

"Padre Gabriele Maria ALLEGRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so <u>Vitt</u>. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 - Cod. Mecc. CTIC85500D

ctic85500d@istruzione.it - ctic85500d@pec.istruzione.it
 sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it

CURRICULI DIGITALI

I Curriculi digitali, i cui progetti e il loro svolgimento sono stati istituiti dall'Avviso pubblico n.11080 del 2016 "Educazione alla lettura e alla scrittura in ambienti digitali", si inseriscono nell'ambito dell'azione #15 del PNSD. L'obiettivo è di creare, sperimentare e mettere a disposizione di tutte le scuole Curriculi Didattici innovativi, strutturati, aperti e in grado di coinvolgere la comunità scolastica. Si intende un percorso didattico con le seguenti caratteristiche:

- Progettato per sviluppare competenze digitali;
- Di facile replicabilità, utilizzo e applicazione;
- Necessariamente verticale (su più anni di corso e/o su più livelli di istruzione);
- Con forti elementi di interdisciplinarità e trasversalità curricolare;
- Declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo;
- Testo ad accelerare e incrementare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche;
- Scalabile a tutta la scuola e al sistema scolastico.

CURRICOLO DIGITALE

Il Curricolo Digitale è inteso come composto da ambienti, contenuti e/o applicativi digitali, anche utili all'integrazione della tematica scelta nella didattica curricolare tradizionale, in una logica di interdisciplinarietà, dimostrando un forte carattere di innovatività, interpretata in particolare come capacità di rendere stimolanti e attrattive le attività didattiche attraverso modelli, metodi e strumenti utilizzati per sostenere le attività di docenti e studenti. Soprattutto ci si concentra sugli aspetti che rendano visibile e di valore l'esperienza e il protagonismo degli studenti, attraverso la trasformazione dell'insegnamento verso forme più innovative, replicabili e scalabili. Importanza si attribuisce al paesaggio educativo per promuovere il mutamento del contesto, con l'ausilio di supporti informatici più evoluti che solleticano la curiosità e l'interesse all'apprendimento.

I Curricoli Digitali devono essere strutturati, prevedendo modalità flessibili ed articolate in fruizione e reperimento dei materiali didattici, quindi non essere lineari,



"Padre Gabriele Maria ALLEGRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so <u>Vitt</u>. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 - Cod. Mecc. CTIC85500D

<u>ctic85500d@istruzione.it</u> – <u>ctic85500d@pec.istruzione.it</u> <u>sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it</u>

ma spaziare e adattabili, utilizzando una didattica attiva e laboratoriale, la *peer education*, l'inclusività didattica e le tecniche di *problem solving*. Potenziare, quindi, negli studenti la motivazione, la stima di sé, la capacità espressiva e la creatività \rightarrow learning by doing (infanzia, primaria 1, 2, 3), cooperative learning (primaria 4, 5), critical thinking (scuola secondaria 1° grado).

Partecipare attivamente alle seguenti azioni formative:

Avanguardie educative

ScuolaFutura

DigComp

INDIRE

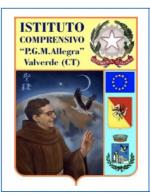
Biblioteche scolastiche Innovative

Sito web. - Piattaforme e-learning - Video-conferenze

Utilizzare i Learning Management Systems: Edmodo, Google WorkSpace for education, Microsoft 365.

COMPETENZE DIGITALI

La competenza digitale è ritenuta dall'UE competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità", con spirito critico, nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. In questo senso, tutti gli insegnami e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.



"Padre Gabriele Maria ALLEGRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 - Cod. Mecc. CTIC85500D

ctic85500d@istruzione.it - ctic85500d@pec.istruzione.it sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it

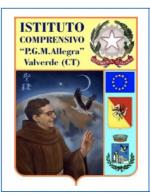
Curricoli del primo ciclo di istruzione – scuola infanzia – primaria e secondaria di I grado

COMPETENZE DIGITALI

COMI ETENZE DIGITALI						
Scuola dell'infanzia						
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze				
Utilizzare le nuove tecnologie		Il computer, le sue parti e l'uso.				
per giocare, svolgere compiti,	mouse e i suoi tasti.					
acquisire informazioni,	Utilizzare i tasti delle frecce	Mouse				
imparare e fare percorsi con la	direzionali, dello spazio,					
supervisione dell'insegnante	dell'invio.	Tastiera				
	Individuare e aprire icone					
	relative a comandi, file, cartelle	Altri strumenti di				
	•••	comunicazione e i suoi usi				
	Eseguire giochi ed esercizi di	(audiovisivi, telefoni fissi e				
	tipo logico.	mobili)				
	Prendere visione di colori e	ŕ				
	forme attraverso il computer.					
	Visionare immagini,					
	documentari.					

Curricoli del primo ciclo di istruzione – scuola infanzia – primaria e secondaria di I grado **COMPETENZE DIGITALI**

Scuola primaria				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze		
Usare le tecnologie in contesti	Riconoscere e denominare le	Il PC e le sue parti.		
comunicativi concreti per	principali periferiche di un PC	Uso del mouse e delle		
ricercare dati e informazioni e	Accendere dispositivi e	periferiche di un PC.		
per interagire con soggetti	utilizzare tastiera a mouse per	Il sistema operativo e i più		
diversi.	interagire con file, cartelle e	comuni software applicativi,		
\mathcal{E}		con particolare riferimento		
Creare e modificare contenuti	Creare e modificare semplici	all'office automation e ai		
digitali semplici in diversi	testi sulla base di indicazioni	prodotti multimediali anche		
formati.	date.	Open Source.		
Pianificare e sviluppare una	Interagire con file e cartelle.	Procedure per la produzione di		
sequenza di istruzioni	Sviluppare semplici attività di	testi, ipertesti, presentazioni e		
comprensibili da parte di un	Coding attraverso Scratch.	utilizzo dei fogli di calcolo.		
sistema informatico per	Sapere che alcune fonti online	Utilizzo di reti informatiche		



"Padre Gabriele Maria ALLEGRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so <u>Vitt</u>. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 - Cod. Mecc. CTIC85500D

ctic85500d@istruzione.it - ctic85500d@pec.istruzione.it
 sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it

svolgere un compito.

Utilizzare con dimestichezza le comuni tecnologie dell'informazione della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

possono non essere attendibili.

Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre file.

Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.

Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.

Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.

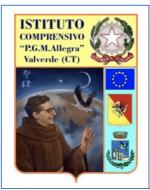
Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. per fare ricerche.

Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc...).

Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.

Curricoli del primo ciclo di istruzione – scuola infanzia – primaria e secondaria di I grado COMPETENZE DIGITALI

Fine scuola secondaria di primo grado Competenze specifiche **Abilità** Conoscenze Usa con consapevolezza le Utilizzare strumenti informatici L'organizzazione dei tecnologie della comunicazione comunicazione documenti in un PC. per ricercare e analizzare dati elaborare dati, testi e immagini Archiviazione e salvataggio dei informazioni. produrre documenti per diverse situazioni. I principali formati di file. distinguere informazioni attendibili quelle Conoscere gli elementi basilari Ricerche tramite motore di da che che compongono un computer necessitano ricerca. e le relazioni essenziali fra di Differenza tra fonti attendibili e approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con essi. non. archiviazione soggetti diversi nel mondo. Collegare 1e modalità di Metodi di Utilizzare con dimestichezza le funzionamento dei dispositivi hardware e software. comuni tecnologie elettronici con le conoscenze Attendibilità delle fonti. più dell'informazione е della scientifiche е tecniche Strategie per individuare le individuando fonti più attendibili. comunicazione. acquisite. soluzioni potenzialmente Utilizzare materiali digitali per La privacy. utili ad un dato contesto l'apprendimento. Azioni di tutela possibili. Utilizzare il PC, periferiche e Dispositivi fissi applicativo, e mobile, partire dall'attività di studio. programmi applicativi. caratteristiche principali,



"Padre Gabriele Maria ALLEGRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so <u>Vitt</u>. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 - Cod. Mecc. CTIC85500D

<u>ctic85500d@istruzione.it</u> – <u>ctic85500d@pec.istruzione.it</u> <u>sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it</u>

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Pianifica e sviluppa una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per svolgere un compito.

Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso mezzi digitali.

Organizza, archivia e recupera dati, informazioni e contenuti digitali in un ambiente strutturato.

Navigare, ricercare e filtrare dati e informazioni, adottando le strategie più idonee, valutandone l'attendibilità e la correttezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Distinguere le funzionalità dei dispositivi fissi e mobili, denominare periferiche nel modo corretto.

Utilizzare in maniera basilare gli applicativi più comuni per la realizzazione di presentazioni o documenti seguendo indicazioni precise dell'insegnante.

Organizzare i file creati a scuola in cartelle predisposte dall'insegnante

Utilizzare gli applicativi più comuni per la realizzazione di documenti, presentazioni, fogli di calcolo.

Utilizzare sistemi di archiviazione e condivisione (anche cloud) di contenuti).

Formattare testi su modello dato.

Organizzare contenuti in mappe concettuali digitali.

Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

Organizzare ed archiviare contenuti digitali predisposti dall'insegnante.

Ricercare informazioni da fonti web suggerite dall'insegnante. Selezionare con la guida dell'insegnante, informazioni in base alla loro attendibilità ed adeguatezza rispetto al compito assegnato.

Archiviare informazioni ottenute da ricerche web.
Sapere che non tutte le fonti sul

funzioni differenti.

Uso di applicativi open source per la redazione di documenti, di presentazioni. Funzioni principali di formattazione.

Organizzazione gerarchica di cartelle di lavoro su un desktop o su una chiavetta USB.

Applicativi e relative funzionalità.

I sistemi di Clouding.

Google WorkSpace for Education.

Funzioni di archiviazione e condivisione. Funzionalità di base ed utilizzo di Documenti, Fogli e Presentazioni disponibili in Drive.

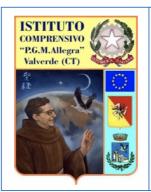
Applicativi online per la realizzazione di presentazioni anche non di tipo 'a diapositiva'.

Utilizzo delle funzionalità avanzate degli applicativi Drive di Google WS for Education Utilizzo di Scratch.

Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open Source.

Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.

Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti



"Padre Gabriele Maria ALLEGRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so <u>Vitt</u>. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 - Cod. Mecc. CTIC85500D

ctic85500d@istruzione.it - ctic85500d@pec.istruzione.it
 sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it

web sono attendibili.

Utilizzare strategie per distinguere fonti attendibili e non.

Rilevare alcuni tra i principali rischi collegati all'uso degli ambienti online relativamente alla propria privacy.

Scegliere, anche con l'aiuto dell'insegnante, gli applicativi (anche online) più utili per la realizzazione di un contenuto. Utilizzare gli applicativi online, clouding, open source o a pagamento per la realizzazione di contenuti funzionali e personali.

Programmare a blocchi con software specifici.

d'uso più comuni.

Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc...).

Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.

Evidenze e compiti significativi

Scuola dell'infanzia				
Evidenze	Compiti significativi			
Con la supervisione e le istruzioni	Vedi abilità			
dell'insegnante, utilizzare il computer per	Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.			
attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.	Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello			
Utilizzare tastiera e mouse; aprire icone e file.	spazio, dell'invio.			
Riconoscere lettere e numeri nella tastiera o in	Individuare e aprire icone relative a comandi,			
software didattici.	file, cartelle			
Utilizzare il PC per visionare immagini,	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico.			
documentari, testi multimediali.	Prendere visione di colori e forme attraverso il			
	computer.			
	Visionare immagini, documentari.			
Scuola primaria e secondaria				



"Padre Gabriele Maria ALLEGRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so <u>Vitt</u>. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 - Cod. Mecc. CTIC85500D

<u>ctic85500d@istruzione.it</u> – <u>ctic85500d@pec.istruzione.it</u> <u>sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it</u>

Evidenze

Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, hifi, ecc...)

Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare

È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.

Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).

Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

Compiti significativi

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.

Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure statistiche, rappresentare e organizzare i dati.

Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni.

Costruire semplici ipertesti.

Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere; applicare le più comuni misure di sicurezza anti-spam, antiphishing.

Utilizzare internet e i motori di ricerca per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.

Rielaborare un breve testo che pubblicizzi il sito della scuola.

Rielaborare una presentazione della scuola.

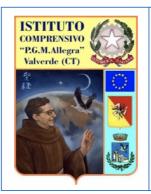
Rielaborare un file per il calcolo delle spese e delle entrate personali.

Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli.

Elaborare ipertesti tematici.

LIVELLI DI PADRONANZA RUBRICA DI COMPETENZA DIGITALE

RUBRICA di competenza: Livelli di padronanza per la scuola dell'INFANZIA							
1		2 3		4			
Assistere	a	Sotto 1	e istruzioni	Con	precise	Con la sorveglia	anza
rappresentazioni		precise		istruzioni		dell'insegnante,	
multimediali.		dell'insegnante,		dell'insegnante,		individuare	e



"Padre Gabriele Maria ALLEGRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 - Cod. Mecc. CTIC85500D

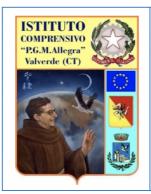
<u>ctic85500d@istruzione.it</u> – <u>ctic85500d@pec.istruzione.it</u> <u>sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it</u>

Assistere in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.

esegue semplici giochi di tipo logico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo. Visiona immagini presentate. esegue giochi ed esercizi logici; familiarizza con colori, forme, ...
Riconosce, con la guida dell'insegnante, le principali icone che gli servono per il gioco.

puntare o cliccare icone già viste.

RUBRICA di competenza: Livelli di padronanza per la scuola PRIMARIA					
1	2	3	4	5	
Sotto la diretta	Sotto la diretta	Scrive,	Scrive,	Utilizza	
supervisione	supervisione	revisiona e	revisiona e	programmi di	
dell'insegnante	dell'insegnante	archivia in	archivia in	videoscrittura,	
identifica,	e con sue	modo	modo autonomo	fogli di calcolo,	
denomina e	istruzioni,	autonomo testi	testi scritti con	presentazioni	
conosce le	scrive un	scritti con il	il calcolatore; è	per elaborare	
funzioni	semplice testo	calcolatore.	in grado di	testi, eseguire	
fondamentali di	al computer e	Costruisce	manipolarli,	compiti e	
base dello	lo salva.	tabelle di dati	inserendo	risolvere	
strumento; con la	Comprende	con la	immagini,	problemi.	
supervisione	semplici testi	supervisione	disegni, anche	Sa reperire	
dell'insegnante,	inviati da altri	dell'insegnante	acquisiti con lo	informazioni in	
utilizza i	via mail; con		scanner, tabelle.	rete, con la	
principali	l'aiuto	Accede alla	Costruisce	supervisione	
componenti, in	dell'insegnante	rete con la	tabelle di dati;	dell'insegnante;	
particolare la	, trasmette	supervisione	utilizza fogli	organizza le	
tastiera.	semplici	dell'insegnante	elettronici per	informazioni in	
Comprende e	messaggi di	per ricavare	semplici	file, schemi,	
produce semplici	posta	informazioni.	elaborazioni di	tabelle, grafici.	
frasi	elettronica.	Conosce e	dati e calcoli.	Comunica	
associandole ad	Utilizza la rete	descrive alcuni	Utilizza la posta	autonomamente	
immagini date.	solo con la	rischi della	elettronica e	attraverso la	
In coppia con la	diretta	navigazione in	accede alla rete	posta	
sorveglianza	supervisione	rete e dell'uso	con la	elettronica.	
dell'insegnante,	dell'adulto per	del telefonino e	supervisione	Rispetta le	
utilizza il	cercare	adotta i	dell'insegnante.	regole della	
computer per	informazioni.	comportamenti	Conosce e i	netiquette nella	



"Padre Gabriele Maria ALLEGRA"

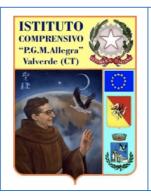
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so Vitt. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 - Cod. Mecc. CTIC85500D

ctic85500d@istruzione.it - ctic85500d@pec.istruzione.it
 sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it

attività e giochi	preventivi.	rischi della	navigazione in
logici o	In autonomia,	navigazione in	rete e sa
linguistici e per	o con l'aiuto	rete e dell'uso	riconoscere i
semplici	dell'insegnante	del telefonino e	principali
elaborazioni	, è in grado di	adotta i	pericoli della
	_ ·		*
grafiche e	impartire	comportamenti	rete (spam, falsi
percorsi (pre-	semplici	preventivi.	messaggi di
coding)	comandi	Ha familiarità	posta, richieste
	attraverso un	con il	di dati
	software	linguaggio di	personali,
	specifico per il	programmazion	ecc),
	Coding.	e a blocchi	contenuti
		tramite un	pericolosi,
		software	evitandoli.
		specifico	Con discreta
		interagendo,	sicurezza
		supportato, con	utilizza un
		le interfacce	linguaggio di
		principali.	programmazion
			e a blocchi
			interagendo con
			diverse
			interfacce per
			realizzare
			giochi.

RUBRICA di competenza: Livelli di padronanza per la scuola secondaria l'						
grado						
1	2	3	4	5		
Utilizza le più	È in grado di	Esegue	Esplora internet	È in grado di		
comuni	eseguire	ricerche	per cercare	usare una		
tecnologie	semplici	tramite i motori	informazioni	grande varietà		
dell'informazion	ricerche, su	di ricerca.	online	di strategie per		
e e della	temi suggeriti,	Conosce la	selezionando le	cercare		
comunicazione,	attraverso il	differenza fra	informazioni	informazioni ed		
individuando le	motore di	reale e virtuale,	che trova.	esplorare		
soluzioni	ricerca Google.	è consapevole	Sa che la	internet.		
potenzialmente	Conoscere la	che il materiale	tecnologia, se	Sa riconoscere		
utili, a partire	differenza fra	online può	usata in maniera	cyberbullying		



"Padre Gabriele Maria ALLEGRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so <u>Vitt</u>. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077

c.f. 90014270871 - Cod. Mecc. CTIC85500D

ctic85500d@istruzione.it - ctic85500d@pec.istruzione.it
 sito internet http://www.scuolavalverde.edu.it

dall'attività di studio. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazion e e della comunicazione. Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di digitare il proprio nome in stampato maiuscolo. Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi logici o linguistici e per semplici elaborazioni grafiche e percorsi (precoding).

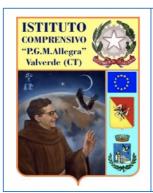
reale e virtuale, iniziando a capire che il materiale online può essere pubblicato da chiunque e può essere veritiero o fantastico. Con l'aiuto dell'insegnante , è in grado di scrivere e modificare una parola o un breve testo e di creare una mappa su argomenti personali.

essere pubblicato da chiunque e può essere veritiero o fantastico. Seguendo le indicazioni dell'insegnante o un modello dato, è in grado di scrivere e formattare testi e, in collaborazione con i compagni, di realizzare mappe concettuali su argomenti di studio. In autonomia, o con l'aiuto dell'insegnante , è in grado di impartire semplici comandi attraverso un software specifico per il Coding.

scorretta, può influenzare la sua salute e quella degli altri. In autonomia, o con supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di creare e modificare contenuti in diversi formati ed esprimersi attraverso strumenti digitali semplici. Ha familiarità con il linguaggio di programmazion e a blocchi tramite un software specifico interagendo, da solo o supportato, con le interfacce principali.

ed è consapevole degli adulti di riferimento che possono aiutarlo in caso di bisogno, sa che la tecnologia può influenzare la sua salute, se la usa male. In modo indipendente, secondo i diversi fabbisogni, crea e modifica contenuti in diversi formati e si esprime con sicurezza attraverso la creazione di strumenti digitali. Con discreta sicurezza utilizza un linguaggio di programmazion e a blocchi interagendo con diverse interfacce per realizzare narrazioni o giochi.

Secondo le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" delle competenze digitali, al termine del primo ciclo di



"Padre Gabriele Maria ALLEGRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado C.so <u>Vitt</u>. Emanuele, 25 - 95028 Valverde (CT) Tel. 095/524077

 $\begin{array}{c} c.f.\ 90014270871-Cod.\ Mecc.\ CTIC85500D \\ \underline{ctic85500d@istruzione.it} - \underline{ctic85500d@pec.istruzione.it} \\ sito\ internet\ \underline{http://www.scuolavalverde.edu.it} \end{array}$

istruzione <u>lo studente ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</u>