

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO "P.G. Allegra" Valverde (CT)</p>	<p style="text-align: center;">Istituto Comprensivo Statale “Padre Gabriele Maria ALLEGRA” Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077 c.f. 90014270871 – Cod. Mecc. CTIC85500D ctic85500d@istruzione.it – ctic85500d@pec.istruzione.it sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it</p>
---	--

CURRICOLI DIGITALI

I Curricoli digitali, i cui progetti e il loro svolgimento sono stati istituiti dall’Avviso pubblico n.11080 del 2016 “*Educazione alla lettura e alla scrittura in ambienti digitali*”, si inseriscono nell’ambito dell’azione #15 del PNSD. L’obiettivo è di creare, sperimentare e mettere a disposizione di tutte le scuole Curricoli Didattici innovativi, strutturati, aperti e in grado di coinvolgere la comunità scolastica. Si intende un percorso didattico con le seguenti caratteristiche:

- Progettato per sviluppare competenze digitali;
- Di facile replicabilità, utilizzo e applicazione;
- Necessariamente verticale (su più anni di corso e/o su più livelli di istruzione);
- Con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare;
- Declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo;
- Testo ad accelerare e incrementare l’impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche;
- Scalabile a tutta la scuola e al sistema scolastico.

CURRICOLO DIGITALE

Il Curricolo Digitale è inteso come composto da ambienti, contenuti e/o applicativi digitali, anche utili all’integrazione della tematica scelta nella didattica curricolare tradizionale, in una logica di interdisciplinarietà, dimostrando un forte carattere di innovatività, interpretata in particolare come capacità di rendere stimolanti e attrattive le attività didattiche attraverso modelli, metodi e strumenti utilizzati per sostenere le attività di docenti e studenti. Soprattutto ci si concentra sugli aspetti che rendano visibile e di valore l’esperienza e il protagonismo degli studenti, attraverso la trasformazione dell’insegnamento verso forme più innovative, replicabili e scalabili. Importanza si attribuisce al paesaggio educativo per promuovere il mutamento del contesto, con l’ausilio di supporti informatici più evoluti che solleticano la curiosità e l’interesse all’apprendimento.

I Curricoli Digitali devono essere strutturati, prevedendo modalità flessibili ed articolate in fruizione e reperimento dei materiali didattici, quindi non essere lineari,

	<p style="text-align: center;">Istituto Comprensivo Statale “Padre Gabriele Maria ALLEGRA” Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077 c.f. 90014270871 – Cod. Mecc. CTIC85500D ctic85500d@istruzione.it – ctic85500d@pec.istruzione.it sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it</p>
---	--

ma spaziare e adattabili, utilizzando una didattica attiva e laboratoriale, la *peer education*, l’inclusività didattica e le tecniche di *problem solving*. Potenziare, quindi, negli studenti la motivazione, la stima di sé, la capacità espressiva e la creatività → learning by doing (infanzia, primaria 1, 2, 3), cooperative learning (primaria 4, 5), critical thinking (scuola secondaria 1° grado).

Partecipare attivamente alle seguenti azioni formative:

Avanguardie educative

ScuolaFutura

DigComp

INDIRE

Biblioteche scolastiche Innovative

Sito web. - Piattaforme e-learning - Video-conferenze

Utilizzare i Learning Management Systems: Edmodo, Google WorkSpace for education, Microsoft 365.

COMPETENZE DIGITALI

La competenza digitale è ritenuta dall’UE competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d’oggi. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con “autonomia e responsabilità”, con spirito critico, nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.



Istituto Comprensivo Statale
“Padre Gabriele Maria ALLEGRA”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
 C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT)
 Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 – Cod. Mecc. CTIC85500D
ctic85500d@istruzione.it – ctic85500d@pec.istruzione.it
 sito internet <http://www.scuolavalverde.edu.it>

Curricoli del primo ciclo di istruzione – scuola infanzia – primaria e secondaria di I grado

COMPETENZE DIGITALI

Scuola dell’infanzia

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, imparare e fare percorsi con la supervisione dell’insegnante	Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell’invio. Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle ... Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico. Prendere visione di colori e forme attraverso il computer. Visionare immagini, documentari.	Il computer, le sue parti e l’uso. Mouse Tastiera Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili ...)

Curricoli del primo ciclo di istruzione – scuola infanzia – primaria e secondaria di I grado

COMPETENZE DIGITALI

Scuola primaria

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Distinguere tra reale e virtuale. Creare e modificare contenuti digitali semplici in diversi formati. Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per	Riconoscere e denominare le principali periferiche di un PC Accendere dispositivi e utilizzare tastiera a mouse per interagire con file, cartelle e altre icone su modello dato. Creare e modificare semplici testi sulla base di indicazioni date. Interagire con file e cartelle. Sviluppare semplici attività di Coding attraverso Scratch. Sapere che alcune fonti online	Il PC e le sue parti. Uso del mouse e delle periferiche di un PC. Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all’office automation e ai prodotti multimediali anche Open Source. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Utilizzo di reti informatiche



Istituto Comprensivo Statale
“Padre Gabriele Maria ALLEGRA”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
 C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT)
 Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 – Cod. Mecc. CTIC85500D
ctic85500d@istruzione.it – ctic85500d@pec.istruzione.it
 sito internet <http://www.scuolavalverde.edu.it>

<p>svolgere un compito. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>possono non essere attendibili. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre file. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizzare materiali digitali per l’apprendimento. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p>	<p>per fare ricerche. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d’autore, ecc...).</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p>
---	---	--

Curricoli del primo ciclo di istruzione – scuola infanzia – primaria e secondaria di I grado

COMPETENZE DIGITALI

Fine scuola secondaria di primo grado

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizzare materiali digitali per l’apprendimento. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.</p>	<p>L’organizzazione dei documenti in un PC. Archiviazione e salvataggio dei dati. I principali formati di file. Ricerche tramite motore di ricerca. Differenza tra fonti attendibili e non. Metodi di archiviazione hardware e software. Attendibilità delle fonti. Strategie per individuare le fonti più attendibili. La privacy. Azioni di tutela possibili. Dispositivi fissi e mobile, caratteristiche principali,</p>



Istituto Comprensivo Statale

“Padre **Gabriele Maria ALLEGRA**”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT)

Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 – Cod. Mecc. CTIC85500D

ctic85500d@istruzione.it – ctic85500d@pec.istruzione.it

sito internet <http://www.scuolavalverde.edu.it>

<p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Pianifica e sviluppa una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per svolgere un compito.</p> <p>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso mezzi digitali.</p> <p>Organizza, archivia e recupera dati, informazioni e contenuti digitali in un ambiente strutturato.</p> <p>Navigare, ricercare e filtrare dati e informazioni, adottando le strategie più idonee, valutandone l’attendibilità e la correttezza.</p> <p>Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p>Distinguere le funzionalità dei dispositivi fissi e mobili, denominare periferiche nel modo corretto.</p> <p>Utilizzare in maniera basilare gli applicativi più comuni per la realizzazione di presentazioni o documenti seguendo indicazioni precise dell’insegnante.</p> <p>Organizzare i file creati a scuola in cartelle predisposte dall’insegnante</p> <p>Utilizzare gli applicativi più comuni per la realizzazione di documenti, presentazioni, fogli di calcolo.</p> <p>Utilizzare sistemi di archiviazione e condivisione (anche cloud) di contenuti).</p> <p>Formattare testi su modello dato.</p> <p>Organizzare contenuti in mappe concettuali digitali.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Organizzare ed archiviare contenuti digitali predisposti dall’insegnante.</p> <p>Ricerca informazioni da fonti web suggerite dall’insegnante.</p> <p>Selezionare con la guida dell’insegnante, informazioni in base alla loro attendibilità ed adeguatezza rispetto al compito assegnato.</p> <p>Archiviare informazioni ottenute da ricerche web.</p> <p>Sapere che non tutte le fonti sul</p>	<p>funzioni differenti.</p> <p>Uso di applicativi open source per la redazione di documenti, di presentazioni. Funzioni principali di formattazione.</p> <p>Organizzazione gerarchica di cartelle di lavoro su un desktop o su una chiavetta USB.</p> <p>Applicativi e relative funzionalità.</p> <p>I sistemi di Clouding.</p> <p>Google WorkSpace for Education.</p> <p>Funzioni di archiviazione e condivisione. Funzionalità di base ed utilizzo di Documenti, Fogli e Presentazioni disponibili in Drive.</p> <p>Applicativi online per la realizzazione di presentazioni anche non di tipo ‘a diapositiva’.</p> <p>Utilizzo delle funzionalità avanzate degli applicativi Drive di Google WS for Education</p> <p>Utilizzo di Scratch.</p> <p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all’office automation e ai prodotti multimediali anche Open Source.</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti</p>
---	--	---



Istituto Comprensivo Statale
“Padre Gabriele Maria ALLEGRA”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
 C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT)
 Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 – Cod. Mecc. CTIC85500D
ctic85500d@istruzione.it – ctic85500d@pec.istruzione.it
 sito internet <http://www.scuolavalverde.edu.it>

	<p>web sono attendibili. Utilizzare strategie per distinguere fonti attendibili e non. Rilevare alcuni tra i principali rischi collegati all’uso degli ambienti online relativamente alla propria privacy. Scegliere, anche con l’aiuto dell’insegnante, gli applicativi (anche online) più utili per la realizzazione di un contenuto. Utilizzare gli applicativi online, clouding, open source o a pagamento per la realizzazione di contenuti funzionali e personali. Programmare a blocchi con software specifici.</p>	<p>d’uso più comuni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d’autore, ecc...). Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p>
--	---	---

Evidenze e compiti significativi

Scuola dell’infanzia	
Evidenze	Compiti significativi
<p>Con la supervisione e le istruzioni dell’insegnante, utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Utilizzare tastiera e mouse; aprire icone e file. Riconoscere lettere e numeri nella tastiera o in software didattici. Utilizzare il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.</p>	<p>Vedi abilità Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell’invio. Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle ... Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico. Prendere visione di colori e forme attraverso il computer. Visionare immagini, documentari.</p>
Scuola primaria e secondaria	

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO "P.G. Allegra" Valverde (CT)</p>	<p align="center">Istituto Comprensivo Statale “Padre Gabriele Maria ALLEGRA” Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077 c.f. 90014270871 – Cod. Mecc. CTIC85500D ctic85500d@istruzione.it – ctic85500d@pec.istruzione.it sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it</p>
--	---

Evidenze	Compiti significativi
<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, hifi, ecc...)</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all’ambito in cui si trova ad operare</p> <p>È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell’obiettivo.</p>	<p>Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.</p> <p>Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure statistiche, rappresentare e organizzare i dati.</p> <p>Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni.</p> <p>Costruire semplici ipertesti.</p> <p>Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere; applicare le più comuni misure di sicurezza anti-spam, anti-phishing.</p> <p>Utilizzare internet e i motori di ricerca per reperire informazioni, con la supervisione dell’insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.</p> <p>Rielaborare un breve testo che pubblicizzi il sito della scuola.</p> <p>Rielaborare una presentazione della scuola.</p> <p>Rielaborare un file per il calcolo delle spese e delle entrate personali.</p> <p>Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli.</p> <p>Elaborare ipertesti tematici.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA RUBRICA DI COMPETENZA DIGITALE

RUBRICA di competenza: Livelli di padronanza per la scuola dell’INFANZIA			
1	2	3	4
Assistere a rappresentazioni multimediali.	Sotto le istruzioni precise dell’insegnante,	Con precise istruzioni dell’insegnante,	Con la sorveglianza dell’insegnante, individuare e



Istituto Comprensivo Statale “Padre Gabriele Maria ALLEGRA”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT)

Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 – Cod. Mecc. CTIC85500D

ctic85500d@istruzione.it – ctic85500d@pec.istruzione.it

sito internet <http://www.scuolavalverde.edu.it>

Assistere in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.	esegue semplici giochi di tipo logico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo. Visiona immagini presentate.	esegue giochi ed esercizi logici; familiarizza con colori, forme, ... Riconosce, con la guida dell’insegnante, le principali icone che gli servono per il gioco.	puntare o cliccare icone già viste.
--	---	--	-------------------------------------

RUBRICA di competenza: Livelli di padronanza per la scuola PRIMARIA

1	2	3	4	5
Sotto la diretta supervisione dell’insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell’insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date. In coppia con la sorveglianza dell’insegnante, utilizza il computer per	Sotto la diretta supervisione dell’insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l’aiuto dell’insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell’adulto per cercare informazioni.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell’insegnante. Accede alla rete con la supervisione dell’insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell’uso del telefonino e adotta i comportamenti	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell’insegnante. Conosce e i	Utilizza programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa reperire informazioni in rete, con la supervisione dell’insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella



Istituto Comprensivo Statale
“Padre Gabriele Maria ALLEGRA”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
 C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT)
 Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 – Cod. Mecc. CTIC85500D
ctic85500d@istruzione.it – ctic85500d@pec.istruzione.it
 sito internet <http://www.scuolavalverde.edu.it>

<p>attività e giochi logici o linguistici e per semplici elaborazioni grafiche e percorsi (pre-coding)</p>		<p>preventivi. In autonomia, o con l’aiuto dell’insegnante, è in grado di impartire semplici comandi attraverso un software specifico per il Coding.</p>	<p>rischi della navigazione in rete e dell’uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi. Ha familiarità con il linguaggio di programmazione e a blocchi tramite un software specifico interagendo, supportato, con le interfacce principali.</p>	<p>navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc...), contenuti pericolosi, evitandoli. Con discreta sicurezza utilizza un linguaggio di programmazione e a blocchi interagendo con diverse interfacce per realizzare narrazioni o giochi.</p>
--	--	--	--	---

RUBRICA di competenza: Livelli di padronanza per la scuola secondaria I° grado

1	2	3	4	5
<p>Utilizza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili, a partire</p>	<p>È in grado di eseguire semplici ricerche, su temi suggeriti, attraverso il motore di ricerca Google. Conoscere la differenza fra</p>	<p>Esegue ricerche tramite i motori di ricerca. Conosce la differenza fra reale e virtuale, è consapevole che il materiale online può</p>	<p>Esplora internet per cercare informazioni online selezionando le informazioni che trova. Sa che la tecnologia, se usata in maniera</p>	<p>È in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet. Sa riconoscere cyberbullying</p>



Istituto Comprensivo Statale
“Padre Gabriele Maria ALLEGRA”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
 C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT)
 Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 – Cod. Mecc. CTIC85500D
ctic85500d@istruzione.it – ctic85500d@pec.istruzione.it
 sito internet <http://www.scuolavalverde.edu.it>

<p>dall’attività di studio. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. Con l’aiuto dell’insegnante è in grado di digitare il proprio nome in stampato maiuscolo. Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell’insegnante, utilizza il computer per attività e giochi logici o linguistici e per semplici elaborazioni grafiche e percorsi (pre-coding).</p>	<p>reale e virtuale, iniziando a capire che il materiale online può essere pubblicato da chiunque e può essere veritiero o fantastico. Con l’aiuto dell’insegnante, è in grado di scrivere e modificare una parola o un breve testo e di creare una mappa su argomenti personali.</p>	<p>essere pubblicato da chiunque e può essere veritiero o fantastico. Seguendo le indicazioni dell’insegnante o un modello dato, è in grado di scrivere e formattare testi e, in collaborazione con i compagni, di realizzare mappe concettuali su argomenti di studio. In autonomia, o con l’aiuto dell’insegnante, è in grado di impartire semplici comandi attraverso un software specifico per il Coding.</p>	<p>scorretta, può influenzare la sua salute e quella degli altri. In autonomia, o con supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di creare e modificare contenuti in diversi formati ed esprimersi attraverso strumenti digitali semplici. Ha familiarità con il linguaggio di programmazione e a blocchi tramite un software specifico interagendo, da solo o supportato, con le interfacce principali.</p>	<p>ed è consapevole degli adulti di riferimento che possono aiutarlo in caso di bisogno, sa che la tecnologia può influenzare la sua salute, se la usa male. In modo indipendente, secondo i diversi fabbisogni, crea e modifica contenuti in diversi formati e si esprime con sicurezza attraverso la creazione di strumenti digitali. Con discreta sicurezza utilizza un linguaggio di programmazione e a blocchi interagendo con diverse interfacce per realizzare narrazioni o giochi.</p>
---	---	---	---	--

Secondo le “Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione” delle **competenze digitali**, al termine del primo ciclo di

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO "P.G. Allegra" Valverde (CT)</p>	<p>Istituto Comprensivo Statale “Padre Gabriele Maria ALLEGRA” Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077 c.f. 90014270871 – Cod. Mecc. CTIC85500D ctic85500d@istruzione.it – ctic85500d@pec.istruzione.it sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it</p>
---	--

istruzione lo studente ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.