché<br><b>(Aci Bonaccorsi<br/>tutte le classi)</b><br>Referente Bottino |  |  |  |

## ● AREA LOGICO-SCIENTIFICO-TECNICA

VEDI PROGETTAZIONE NELL'APPROFONDIMENTO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.



### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica e inglese per la scuola primaria e secondaria.

### Traguardo

Ridurre progressivamente la varianza tra le classi della scuola primaria e secondaria mantenendo il valore a quello nazionale.

### Priorità

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile

### Traguardo

Incrementare gli esiti positivi di tutti gli alunni nelle prove standardizzate per avvicinarsi ai valori delle istituzioni scolastiche con ESCS simili.

## Risultati attesi

Padroneggiare le abilità di studio, confrontare e selezionare le informazioni, organizzare le proprie conoscenze.

Destinatari

Gruppi classe





Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Questa Istituzione, singolarmente, collegata in rete o consorziata, realizza ampliamenti dell'offerta formativa che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali. I predetti ampliamenti devono consistere in ogni iniziativa coerente con le proprie finalità, in favore dei propri alunni e, coordinandosi con eventuali iniziative promosse dagli Enti Locali, in favore della popolazione giovanile.

Si prevedono di realizzare progetti curricolari ed extracurricolari, prioritariamente legati al Piano di Miglioramento, per gruppo classe o gruppi di più classi, anche d'intesa con le agenzie educative extrascolastiche del territorio e/o in riferimento alla programmazione territoriale delle diverse opportunità/risorse educative da parte dell'Ente Locale.

Il nostro istituto propone, agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, progetti finalizzati allo sviluppo delle seguenti aree:

- AREA INCLUSIONE
- AREA SOCIO-INTERCULTURALE/CITTADINANZA
- AREA LINGUISTICA
- AREA LOGICO/SCIENTIFICO/TECNICA
- AREA ESPRESSIVA
- AREA MOTORIA
- PIANO DI MIGLIORAMENTO
- VISITE GUIDATE

**AREA LOGICO/SCIENTIFICO/TECNICA**

| <b>PROGETTI CURRICULARI</b> |  |  | <b>PROGETTI EXTRACURRICULARI</b>                       |                        |                          |
|-----------------------------|--|--|--|------------------------|--------------------------|
| <b>SCUOLA INFANZIA</b>      | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                         | <b>SCUOLA SECONDARIA</b>               | <b>SCUOLA INFANZIA</b>                                 | <b>SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>SCUOLA SECONDARIA</b> |
|                             | Progetto Digital Helthcare                     | Progetto Digital Helthcare             | Esploriamo con "Doc" il Coding e la Robotica educativa |                        |                          |
|                             | Ri-creazione... da oggetto a rifiuto e ritorno | Progetto Matematica Bocconi 2023       | Alla scoperta della natura con le STREAM               |                        |                          |
|                             | L'uomo e l'ambiente                            | Giochi delle scienze sperimentali 2023 |  |                        |                          |
|                             |  | Alla scoperta dell'Etna 2023           |  |                        |                          |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | "Il cielo stellato sopra di me..."<br><br>Progetto astronomia 2023 |  |  |  |
|  |  | "Adotta una scuola dall'Antartide"                                 |  |  |  |

## ● AREA ESPRESSIVA

---

VEDI PROGETTAZIONE NELL'APPROFONDIMENTO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

## Risultati attesi

---

Sviluppare e promuovere l'apprendimento delle diverse conoscenze, anche attraverso varie modalità di informazione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Questa Istituzione, singolarmente, collegata in rete o consorziata, realizza ampliamenti



dell'offerta formativa che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali. I predetti ampliamenti devono consistere in ogni iniziativa coerente con le proprie finalità, in favore dei propri alunni e, coordinandosi con eventuali iniziative promosse dagli Enti Locali, in favore della popolazione giovanile.

Si prevedono di realizzare progetti curricolari ed extracurricolari, prioritariamente legati al Piano di Miglioramento, per gruppo classe o gruppi di più classi, anche d'intesa con le agenzie educative extrascolastiche del territorio e/o in riferimento alla programmazione territoriale delle diverse opportunità/risorse educative da parte dell'Ente Locale.

Il nostro istituto propone, agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, progetti finalizzati allo sviluppo e al consolidamento delle seguenti aree:

- AREA INCLUSIONE
- AREA SOCIO-INTERCULTURALE/CITTADINANZA
- AREA LINGUISTICA
- AREA LOGICO/SCIENTIFICO/TECNICA
- AREA ESPRESSIVA
- AREA MOTORIA
- PIANO DI MIGLIORAMENTO
- VISITE GUIDATE

| <b>AREA ESPRESSIVA</b>      |                            |                              |                                  |                        |                              |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------------|
| <b>PROGETTI CURRICULARI</b> |                            |                              | <b>PROGETTI EXTRACURRICULARI</b> |                        |                              |
| <b>SCUOLA<br/>INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA<br/>PRIMARIA</b> | <b>SCUOLA<br/>SECONDARIA</b> | <b>SCUOLA<br/>INFANZIA</b>       | <b>SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>SCUOLA<br/>SECONDARIA</b> |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| Raccontiamo le tradizioni<br><b>(Aci Bonaccorsi Classi 1-3 A-B-C)</b>  | Concorso annuale "Un poster per la pace"<br><b>(Aci Bonaccorsi/ Valverde, tutte le classi)</b> |  |   |  |  |
| La mia scuola divertente<br><b>(Via Vittorio Emanuele CLASSE: 2^A)</b> |  |  | Sono presente...ATTIVAMENTE<br><b>(Via Dante 5°A- B Aci Bonaccorsi 5°B)</b> |  |  |
| L'ora di musica<br><b>(Via Vittorio Emanuele tutte le classi)</b>      |  |  |   |  |  |

## ● AREA MOTORIA

VEDI PROGETTAZIONE NELL'APPROFONDIMENTO



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

##### **Traguardo**

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

##### Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Approfondimento

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Questa Istituzione, singolarmente, collegata in rete o consorziata, realizza ampliamenti dell'offerta formativa che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali. I predetti ampliamenti devono consistere in ogni iniziativa coerente con le proprie finalità, in favore dei propri alunni e, coordinandosi con eventuali iniziative promosse dagli Enti Locali, in favore della popolazione giovanile.

Si prevedono di realizzare progetti curricolari ed extracurricolari, prioritariamente legati al Piano di Miglioramento, per gruppo classe o gruppi di più classi, anche d'intesa con le agenzie educative extrascolastiche del territorio e/o in riferimento alla programmazione territoriale delle diverse opportunità/risorse educative da parte dell'Ente Locale.

Il nostro istituto propone, agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, progetti finalizzati allo sviluppo e al consolidamento delle seguenti aree:

- AREA INCLUSIONE
- AREA SOCIO-INTERCULTURALE/CITTADINANZA
- AREA LINGUISTICA
- AREA LOGICO/SCIENTIFICO/TECNICA
- AREA ESPRESSIVA
- AREA MOTORIA
- PIANO DI MIGLIORAMENTO
- VISITE GUIDATE

### **AREA MOTORIA**





| PROGETTI CURRICULARI   |  |   | PROGETTI EXTRACURRICULARI  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| SCUOLA INFANZIA  | SCUOLA PRIMARIA  | SCUOLA SECONDARIA   | SCUOLA INFANZIA  | SCUOLA PRIMARIA                                       | SCUOLA SECONDARIA  |
| <p>Alla scoperta degli schemi motori di base</p> <p><b>(Aci Bonaccorsi tutte le sezioni)</b></p> | <p>Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids"</p> <p><b>(Tutti plessi)</b></p>          | <p>Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior"</p> <p><b>(Tutti plessi)</b></p> | <p>C'era una volta il gioco</p> <p><b>(S.Anna Alunni 4-5 anni)</b></p> | <p>Progetto Basket</p> <p><b>(Aci Bonaccorsi)</b></p> | <p>Avviamento alla pratica sportiva e ai giochi sportivi studenteschi</p> <p><b>(Tutti plessi)</b></p> |
|  | <p>Progetto Rugby e Legalità</p>   | <p>Progetto Rugby e Legalità</p>  |  |   |  |
|  | <p>Progetto Hockey</p> <p><b>(Valverde)</b></p>                                      | <p>Progetto Hockey</p> <p><b>(Valverde)</b></p>                               |  |   |  |
|  | <p>Giochi estivi 4<sup>a</sup> edizione</p> <p><b>(Valverde plesso centrale)</b></p> |   |  |   |  |



## ● PROGETTI PON FESR

---

VEDI PROGETTAZIONE NELL'APPROFONDIMENTO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

### Risultati attesi

---

Raggiungimento dei traguardi di competenza relativi ai campi di esperienza



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne alla scuola

## Approfondimento

38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (13.1.5A-FESRPON-SI-2022-443)

### ● PROGETTI eTwinning

VEDI PROGETTAZIONE NELL'APPROFONDIMENTO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze nei vari ambiti

Destinatari

Classi aperte parallele

## Approfondimento

### *eTwinning*

La nostra istituzione si apre al mondo e-twinning per consentire alla comunità scolastica, ai docenti e al Dirigente Scolastico, di confrontarsi e di relazionarsi in una prospettiva europea della didattica, della formazione e della relazione umana e professionale. Per i requisiti dimostrati nelle attività svolte (lotta contro il cyber bullismo, uso consapevole del web) e per aver ottenuto i quality labels per i progetti e gemellaggi internazionali svolti dagli alunni, l'istituto ha ricevuto la certificazione di "scuola etwinning" per l'anno scolastico 2021-2022.

Attualmente i progetti attivi sono:

- NATURA E AMBIENTE NEL MONDO
- LE NOSTRE RADICI INTERCONNESSE

## ● CONCORSI E GARE

---

La partecipazione delle classi a concorsi, gare, visite guidate, viaggi d'istruzione e spettacoli teatrali sarà deliberata dagli organi collegiali della scuola. VEDI APPROFONDIMENTO



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

## Risultati attesi

---

Sviluppare le abilità di studio e di organizzazione delle conoscenze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Approfondimento

La scuola partecipa annualmente a:

- Giochi matematici dell'Università Bocconi
- Giochi delle scienze sperimentali (Anisn)
- Concorso Scrittori di classe
- Un poster per la pace

## ● VISITE D'ISTRUZIONE

---

VEDI PROGETTAZIONE NELL'APPROFONDIMENTO



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

#### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle relazioni tra i pari.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne alla scuola

## Approfondimento

### **VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Per quanto riguarda le visite guidate in programma si evidenziano i seguenti eventi relativi a progetti curricolari ed extracurricolari:

| USCITE DIDATTICHE- VISITE GUIDATE – VIAGGI D'ISTRUZIONE |           |   |                |                   |
|---|-----------|---|----------------|-------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA                                    |           |   |                |                   |
| PLESSO  | SEZIONE/I | DESTINAZIONE                              | DATA/PERIODO   | ORARIO/DURATA     |
| ACIBONACCORSI<br>VIA SEMINARA<br>S.ANNA                 |           | FATTORIA<br>DIDATTICA<br><br>ASILANDIA    | aprile /maggio | orario scolastico |
| ACIBONACCORSI<br>VIA SEMINARA<br>S.ANNA                 |           | FATTORIA<br>DIDATTICA<br><br>TERRA E SOLE | aprile /maggio | orario scolastico |
| ACIBONACCORSI<br>VIA SEMINARA                           |           | FATTORIA<br>DIDATTICA                     | aprile /maggio | orario scolastico |





|                                     |   |  |                  |                   |
|-------------------------------------|---|--|------------------|-------------------|
| S.ANNA                              |   | PARCO DEI DINOSAURI  |                  |                   |
| SCUOLA PRIMARIA                     |   |  |                  |                   |
| PLESSO                              | CLASSE/SEZ.   | DESTINAZIONE   | DATA/PERIODO     | ORARIO/DURATA     |
| Aci Bonaccorsi - S.Anna<br>Valverde | Classi prime, seconde, terze, quarte, quinte  | MUSICAL<br>"LACREAZIONE DELL'UNIVERSO"<br><br>TEATRO METROPOLITAN CT | dicembre         | Orario scolastico |
| Aci Bonaccorsi - S.Anna<br>Valverde | Classi prime, seconde, terze  | TEATRO METROPOLITAN<br><br>MUSICAL "ENCANTO"                         | febbraio         | Orario scolastico |
| Aci Bonaccorsi - S.Anna<br>Valverde | Classi prime e terze di Aci bonaccorsi<br><br>classi seconde, terze, quarte di Valverde | ROBIN HOOD<br><br>TEATRO AMBASCIATORI CATANIA                        | gennaio/febbraio | Orario scolastico |
| Valverde                            | classi prime  | FATTORIA   | aprile /maggio   | orario scolastico |



|                     |   |  |                 |                   |
|---------------------|---|--|-----------------|-------------------|
| Aci Bonaccorsi      |   | DIDATTICA LA FAGIANAIA                                 |                 |                   |
| Tutti i plessi      | Classi terze  | PRODUZIONE DEL MIELE E FRONTE LAVICO DEL '92 ZAFFERANA | Gennaio/marzo   | Orario scolastico |
| Tutti i plessi      | Classi seconde, terze   | FATTORIA DIDATTICA GJMALA' TRECASTAGNI                 | maggio          | Orario scolastico |
| Valverde<br>S. Anna | Classi terze e quarte   | VISITA ALLA DAIS                                       | marzo           | Orario scolastico |
| Tutti i plessi      | Classi terze A- C di aci Bonaccorsi<br>B e C di Valverde e quarte di Valverde | I CRATERI DEL '28                                      | maggio          | Intera giornata   |
| Tutti i plessi      | Classi quinte   | CATANIA  | Febbraio/aprile | Orario scolastico |
| Aci Bonaccorsi      | Classi quarte   | PARCO DEI MITI E PLANETARIO                            | maggio          | orario scolastico |
| Tutti i plessi      | Classi quinte   | PERCORSI AGATINI                                       | Febbraio/aprile | Orario scolastico |
| Tutti i plessi      | Classi quinte   | OSSERVATORIO   | Febbraio/aprile | Orario scolastico |



|                                  |                       |   |                 |                   |
|----------------------------------|-----------------------|---|-----------------|-------------------|
|                                  |                       | ASTRONOMICO                                       |                 |                   |
| Valverde<br>S. Anna              | Classi quarte, quinte | PLANETARIO<br>ZAFFERANA                           | Febbraio/aprile | Orario scolastico |
| Tutti i plessi                   | classi quinte         | ESCURSIONE<br>SULL'ETNA                           | Aprile/maggio   | Orario scolastico |
| Plesso via Dante                 | Classi quinte         | PRESEPI<br>CALTAGIRONE                            | 6 dicembre      | Intera giornata   |
| Tutti i plessi                   | Classi quinte         | DONNA FUGATA,<br>SCICLI, PUNTA<br>SECCA           | maggio          | Intera giornata   |
| Tutti i plessi                   | Classi quinte         | NOTO -<br>MARZAMEMI                               | Aprile/maggio   | Intera giornata   |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |                       |   |                 |                   |
| Valverde<br>Aci bonaccorsi       | Classi prime          | MUSEO ZOOLOGICO<br>CATANIA                        | Gennaio/aprile  | Orario scolastico |
| Aci Bonaccorsi                   | Classi prime          | CHIAZZETTE<br>ACIREALE                            | Marzo/aprile    | Orario scolastico |
| Aci Bonaccorsi                   | Classi prime          | BIBLIOTECA<br>ZELANTEA E<br>LIBRERIA<br>MONDADORI | Gennaio/aprile  | Orario scolastico |



|                            |                               |   |                 |                   |
|----------------------------|-------------------------------|---|-----------------|-------------------|
|                            |                               | ACIREALE  |                 |                   |
| Aci Bonaccorsi<br>Valverde | Classi prime                  | ALLA SCOPERTA DEL<br>PARCO DELL'ETNA  | maggio          | Intera giornata   |
| Valverde                   | Classi prime                  | CATANIA GRECO-<br>ROMANA  | Febbraio/aprile | Orario scolastico |
| Aci Bonaccorsi<br>Valverde | Classi seconde                | VISITA<br>STABILIMENTO<br>TRASFORMAZIONE<br>AGRO-ALIMENTARE                       | Febbraio/marzo  | Orario scolastico |
| Aci Bonaccorsi             | Classi seconde                | PARCO FLUVIALE<br>DELL'ALCANTARA  | aprile /maggio  | intera giornata   |
| Valverde<br>Aci Bonaccorsi | Classi seconde , terze        | LUDUM MUSEO<br>DELLE SCIENZE<br>CATANIA   | aprile          | Orario scolastico |
| Valverde<br>Aci Bonaccorsi | Classi seconde , terze        | TEATRO IN LINGUA<br>INGLESE<br><br>TREASURE ISLAND<br><br>AMBASCIATORI<br>CATANIA | Febbraio/aprile | Orario scolastico |
| Valverde<br>ACI BONACCORSI | Classi prime<br>seconde,terze | OPERA DEI PUPI<br>TEATRO<br>ACIBONACCORSI   | Marzo/aprile    | Orario scolastico |



|                            |                |   |                 |  |
|----------------------------|----------------|---|-----------------|--|
| Valverde                   | Classi seconde | RAGUSA IBLA                                 | maggio          | Intera giornata                        |
| Valverde<br>AciBonaccorsi  | Classi terze   | MUSEO DELLO<br>SBARCO E MUSEO<br>DEL CINEMA | gennaio         | Orario scolastico                      |
| Valverde<br>Aci Bonaccorsi | Classi terze   | OSSERVATORIO<br>ASTROFISICO                 | Febbraio/aprile | Orario scolastico                      |
| Valverde                   | Classe terza B | MUSEO VERGHIANO<br>CASA DEL NESPOLO         | maggio          | Intera giornata                        |
| Valverde<br>Aci Bonaccorsi | Classi terze   | LA VIA DEL SALE<br>(Trapani)                | maggio          | Tre giorni con<br>due<br>pernottamenti |
|                            |                |   |                 |  |

Salvo proposte e variazioni dei Consigli di intersezione, di interclasse e di Classe

## ● PROGETTAZIONE INTEGRATA DAGLI STAKEHOLDERS

L'Istituzione scolastica interagisce con gli enti locali e le associazioni culturali presenti nel territorio per accogliere e valutare pareri e proposte utili all'arricchimento culturale e al benessere dell'utenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

#### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

Risultati attesi

---

Successo formativo di ogni alunno

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Approfondimento

I portatori di interessi sono

Genitori

Enti Locali (Comune di Aci Bonaccorsi, Comune di Valverde)

A.S.P. 3



Forze dell'ordine (Polizia Postale, Carabinieri, Polizia locale, Vigili del Fuoco)

Associazioni, enti e istituzioni scolastiche e Università per la presentazione di progetti per la presentazione della candidatura della scuola nell'ambito degli Awisi emanati dal MIUR (Università Bocconi, CNR)

Reti di scuole per attività e progetti

Rete interistituzionale (per l'orientamento e per l'inclusione)

Organizzazioni assistenziali (Misericordia, Croce Rossa)

Associazioni ambientali e culturali (Legambiente, Gruppo Astrofili, Anisn, Tersicula, Andromeda Onlus)

Associazioni Sportive ( A.S.D. Gupe Volley, A.S.D. "San Gregorio Catania Rugby, Centro Sportivo Italiano-Comitato di Acireale)

## ● PROGETTI PIANO DI MIGLIORAMENTO

---

SI VEDA PROGETTAZIONE NELL'APPROFONDIMENTO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Incrementare gli esiti positivi di tutti gli alunni nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, nonché conseguire le competenze chiave di cittadinanza.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Approfondimento

### 4. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Questa Istituzione, singolarmente, collegata in rete o consorziata, realizza ampliamenti dell'offerta formativa che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali. I predetti ampliamenti devono consistere in ogni iniziativa coerente con le proprie finalità, in favore dei propri alunni e, coordinandosi con eventuali iniziative promosse dagli Enti Locali, in favore della popolazione giovanile.

Si prevedono di realizzare progetti curricolari ed extracurricolari, prioritariamente legati al Piano di Miglioramento, per gruppo classe o gruppi di più classi, anche d'intesa con le agenzie educative extrascolastiche del territorio e/o in riferimento alla programmazione territoriale delle diverse opportunità/risorse educative da parte dell'Ente Locale.

Il nostro istituto propone, agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, progetti finalizzati allo sviluppo e al consolidamento delle seguenti aree:

- ☐ AREA INCLUSIONE
- ☐ AREA SOCIO-INTERCULTURALE/CITTADINANZA
- ☐ AREA LINGUISTICA





- AREA LOGICO/SCIENTIFICO/TECNICA
- AREA ESPRESSIVA
- AREA MOTORIA
- PIANO DI MIGLIORAMENTO
- VISITE GUIDATE

### PIANO DI MIGLIORAMENTO

| PROGETTI CURRICULARI |   |                   | PROGETTI EXTRACURRICULARI |  |  |
|----------------------|---|-------------------|---------------------------|--|--|
| SCUOLA INFANZIA      | SCUOLA PRIMARIA   | SCUOLA SECONDARIA | SCUOLA INFANZIA           | SCUOLA PRIMARIA                            | SCUOLA SECONDARIA  |
|                      | GIORNI SPECIALI:<br>giornate nazionali e mondiali per diventare cittadini consapevoli.<br><br><b>(4<sup>a</sup> B Aci Bonaccorsi)</b> |                   |                           | Progetto INVALSI<br><b>Valverde-S.Anna</b> | Laboratorio Scrittura Creativa<br><br><b>(Via Dante 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> A)</b> |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | "Prepariamoci alle Prove Invalsi" 3 E Italiano |
|  |  |  |  |  | "Prepariamoci alle Prove Invalsi" 3 F Italiano |
|  |  |  |  |  | "Prepariamoci alle Prove Invalsi" 3 G Italiano |
|  |  |  |  |  | Prepariamoci alle Invalsi di Italiano 3 B      |
|  |  |  |  |  | Esercitazione Prove Invalsi Italiano 3 A       |
|  |  |  |  |  | Invalsi Matematica 2023 3 E                    |
|  |  |  |  |  | Invalsi Matematica 2023 3 F                    |
|  |  |  |  |  | "Prepariamoci                                  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | alle Prove Invalsi di Matematica”<br>3 B               |
|  |  |  |  |  | “Prepariamoci alle Prove Invalsi di Matematica”<br>3 A |

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

La nostra scuola è sede degli esami per la certificazione Cambridge, per la quale si intendono attivare dei corsi di inglese di preparazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica e inglese per la scuola primaria e secondaria.

### Traguardo

Ridurre progressivamente la varianza tra le classi della scuola primaria e secondaria mantenendo il valore a quello nazionale.

---

### Priorità

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile

### Traguardo

Incrementare gli esiti positivi di tutti gli alunni nelle prove standardizzate per avvicinarsi ai valori delle istituzioni scolastiche con ESCS simili.

## Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza linguistica inglese



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## ● PROGETTI NAZIONALI

Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids": in collaborazione con Sport e Salute S.p.a., con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), il progetto è rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie. Obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior": in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) che ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

#### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza; individuazione di strategie didattiche personalizzate.

### Risultati attesi

---

Promuovere percorsi di orientamento sportivo e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● EDUCAZIONE AMBIENTALE E SALUTE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Promuovere negli studenti una capacità di valutazione critica in relazione a deleteri stili di vita indotti dal consumismo e dalla società del "benessere".

Favorire consapevoli stili di vita mirati ad un personale benessere psico-fisico e per sviluppare una cultura di prevenzione delle malattie.

Diffondere i principi dell'educazione ambientale e guidare gli alunni all'acquisizione di atteggiamenti consapevoli e responsabili nei confronti dell'ambiente.

Consentire agli alunni di conoscere e rispettare il territorio che li circonda.





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025





### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

### **Descrizione attività**



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale
- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piano laboratori  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Identità digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Potenziamento della  
fibra  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Portare il pensiero logico-computazionale a tutta la scuola primaria  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Aggiornare il curriculum di tecnologia alla scuola secondaria di primo grado  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Biblioteca digitale  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: PROGETTO STEM DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: · Alta formazione digitale



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento      Attività

Formazione in servizio  
per l'innovazione  
didattica e  
organizzativa  
FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività:  
Innovazione didattica  
FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività:  
Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

#### PREMESSA

***Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)*** è il documento di indirizzo del **Ministero dell'Istruzione**, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27/10/2015, ha adottato il **[Piano Nazionale Scuola Digitale](#)**. Si tratta di una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento Attività

**Il comma 58 della** Legge 107/15 definisce gli **obiettivi strategici** del PNSD:

1. sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti;
2. potenziamento degli **strumenti didattici e laboratoriali** necessari a migliorare la formazione ed i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
3. adozione di **strumenti organizzativi e tecnologici** per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;
4. **formazione dei docenti** per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
5. **formazione del personale amministrativo e tecnico** per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
6. potenziamento delle **infrastrutture di rete**;
7. valorizzazione delle **migliori esperienze** nazionali;
8. definizione dei criteri per **l'adozione dei testi didattici in formato digitale** e per la diffusione di **materiali didattici anche prodotti autonomamente** dalle scuole.

### ***ANIMATORE DIGITALE (AD) e AMBITI DI INTERVENTO***

Per facilitare questo processo di cambiamento in ogni scuola, l'



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento Attività

**azione #28** del Piano Nazionale Scuola Digitale prevede la nomina di un docente ad **Animatore Digitale (AD)**, figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di un supporto tecnico che affianca la Dirigente Scolastica e la Direttrice SGA nel compimento delle azioni. Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

|   |  |
|---|--|
| <b>FORMAZIONE INTERNA</b>                       | stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. |
| <b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA</b> | favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop ed altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, attraverso momenti  |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento Attività

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.   |
|  | <b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b> | individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. |

Il **Piano Digitale della scuola** - allegato al P.T.O.F. 2022/2025 - ha una sua strutturazione di massima. Esso potrà subire integrazioni e/o variazioni qualora pervengano dal MIUR ulteriori indicazioni o sulla base di cambiamenti che



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento Attività

eventualmente si presenteranno nel corso del prossimo triennio, sia a livello normativo sia in base alle esigenze della comunità scolastica.

Innanzitutto è utile ricordare che alcune delle innovazioni richieste dal **PNSD** sono già attive nella nostra scuola e molte sono in fase di sviluppo.

Si elencano qui di seguito le **AZIONI (indicate con #)** e i corrispondenti ambiti che sono già state realizzate e che sono in fase di sistemazione:

1. Progettazione e sperimentazione di percorsi di formazione anche a distanza (FAD) con l'utilizzo della **piattaforma** per l'e-learning [Google WorkSpace](#) e dei servizi/App **Google** – gruppi di discussione delle classi. Si aggiunge anche la piattaforma **Microsoft 365 A1**.
2. Allestimento laboratori multimediali e multifunzionali e biblioteche di plesso.
3. Accesso alla rete a banda larga (#2) – cablaggio e wifi potenziato.
4. Identità digitale (#12) – registro elettronico.
5. Formazione del personale (#25) – proposte di partecipazione a webinar e progetti didattici



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento      Attività

Attività didattico-metodologiche innovative - PIATTAFORMA GOOGLE quale luogo di apprendimento e formazione permanente aperto e fruibile. Il concetto di **aula virtuale aperta** ai bisogni ed ai livelli di apprendimento degli allievi, tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento. Può essere **luogo di formazione ed auto formazione permanente del personale della scuola**, luogo di potenziamento delle eccellenze e di recupero delle carenze, luogo di apprendimento per livelli, luogo di apprendimento per assi culturali, un luogo di apprendimento disciplinare, un luogo adatto per erogare un'istruzione domiciliare, un luogo dove si incontra e si forma una comunità aperta alle nuove sfide che il mondo ci propone.

| AMBITO             | Svolgimento 1  |
|--------------------|--|
| Formazione interna | Partecipazione alla <b><u>settimana del PNSD</u></b> .<br><b>Pubblicizzazione e socializzazione</b> delle finalità del PNSD con il corpo docente<br><b>Formazione</b> docenti: |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### Proposta di Formazione

Condividere, collaborare, costruire:

- **Google worksSpace per la Scuola** -  
Una suite completa di programmi gratuiti per impostare un lavoro moderno a scuola;

**Microsoft 365 A1** - Una piattaforma ricca di app e soluzioni per la didattica.

### Coinvolgimento della comunità scolastica

Potenziamento sul sito istituzionale della scuola di uno [spazio dedicato al PNSD](#) per informare sul piano e sulle iniziative della scuola.

Attività del [Team innovazione digitale \(TID\)](#) e ripartizione dei compiti.

Progetto Coding "[CODING](#) per avvicinare i giovani alla programmazione di un software che allontani il rischio per ragazze e ragazzi di essere vittima di episodi di cyberbullismo".



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento Attività

**Creazione  
soluzioni  
innovative**

di

*"Realizzazione della rete cablata e Fibra"*

Ricognizione e mappatura delle **dotazioni tecnologiche** presenti nella scuola.

Google Workspace e Microsoft 365 A1 come ambiente di apprendimento: **creare e gestire classi virtuali**; per una migliore circolazione di informazioni interne tra studenti, insegnanti e personale amministrativo.

**AMBITO**

**Svolgimento 2**

**Formazione  
interna**

Formazione per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.

**Formazione** docenti

**Workshop** per tutti i docenti inerenti:

· l'adozione di metodologie didattiche



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>innovative;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· l'utilizzo di pc e Lim nella didattica quotidiana;</li><li>· gli strumenti e le metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali.</li></ul> <p>Formazione interna su: <b>app</b> da utilizzare in classe, strumenti di condivisione, <b>repository</b> di documenti, <b>aule virtuali</b>.</p> <p>Azione di <b>segnalazione di eventi / opportunità formative</b> in ambito digitale.</p> |
|  | <p><b>Coinvolgimento della comunità scolastica</b></p> | <p>Gli studenti si confrontano sull'#hackathon, una maratona di coding.</p> <p>Coinvolgere gli studenti ad un uso corretto, consapevole e responsabile dei Social network.</p> <p>Coinvolgere la comunità scolastica al rispetto della Social Media Policy dell'Istituto.</p>  |





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento      Attività

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Coinvolgere la componente docente, genitori e personale ATA nell'utilizzo dei Social della scuola per creare un canale di comunicazione in mobile sulle attività dell'istituzione scolastica.</p>  |
|  | <p><b>Creazione di soluzioni innovative</b></p> | <p>Partecipazione a futuri <b>Progetti PON</b>.</p> <p>Inviare e ricevere posta utilizzando un indirizzo professionale, come</p> <p><a href="mailto:nome.cognome@scuolavalverde.edu.it">nome.cognome@scuolavalverde.edu.it</a></p> <p><a href="mailto:nome.cognome@icallegra.onmicrosoft.com">nome.cognome@icallegra.onmicrosoft.com</a></p> <p><u>(Docenti, studenti, ATA)</u></p> <p>Archiviare ed eseguire il backup di file in modo sicuro nel cloud.</p> <p>Utilizzo di <b>spazi cloud d'Istituto</b> per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche</p> <p><b>Repository</b> con elenco di siti, app e tutto ciò che può servire ai docenti per la didattica e la formazione in servizio.</p> |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento Attività

| AMBITO                    | Svolgimento 3   |
|---------------------------|---|
| <b>Formazione interna</b> | <p>Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (<b>BYOD-Bring Your Own Device</b>);</p> <p><b>Workshop</b> per tutti i docenti inerenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· l'adozione di metodologie didattiche innovative;</li><li>· l'utilizzo di pc, ipad e Lim nella didattica quotidiana;</li><li>· gli strumenti e le metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali.</li></ul> <p>Sessioni formative per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Aule LIM;</li><li>· Formazione Moodle;</li></ul> |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento      Attività

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"><li>· Google Apps.</li></ul> <p>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p> <p>Corso di Formazione</p>   |
|  | <b>Coinvolgimento della comunità scolastica</b> | <p>Partecipazione a <b>bandi nazionali</b>, europei anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni.</p> <p>Azione di <b>segnalazione di eventi /opportunità formative</b> in ambito digitale.</p> <p>Gli studenti si confrontano sulla maratona di coding.</p> |
|  | <b>Creazione di soluzioni innovative</b>        | <p>Partecipazione <b>Progetti PNSD</b></p> <p>Ricognizione e mappatura delle <b>dotazioni tecnologiche</b> presenti nella scuola.</p>  |



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

S.ANNA - VALVERDE - CTAA85502B

ACI BONACCORSI - CTAA85503C

VIA SEMINARA - CTAA85505E

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella valutazione si tengono presenti i seguenti aspetti:

- maturazione dell' identità
- sviluppo delle competenze
- conquista dell' autonomia.

Essi vengono esplicitati nelle griglie di osservazione quadrimestrali alle quali è allegata la valutazione del bambino rispetto agli interessi, attitudini, impegno e partecipazione dimostrata nelle diverse attività.

Al termine della scuola dell'infanzia i docenti possono consegnare ai colleghi della scuola primaria un profilo di ciascun bambino evidenziandone le aree di forza e quelle di criticità.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.



Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

I traguardi di competenze e quindi i criteri attraverso si valutano le capacità relazionali di bambini e bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, e sono indicativamente i seguenti:

Il bambino

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- sviluppa il senso dell'identità personale;
- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio".

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE - CTIC85500D

## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella valutazione si tengono presenti i seguenti aspetti:

- maturazione dell' identità
- sviluppo delle competenze
- conquista dell' autonomia.



Essi vengono esplicitati nelle griglie di osservazione quadrimestrali alle quali è allegata la valutazione del bambino rispetto agli interessi, attitudini, impegno e partecipazione dimostrata nelle diverse attività.

Al termine della scuola dell'infanzia i docenti possono consegnare ai colleghi della scuola primaria un profilo di ciascun bambino evidenziandone le aree di forza e quelle di criticità.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

### **Allegato:**

Rubriche valutative educazione civica Primaria-Secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I traguardi di competenze e quindi i criteri attraverso si valutano le capacità relazionali di bambini e bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, e sono indicativamente i seguenti:

Il bambino

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- sviluppa il senso dell'identità personale;



- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio”.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nell'ambito dei dipartimenti i docenti hanno predisposto criteri di valutazione condivisi per evitare sperequazioni tra classe e classe, sezione e sezione, plesso e plesso, a garanzia della condivisione generalizzata non solo dei punti di partenza e dei percorsi, ma anche dei punti di arrivo e delle competenze.

In un'ottica pedagogica e formativa la funzione valutativa assume particolare rilievo in occasione della comunicazione formale agli alunni e alle famiglie degli esiti delle:

- valutazione intermedia (alla fine del primo quadrimestre);
- valutazione finale.

Nella scuola primaria la valutazione non è centrata sulla misurazione delle prestazioni e dei risultati ma sul processo sotteso all'apprendimento. La valutazione è il frutto di un processo di osservazione del bambino nella sua interezza di persona, per cui non si valuta solo il processo di apprendimento, ma anche il comportamento relazionale e partecipativo (le relazioni con i compagni e gli adulti, la partecipazione alle attività, la cura ed il rispetto dei materiali, la frequenza e puntualità). La valutazione dell'insegnante consente all'alunno di comprendere il motivo per cui i risultati acquisiti sono stati positivi oppure negativi, per responsabilizzarlo e guidarlo all'autovalutazione, traguardo importante dell'autonomia personale.

Il Collegio dei Docenti ha scelto il quadrimestre come scadenza di valutazione globale degli alunni attraverso la scheda. Sistematicamente viene effettuata l'osservazione dei processi messi in atto dal bambino e vengono compiute verifiche in itinere.

Anche nella scuola secondaria di 1° grado la valutazione si esplica a scadenza quadrimestrale e viene comunicata alle famiglie attraverso la scheda.

Nella valutazione ogni consiglio di classe prende in considerazione:

- il comportamento tenuto nel corso del quadrimestre;
- l'impegno dimostrato;
- la partecipazione alle attività;
- l'attenzione alle lezioni;



- il metodo di lavoro;
- i miglioramenti rispetto alla situazione di partenza;
- il livello di maturazione conseguito.

Per le classi terze il giudizio globale del 2° quadrimestre considera anche il corso del triennio. In esso il Consiglio di Classe valuta e prende in considerazione:

- la metodologia di lavoro dell'alunno (attenzione, cura, impegno, volontà e costanza);
- la disponibilità allo studio e alla collaborazione tra pari;
- i risultati conseguiti e la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- il recupero o meno delle lacune evidenziate all'inizio del percorso;
- il conseguimento degli obiettivi educativi;
- l'approfondimento delle conoscenze;
- il livello globale di maturazione;
- la situazione personale (eventuali difficoltà).

## **Allegato:**

Rubriche valutative scuola primaria-secondaria-comportamento (primaria e secondaria).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento viene decisa dal Team di Classe/Consiglio di Classe, ossia dall'intera équipe dei docenti presieduta dal Dirigente Scolastico.

La funzione della valutazione è orientativa: deve quindi rappresentare un segnale chiaro per lo studente favorendo comportamenti di cittadinanza attiva.

A tal fine la scuola mette in atto iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi degli alunni e delle alunne attraverso attività partecipative.

Le competenze di Cittadinanza e Costituzione che l'Istituto ritiene essenziali al fine di delineare il profilo del comportamento degli alunni sono:

- rispetto di se stessi, degli altri, dell'ambiente;
- rispetto delle regole della convivenza civile stabilite nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità e nel Regolamento di Istituto;





- partecipazione alla vita scolastica,
- assunzione di impegni e doveri;
- collaborazione con coetanei e adulti.

## **Allegato:**

RUBRICHE-VALUTATIVE-COMPORTAMENTO-ALUNNI.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'esame possono essere annualmente rivisti dal Collegio dei Docenti.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del DPR 122/2009, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del 1° ciclo:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistemiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte, orali e pratiche, idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo;
  - nell'assumere le proprie decisioni, eventualmente con voto a maggioranza (art. 3 del DL 137/2008, convertito con modificazioni dalla L. 169/2008), il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:
    - dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
    - della progressione rispetto al livello di partenza;
    - della congruità fra gli eventuali bisogni educativi speciali rilevati e gli obiettivi raggiunti;
    - dei risultati di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero organizzati dal Consiglio di classe;
    - della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva / il secondo ciclo di istruzione.
- Nel rispetto della normativa vigente, il Consiglio di classe in sede di scrutinio:
- ammette alla classe successiva/all'esame gli alunni che in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito un risultato del tutto / nel complesso positivo;



- ammette alla classe successiva/all'esame gli allievi che abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;

- non ammette gli alunni che:

- non abbiano frequentato per i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tenuto conto di eventuali deroghe;

- in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito risultati del tutto/nel complesso negativi per numero e/o gravità delle valutazioni di insufficienza e siano ritenuti non in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo, dimostrando impegno e motivazione non sufficienti a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, nonostante gli interventi individualizzati e gli eventuali corsi di recupero;

- partendo da una situazione di base deficitaria, pur impegnati in attività integrative o individualizzate di recupero, hanno riportato risultati di profitto insufficienti rispetto agli obiettivi prefissati, tali da rendere necessario il prolungamento della permanenza nella stessa classe, con decisione possibilmente condivisa con la famiglia.

Per gli alunni nei cui confronti il Consiglio di Classe delibera l'ammissione alla classe successiva pur in presenza di lacune, viene redatta apposita nota informativa per le famiglie (art. 2 c.7 del DPR 122/2009). Il Consiglio di Classe può prevedere per tali alunni l'accertamento dello svolgimento delle attività di recupero consigliate, anche prima dell'inizio delle lezioni del successivo A.S.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.



Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti. Non è una media e acquista un peso maggiore in relazione all'esito finale

I criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'esame possono essere annualmente rivisti dal Collegio dei Docenti.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del DPR 122/2009, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del 1° ciclo:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistemiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte, orali e pratiche, idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo;
- nell'assumere le proprie decisioni, eventualmente con voto a maggioranza (art. 3 del DL 137/2008, convertito con modificazioni dalla L. 169/2008), il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:
  - dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
  - della progressione rispetto al livello di partenza;
  - della congruità fra gli eventuali bisogni educativi speciali rilevati e gli obiettivi raggiunti;
  - dei risultati di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero organizzati dal Consiglio di classe;
  - della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva / il secondo ciclo di istruzione.

Nel rispetto della normativa vigente, il Consiglio di classe in sede di scrutinio:

- ammette alla classe successiva/all'esame gli alunni che in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito un risultato del tutto / nel complesso positivo;
- ammette alla classe successiva/all'esame gli allievi che abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel



gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;

• non ammette gli alunni che:

□ non abbiano frequentato per i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tenuto conto di eventuali deroghe;

□ in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito risultati del tutto/nel complesso negativi per numero e/o gravità delle valutazioni di insufficienza e siano ritenuti non in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo, dimostrando impegno e motivazione non sufficienti a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, nonostante gli interventi individualizzati e gli eventuali corsi di recupero;

□ partendo da una situazione di base deficitaria, pur impegnati in attività integrative o individualizzate di recupero, hanno riportato risultati di profitto insufficienti rispetto agli obiettivi prefissati, tali da rendere necessario il prolungamento della permanenza nella stessa classe, con decisione possibilmente condivisa con la famiglia.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

ACI BONACCORSI - CTMM85501E

VIA DANTE - VALVERDE - CTMM85502G

### Criteri di valutazione comuni

Il decreto legislativo n. 62 recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze, approvato ai sensi dell'art.1 commi 180 e 181 della Legge 107/2015, apporta importanti modifiche al D.P.R. n.122 del 2009 che non è stato del tutto superato giacché nella sostanza resta inalterata la natura formativa della valutazione.

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo della identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze. In questa prospettiva la valutazione assume una valenza formativa, ponendosi come strumento per la



continua regolazione e predisposizione della programmazione delle attività al fine di considerare il conseguimento degli obiettivi e di attivare eventualmente particolari interventi e strategie facilitanti.

## **Allegato:**

Rubriche valutative scuola primaria-secondaria-comportamento (primaria e secondaria).pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

La valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono



i riferimenti essenziali”.

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo.

## **Allegato:**

Rubriche valutative educazione civica Primaria-Secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (art. 2 comma 5 D. Lgs. 62/2017).

Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza per le quali si richiamano lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (DPR 249/1998), il patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti di istituto.

## **Allegato:**

RUBRICHE-VALUTATIVE-COMPORTAMENTO-ALUNNI.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'esame possono essere annualmente rivisti dal Collegio dei Docenti.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di



ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del DPR 122/2009, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del 1° ciclo:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistemiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte, orali e pratiche, idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo;

- nell'assumere le proprie decisioni, eventualmente con voto a maggioranza (art. 3 del DL 137/2008, convertito con modificazioni dalla L. 169/2008), il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:

- dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- della progressione rispetto al livello di partenza;
- della congruità fra gli eventuali bisogni educativi speciali rilevati e gli obiettivi raggiunti;
- dei risultati di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero organizzati dal Consiglio di classe;
- della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva / il secondo ciclo di istruzione.

Nel rispetto della normativa vigente, il Consiglio di classe in sede di scrutinio:

- ammette alla classe successiva/all'esame gli alunni che in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito un risultato del tutto / nel complesso positivo;

- ammette alla classe successiva/all'esame gli allievi che abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;

- non ammette gli alunni che:

- non abbiano frequentato per i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tenuto conto di eventuali deroghe;
- in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito risultati del tutto/nel complesso negativi per numero e/o gravità delle valutazioni di insufficienza e siano ritenuti non in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo, dimostrando impegno e motivazione non sufficienti a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, nonostante gli interventi individualizzati e gli eventuali corsi di recupero;
- partendo da una situazione di base deficitaria, pur impegnati in attività integrative o individualizzate di recupero, hanno riportato risultati di profitto insufficienti rispetto agli obiettivi prefissati, tali da rendere necessario il prolungamento della permanenza nella stessa classe, con



decisione possibilmente condivisa con la famiglia.

Per gli alunni nei cui confronti il Consiglio di Classe delibera l'ammissione alla classe successiva pur in presenza di lacune, viene redatta apposita nota informativa per le famiglie (art. 2 c.7 del DPR 122/2009). Il Consiglio di Classe può prevedere per tali alunni l'accertamento dello svolgimento delle attività di recupero consigliate, anche prima dell'inizio delle lezioni del successivo A.S.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti. Non è una media e acquista un peso maggiore in relazione all'esito finale

I criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'esame possono essere annualmente rivisti dal Collegio dei Docenti.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la





necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del DPR 122/2009, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del 1° ciclo:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistemiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte, orali e pratiche, idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo;

- nell'assumere le proprie decisioni, eventualmente con voto a maggioranza (art. 3 del DL 137/2008, convertito con modificazioni dalla L. 169/2008), il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:

- dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- della progressione rispetto al livello di partenza;
- della congruità fra gli eventuali bisogni educativi speciali rilevati e gli obiettivi raggiunti;
- dei risultati di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero organizzati dal Consiglio di classe;
- della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva / il secondo ciclo di istruzione.

Nel rispetto della normativa vigente, il Consiglio di classe in sede di scrutinio:

- ammette alla classe successiva/all'esame gli alunni che in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito un risultato del tutto / nel complesso positivo;

- ammette alla classe successiva/all'esame gli allievi che abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;

- non ammette gli alunni che:

- non abbiano frequentato per i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tenuto conto di eventuali deroghe;
- in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito risultati del tutto/nel complesso negativi per numero e/o gravità delle valutazioni di insufficienza e siano ritenuti non in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo, dimostrando impegno e motivazione non sufficienti a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, nonostante gli interventi individualizzati e gli eventuali corsi di recupero;
- partendo da una situazione di base deficitaria, pur impegnati in attività integrative o individualizzate di recupero, hanno riportato risultati di profitto insufficienti rispetto agli obiettivi prefissati, tali da rendere necessario il prolungamento della permanenza nella stessa classe, con decisione possibilmente condivisa con la famiglia.



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

IC P. G. M. ALLEGRA VALVERDE - CTEE85501G

VALVERDE - S.ANNA - CTEE85502L

VALVERDE \_ MAUGERI - CTEE85503N

ACI BONACCORSI - CTEE85504P

VIA DANTE - CTEE85506R

### **Criteri di valutazione comuni**

Il decreto legislativo n. 62 recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze, approvato ai sensi dell'art.1 commi 180 e 181 della Legge 107/2015, apporta importanti modifiche al D.P.R. n.122 del 2009 che non è stato del tutto superato giacché nella sostanza resta inalterata la natura formativa della valutazione.

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo della identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze. In questa prospettiva la valutazione assume una valenza formativa, ponendosi come strumento per la continua regolazione e predisposizione della programmazione delle attività al fine di considerare il conseguimento degli obiettivi e di attivare eventualmente particolari interventi e strategie facilitanti.

### **Allegato:**

Rubriche valutative scuola primaria-secondaria-comportamento (primaria e secondaria).pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

La valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo.



## **Allegato:**

Rubriche valutative educazione civica Primaria-Secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (art. 2 comma 5 D. Lgs. 62/2017).

Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza per le quali si richiamano lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (DPR 249/1998), il patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti di istituto.

## **Allegato:**

RUBRICHE-VALUTATIVE-COMPORTAMENTO-ALUNNI.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'esame possono essere annualmente rivisti dal Collegio dei Docenti.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del DPR 122/2009, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del 1° ciclo:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistemiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte,



orali e pratiche, idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo;

• nell'assumere le proprie decisioni, eventualmente con voto a maggioranza (art. 3 del DL 137/2008, convertito con modificazioni dalla L. 169/2008), il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:

- dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- della progressione rispetto al livello di partenza;
- della congruità fra gli eventuali bisogni educativi speciali rilevati e gli obiettivi raggiunti;
- dei risultati di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero organizzati dal Consiglio di classe;
- della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva / il secondo ciclo di istruzione.

Nel rispetto della normativa vigente, il Consiglio di classe in sede di scrutinio:

- ammette alla classe successiva/all'esame gli alunni che in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito un risultato del tutto / nel complesso positivo;
- ammette alla classe successiva/all'esame gli allievi che abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;

• non ammette gli alunni che:

- non abbiano frequentato per i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tenuto conto di eventuali deroghe;
- in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito risultati del tutto/nel complesso negativi per numero e/o gravità delle valutazioni di insufficienza e siano ritenuti non in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo, dimostrando impegno e motivazione non sufficienti a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, nonostante gli interventi individualizzati e gli eventuali corsi di recupero;
- partendo da una situazione di base deficitaria, pur impegnati in attività integrative o individualizzate di recupero, hanno riportato risultati di profitto insufficienti rispetto agli obiettivi prefissati, tali da rendere necessario il prolungamento della permanenza nella stessa classe, con decisione possibilmente condivisa con la famiglia.

Per gli alunni nei cui confronti il Consiglio di Classe delibera l'ammissione alla classe successiva pur in presenza di lacune, viene redatta apposita nota informativa per le famiglie (art. 2 c.7 del DPR 122/2009). Il Consiglio di Classe può prevedere per tali alunni l'accertamento dello svolgimento delle attività di recupero consigliate, anche prima dell'inizio delle lezioni del successivo A.S.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

L'attività di inclusione e di integrazione realizzata dalla scuola per gli studenti con disabilità è pienamente adeguata. Nella scuola esiste una funzione strumentale, alla quale fa da supporto un nucleo formato da docenti di sostegno e curricolari che curano e favoriscono la promozione di una efficace didattica inclusiva.

##### Punti di debolezza

Ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità (insegnanti di sostegno, personale ATA con titolo, Assistenti socio-assistenziali, Educatori professionali); - alunni stranieri non alfabetizzati che si iscrivono in corso d'anno; - ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali dei comuni di Valverde ed Acibonaccorsi a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici; - mancanza di servizi igienici a norma per alunni con disabilità motoria in alcuni plessi; - insufficiente numero di classi con LIM; - ridotta ampiezza delle aule (in alcuni plessi) - mancanza mediatore linguistico culturale per alunni stranieri.

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

Il piano annuale delle attività prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli interventi di recupero nei consigli di classe, interclasse e intersezione. Tutti gli alunni vengono coinvolti in specifiche attività curricolari ed extra curricolari loro dedicate.

##### Punti di debolezza



Il monitoraggio e la valutazione sia pure presenti, trovano un limitato riscontro in azioni correttive a causa dell'azzeramento delle ore di contemporaneità nella scuola primaria, ma anche dal numero elevato di alunni per classe.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'attività di inclusione e di integrazione realizzata dalla scuola per gli studenti con disabilità è pienamente adeguata. Nella scuola esiste una funzione strumentale, alla quale fa da supporto un nucleo formato da docenti di sostegno e curricolari che curano e favoriscono la promozione di una efficace didattica inclusiva.

##### Punti di debolezza:

Ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità (insegnanti di sostegno, personale ATA con titolo, Assistenti socioassistenziali, Educatori professionali); - alunni stranieri non alfabetizzati che si iscrivono in corso d'anno; - ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali dei comuni di Valverde ed Acibonaccorsi a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici; - ridotta ampiezza delle aule (in alcuni plessi) - mancanza mediatore linguistico culturale per alunni stranieri.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Rappresentante dei genitori di studenti con BES

Rappresentante del Consiglio d'Istituto

Rappresentanti degli EE. LL.

Docente funzione strumentale competente e/o referente;



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I gruppi di lavoro per l'handicap sono istituiti per contribuire a garantire il diritto allo studio degli studenti in situazione di handicap; è finalizzato alla loro integrazione scolastica ed ha come obiettivo lo sviluppo delle loro potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Si distinguono due tipologie di gruppi di lavoro: a) il Gruppo di Lavoro per l'Handicap d'Istituto (GLHI); b) il Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo (GLHO). Il GLHI ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche dell'integrazione di tutti gli allievi in situazione di handicap. Il GLHO ha il compito di dedicarsi al singolo alunno, individuando gli interventi specifici finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed all'integrazione scolastica. Ogni GLHO ha il compito di: a) predisporre il profilo dinamico funzionale (PDF); b) predisporre il piano educativo individualizzato (PEI); c) verificare l'attuazione e l'efficacia del PDF e del PEI nell'intervento scolastico ed eventualmente aggiornare gli stessi.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il GLHO è composto come segue: □ dirigente scolastico □ docente referente GLH □ docente coordinatore di classe □ docente di sostegno □ genitori dell' alunno disabile □ rappresentante dell'ASL Alle riunioni possono partecipare, se ritenuto necessario, un rappresentante dei servizi socio assistenziali del comune coinvolto e/o un esperto richiesto dalla famiglia.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

Tutte le famiglie vengono coinvolte nei progetti di inclusione scolastica.





## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
|---------------------|----------------------|

|                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
|---------------------|-----------------------|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|---------------------|---|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
|---------------------|--|

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Docenti di sostegno | PROGETTO DI INCLUSIONE DI ISTITUTO |
|---------------------|------------------------------------|

|  |                      |
|--|----------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
|--|----------------------|

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
|--|-----------------------|

|  |  |
|--|--|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
|--|--|



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione        | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistenti alla comunicazione        | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA                        | Assistenza alunni disabili  |

## Rapporti con soggetti esterni

---

|  |  |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| Associazioni di riferimento            | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |
| Associazioni di riferimento            | Progetti territoriali integrati  |
| Associazioni di riferimento            | Progetti integrati a livello di singola scuola                                   |
| Associazioni di riferimento            | Progetto Rugby , Progetto Hockey, Progetto Basket                                |



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione degli alunni con disabilità I criteri di valutazione sono definiti sulla base della Legge 104/92: la valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato ed è espressa con voto in decimi (comma 1). Quindi l'alunno, con certificazione di disabilità, è valutato secondo gli obiettivi individuati nel PEI. Nel nostro Istituto, per gli alunni a cui è rivolto un piano educativo individualizzato, riconducibile alle Indicazioni Nazionali, comprensivo di tutte le discipline seguite con obiettivi minimi e/o ridotti, la valutazione espressa in decimi fa riferimento ai documenti e alle griglie di valutazione d'istituto; per gli alunni a cui è rivolto un Piano individualizzato differenziato in base alla gravità dell'handicap, non comprensivo di tutte le discipline, viene predisposta, insieme ai documenti di valutazione, una griglia integrativa in cui vengono evidenziati i processi di apprendimento rilevati dal PEI. Poiché ogni disabilità presenta specifiche caratteristiche, le verifiche periodiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle di classe, ma sempre in riferimento al piano individualizzato. Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali La valutazione degli alunni BES: - è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogico - didattici programmatici (PEI o PDP); - è effettuata con gli strumenti didattici compensativi o dispensativi individuati nell'ambito dei piani individualizzati o personalizzati; - è effettuata in base ai criteri stabiliti e condivisi da tutti i docenti di classe nella scuola Primaria e dal Consiglio di Classe nella scuola Secondaria di primo grado; - verifica i livelli di apprendimento raggiunti in base alla padronanza dei contenuti disciplinari tralasciando gli aspetti legati alle abilità deficitarie.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



La continuità didattica mira alla conoscenza approfondita dell'alunno, così che il team docente possa programmare le attività educative e didattiche, scegliere i metodi e i materiali e stabilire i tempi più adeguati alle esigenze di tutti gli alunni del gruppo classe. La continuità è verticale quando riguarda la continuità tra diversi ordini di scuola e tra classi dello stesso Istituto. È orizzontale quando si riferisce alla comunicazione e allo scambio tra le diverse agenzie educative coinvolte nel processo formativo: scuola, istituzioni, famiglia, territorio. Gli scopi educativi della continuità didattica, sia essa verticale o orizzontale, sono soprattutto quelli di: Garantire a tutti gli alunni il diritto a un percorso formativo completo prevenire la dispersione scolastica fare in modo che la scuola che segue, continui, nei metodi e nello spirito, la scuola di provenienza, in modo anche da valutare le competenze raggiunte dagli alunni secondo standard condivisi In particolare per quanto riguarda la continuità orizzontale con la famiglia (Costituzione Italiana «L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia(art. 30), nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi, nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno (art. 2)»). La scuola deve perseguire costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative (Indicazioni 2012 per una nuova cittadinanza). Per orientamento si intendono tutte quelle attività tese a mettere un individuo in grado di gestire e pianificare il proprio apprendimento e le proprie esperienze di lavoro in coerenza con i personali e collettivi di vita, in modo da sfruttare appieno le competenze gli interessi individuali, per poter raggiungere un pieno soddisfacimento personale. L'orientamento non riguarda un breve periodo dell'esistenza, ma deve essere un'attività che accompagna ogni persona lungo l'intero arco della vita, lifelong learning, in quanto la complessità della società attuale riguarda tutti i campi, da quello sociale a quello del lavoro, ed è soprattutto determinata dalla continua variabilità delle situazioni. Con nota Miur n. 4232 del 19/2/2014 sono state dettate le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente che costituiscono un documento di impegno, a vari livelli, affinché l'intervento orientativo assuma un ruolo strategico per tutta la società. Per orientamento permanente si intende l'insieme degli interventi strategici attuati sulla formazione dei cittadini atti a favorire non solo la transizione tra scuola, formazione e lavoro ma ad assumere un «valore permanente» nella vita di ogni individuo garantendo lo sviluppo e il sostegno in tutti i processi di scelta e di decisione. L'orientamento permanente, pertanto, ha lo scopo non solo di ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, ma anche di favorire l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. Esso è dunque finalizzato a dare ad ogni individuo tutti gli strumenti necessari per far consapevolmente le migliori scelte per il suo sviluppo e la sua realizzazione. In questo senso la scuola in quanto tale, sia a livello di organizzazione che di elaborazione culturale e di saperi e competenze, ha funzione e valenza orientativa. In questa prospettiva, le azioni di orientamento, nonché la capacità di offrire indicazioni ed indirizzi concreti per la scelta scolastica



futura, permettono di realizzare un circuito virtuoso, rafforzando e costruendo un percorso consapevole, utile a far conoscere ai giovani tutte le opportunità che il mondo della scuola può offrire, anche nella prospettiva futura del lavoro. L'orientamento, quindi, si propone di prevenire le difficoltà e le situazioni riscontrate in modo particolare nei passaggi tra i diversi ordini di scuola che sono di solito la causa principale di una diffusa dispersione scolastica.



## Piano per la didattica digitale integrata

Essendo cambiato il contrasto al Sars CoV-2, passando da strategie di contrasto della diffusione dell'infezione a strategie di mitigazione; e perseguendo l'obiettivo di contenere l'impatto negativo dell'epidemia sulla salute pubblica, alle Scuole sono state fornite dal Ministero le indicazioni che NON prevedono l'adozione di un Piano per la didattica digitale integrata.

Nell'eventualità di specifiche esigenze di sanità pubblica, l'Istituto Comprensivo di Valverde è già dotato di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), che regola in maniera seria e puntuale l'organizzazione interna della scuola e garantisce il buon funzionamento della stessa.

### **Allegati:**

DDI-Integrazione-Regolamento-dlstituto-2020-21.pdf



## Aspetti generali

### GOVERNANCE

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| <b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b><br><b>DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI</b><br><b>COLLABORATORE VICARIO DEL D.S.</b> |                 |  |
| SCUOLA INFANZIA   | RESPONSABILI    | Via Seminara<br>Aci Bonaccorsi<br>S. Anna          |
| SCUOLA PRIMARIA   | RESPONSABILI    | Centrale<br>Via Dante<br>S. Anna<br>Aci Bonaccorsi |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO   | RESPONSABILI    | Valverde<br>Aci Bonaccorsi                         |
|   | CORRESPONSABILI | Valverde   |



|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  |  | Aci Bonaccorsi |
|--|--|----------------|

| <b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>                             |
|---|
| AREA 1 - GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA      |
| AREA 2 - COORDINAMENTO ATTIVITÀ PER ALUNNI CON BES      |
| AREA 3 - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA DI BASE |
| AREA 4 - VALUTAZIONE D'ISTITUTO                         |





AREA 5 - SOSTEGNO INFORMATICO AI DOCENTI

**RESPONSABILI LABORATORI**

|              |  |
|--------------|--|
| Responsabile | Laboratorio Multimediale Primaria Valverde Centro  |
| Responsabile | Laboratorio Multimediale Primaria Aci Bonaccorsi   |
| Responsabile | Laboratorio Multimediale Secondaria Valverde       |
| Responsabile | Laboratorio Multimediale Secondaria Aci Bonaccorsi |
| Responsabile | Laboratorio Scientifico Valverde                   |
| Responsabile | Laboratorio Musicale Valverde via Dante            |

**REFERENTI PROGETTI**

|           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| Referente | Invalsi e Dispersione scolastica |
|-----------|----------------------------------|



|           |   |
|-----------|---|
| Referente | Progetto Legalità e Bullismo e Cyber bullismo |
| Referente | Educazione alla Salute e all'Ambiente         |
| Referente | Educazione Stradale                           |
| Referente | Centro Scolastico Sportivo                    |

#### **DIPARTIMENTI DISCIPLINARI**

Dipartimento Area linguistico-umanistico-sociale: tutti gli insegnanti delle discipline

Dipartimento Area matematico-scientifico-tecnologica: tutti gli insegnanti delle discipline

Dipartimento Area linguistico-artistico-espressiva: tutti gli insegnanti delle discipline



| <b>GRUPPI DI LAVORO</b>        |   |
|--------------------------------|---|
| NIV                            | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore vicari<br>Funzione strumentale Area 1 PTOF<br>Funzione strumentale Area 4 Valutazione D'istituto<br>1 Docente scuola infanzia<br>1 Docente scuola secondaria primo grado  |
| GLI                            | Dirigente Scolastico<br>Docenti di sostegno<br>Docenti curricolari<br>Genitori<br>Specialisti della Azienda sanitaria locale<br>Enti territoriali   |
| GOSP                           | Dirigente Scolastico che lo presiede<br>Collaboratore del D.S<br>2 Componenti NIV<br>2 Referente ASL<br>F.S. Area 1 Gestione Del Piano Dell'offerta Formativa<br>F.S. Area 2 Coordinamento Attività per alunni con BES<br>2 Referenti per la prevenzione del Cyberbullismo<br>F.S. Area 3 Orientamento<br>1 Referente Invalsi |
| TEAM DELL'INNOVAZIONE DIGITALE | Animatore digitale  |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | Alcuni docenti per ogni ordine di scuola        |
| CURRICOLO VERTICALE | Docenti dei tre ordini di scuola                |
| QUADRI ORARI        | Scuola primaria<br>Scuola secondaria di I grado |
| REDAZIONE PROGETTI  | Docenti dei tre ordini di scuola                |

**PERSONALE DI SEGRETERIA**

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | 1 Assistente Amministrativo |
| Ufficio protocollo                              | 1 Assistente Amministrativo |
| Ufficio per la didattica                        | 2 Assistenti Amministrativi |
| Ufficio per il personale A.T. I. e D.           | 2 Assistenti Amministrativi |
| Ufficio area finanziaria                        | 1 Assistente Amministrativo |



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                        |  |    |
|------------------------|--|----|
| Collaboratore del DS   | Sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento. | 1  |
| Funzione strumentale   | AREA 1 - GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA<br>AREA 2 - COORDINAMENTO ATTIVITÀ PER ALUNNI CON BES<br>AREA 3 - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA DI BASE<br>AREA 4 - VALUTAZIONE D'ISTITUTO<br>AREA 5 - SOSTEGNO INFORMATICO AI DOCENTI   | 5  |
| Responsabile di plesso | Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento. Cura i rapporti con l'esterno.   | 11 |
| Responsabile di        | Laboratorio Multimediale Valverde Laboratorio  | 10 |



laboratorio  
Primaria Aci Bonaccorsi Laboratorio  
Multimediale Valverde Laboratorio Multimediale  
Aci Bonaccorsi Laboratorio Scientifico Valverde  
Laboratorio Musicale Valverde Laboratorio di  
Lettura secondaria di primo grado Aci  
Bonaccorsi Biblioteca Valverde centro  
Laboratorio Musicale Aci Bonaccorsi Palestra  
Valverde

Animatore digitale

Diffusione dell'innovazione a scuola per  
formazione interna, coinvolgimento della  
comunità scolastica e creazione di soluzioni  
innovative.

1

Team digitale

Gruppo di supporto per la promozione di  
percorsi innovativi digitali.

8

Docente specialista di  
educazione motoria

Il docente specialista di educazione motoria per  
le classi quinte prende a riferimento i traguardi  
per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di  
apprendimento declinati per la disciplina  
"educazione fisica" dalle Indicazioni nazionali per  
il curriculum. Fa parte a pieno titolo del team  
docente della classe quinta a cui è assegnato,  
assumendone la contitolarità congiuntamente ai  
docenti di posto comune e partecipando alla  
valutazione periodica e finale degli  
apprendimenti per ciascun alunno della classe di  
cui è contitolari.

1

NIV

Gruppo istituito con il compito di promuovere e  
realizzare le attività connesse al Sistema  
Nazionale di Valutazione, secondo quanto  
indicato nella normativa di riferimento. Elabora  
e, all'occorrenza, integra o modifica, in  
collaborazione con il Dirigente Scolastico, il PdM  
da sottoporre all'approvazione del Collegio dei

6



docenti; segue la realizzazione del PdM; effettua il monitoraggio, in itinere e finale, delle singole azioni previste dal Piano; aggiorna il RAV nei periodi in cui tale azione è resa disponibile; analizza e sottopone al Collegio gli esiti delle prove INVALSI; propone al Collegio strategie per il miglioramento degli esiti scolastici di tutti gli alunni; partecipa ad incontri di studio e approfondimento sul percorso di miglioramento in atto nel sistema scolastico nazionale.

GLI

Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

8

GOSP

Il GOSP d'Istituto svolge le seguenti funzioni: Apertura all'ascolto di alunni, famiglie e docenti al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio dispersione; Disseminare la cultura della prevenzione per promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno; Sostenere il lavoro dei docenti nell'intervento preventivo e di sostegno alle difficoltà di apprendimento; Favorire il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa e migliorare la continuità educativa scuola/famiglia, anche elaborando proposte per l'informazione e la formazione; Raccordo con i docenti con funzioni di coordinatori dei C.d.C.; Promuovere la

14



costruzione di reti per l'ottimizzazione delle risorse territoriali esistenti.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso   | Attività realizzata   | N. unità attive |
|--|---|-----------------|
| Docente primaria   | <p>N. 3 docenti di scuola primaria (14 ore utilizzate per la sostituzione della Collaboratrice del Dirigente scolastico); Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica; Sostituzione docenti assenti; Supporto agli alunni BES; Attività laboratoriali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li></ul> | 3               |
| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso  | Attività realizzata   | N. unità attive |
| AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) | <p>L'unità docente di scuola secondaria di primo grado per il potenziamento linguistico, con particolare riferimento alla lingua inglese, viene utilizzata nelle classi ponte della scuola dell'infanzia e primaria e in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento ai casi di alunni con BES.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>       | 1               |





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Archiviazione Gestione beni patrimoniali Gestione del protocollo e archiviazione digitale Titolari ed archiviazione atti e documenti Affrancatura e spedizione posta Gestione posta elettronica e



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

PEC Pubblicazione atti sul sito della scuola e Amministrazione Trasparente Tenuta del registro del protocollo. Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico. Rapporti con gli EE.LL. per manutenzione plessi, richieste arredi e registri.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Amministrazione del personale.

Ufficio area finanziaria

Liquidazione competenze obbligatorie ed accessorie; versamento ritenute; gestione bilancio.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <http://www.scuolavalverde.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### **Denominazione della rete: Ambito Territoriale N.06 Catania Scuola Polo I.I.S "Fermi-Guttuso" Giarre Piano per la formazione dei docenti**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Denominazione della rete: Centro territoriale di documentazione per la riduzione dell'handicap I.C.S. "Michele Purrello" San Gregorio di Catania**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Protocollo d'intesa tra Ufficio Scolastico Regionale-ODA-ASP- altre scuole a favore degli alunni con disabilità gravissima**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

---

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulla tematica individuata.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                                  |
| Destinatari                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla rete di ambito   |

### Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

---

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche individuate.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità**

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche individuate.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento**





L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche individuate.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Autonomia didattica e organizzativa**

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche individuate

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: Competenze in lingua straniera

---

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche individuate

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
|---|--|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale

---

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Le procedure digitali sul SIDI |
|---|--------------------------------|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali |
|---|--|



Destinatari Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale

---

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale

---

Descrizione dell'attività di formazione La nuova disciplina in materia di appalti pubblici (D.lgs. 50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON.

Destinatari DSGA

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale

---



|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico. |
|---|--|

|             |      |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

## Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La gestione amministrativa del personale della scuola. |
|---|--|

|             |      |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

## Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica e la collaborazione con gli insegnanti e con il dirigente scolastico nell'ambito dei processi di innovazione della scuola (organico dell'autonomia, PNSD, PTOF, RAV). |
|---|---|

|             |      |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|



## LICENZA MEDIA

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Accoglienza, vigilanza e comunicazione |
|---|--|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

## LICENZA MEDIA

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|---|--|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

## LICENZA MEDIA

---

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Assistenza agli alunni con disabilità |
|---|---------------------------------------|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|