

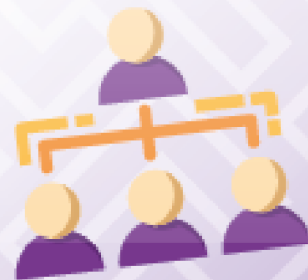


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE

CTIC85500D

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12208** del **18/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2025** con delibera n. 52*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 53** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 62** Aspetti generali
- 63** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 77** Curricolo di Istituto
- 147** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 150** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 156** Moduli di orientamento formativo
- 161** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 193** Attività previste in relazione al PNSD
- 208** Valutazione degli apprendimenti
- 227** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 235** Aspetti generali
- 239** Modello organizzativo
- 244** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 246** Reti e Convenzioni attivate
- 249** Piano di formazione del personale docente
- 253** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Presentazione della scuola

L'Istituto opera nei comuni di Valverde, comprensivo della frazione di S. Anna, e Aci Bonaccorsi, territori caratterizzati da dinamiche socio-culturali ed economiche simili. L'espansione edilizia ha favorito l'arrivo di famiglie provenienti dalla città, incrementando il numero di lavoratori nel settore terziario e stimolando la crescita dei settori commerciali e artigianali. Questo sviluppo ha determinato un aumento della popolazione e una maggiore diversificazione sociale, sebbene i finanziamenti pubblici non siano cresciuti in misura sufficiente per supportare pienamente i servizi locali, compresi quelli scolastici. La presenza di associazioni parrocchiali e di volontariato, insieme alla collaborazione tra scuola, Comuni e servizi sociali, sostiene l'inclusione e la prevenzione della dispersione scolastica.

Un punto di forza dell'Istituto è la stabilità della dirigenza e del corpo docente, che favorisce un clima collaborativo e una visione educativa condivisa. La continuità dei docenti permette di conoscere a fondo le esigenze degli studenti, di progettare percorsi didattici coerenti e di sviluppare progetti a lungo termine. La professionalità del personale, arricchita da titoli, specializzazioni e aggiornamenti costanti, contribuisce a un'offerta formativa ampia e di qualità.

Questo contesto stabile e coeso si traduce in un'esperienza educativa armoniosa per gli alunni, che possono apprendere in un ambiente sereno, familiare e produttivo. Una criticità ancora presente riguarda alcune cattedre esterne e part-time nella scuola secondaria, che comportano l'avvicendamento di supplenti.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                     |
| Codice        | CTIC85500D                                                               |
| Indirizzo     | VIA V.EMANUELE VALVERDE 95028 VALVERDE                                   |
| Telefono      | 095524077                                                                |
| Email         | CTIC85500D@istruzione.it                                                 |
| Pec           | ctic85500d@pec.istruzione.it                                             |
| Sito WEB      | <a href="http://www.scuolavalverde.edu.it">www.scuolavalverde.edu.it</a> |

### Plessi

---

#### S.ANNA - VALVERDE (PLESSO)

|               |                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                               |
| Codice        | CTAA85502B                                                                         |
| Indirizzo     | VIA NIZZETI FRAZ.S.ANNA 95028 VALVERDE                                             |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via NIZZETI 12 - 95028 VALVERDE CT</li></ul> |

#### ACI BONACCORSI (PLESSO)

|               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                         |
| Codice        | CTAA85503C                                   |
| Indirizzo     | VIA ISTITUTO CANOSSIANO ACI BONACCORSI 95020 |



ACI BONACCORSI

Edifici

- Via ISTITUTO CANOSSIANO SNC - 95020 ACI BONACCORSI CT

**VIA SEMINARA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

CTAA85505E

Indirizzo

VIA SEMINARA 30 VALVERDE 95028 VALVERDE

Edifici

- Via SEMINARA 1 - 95028 VALVERDE CT

**IC P. G. M. ALLEGRA VALVERDE (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

CTEE85501G

Indirizzo

CORSO VITT. EMANUELE VALVERDE 95028 VALVERDE

Edifici

- Via VITTORIO EMANUELE 1 - 95028 VALVERDE CT

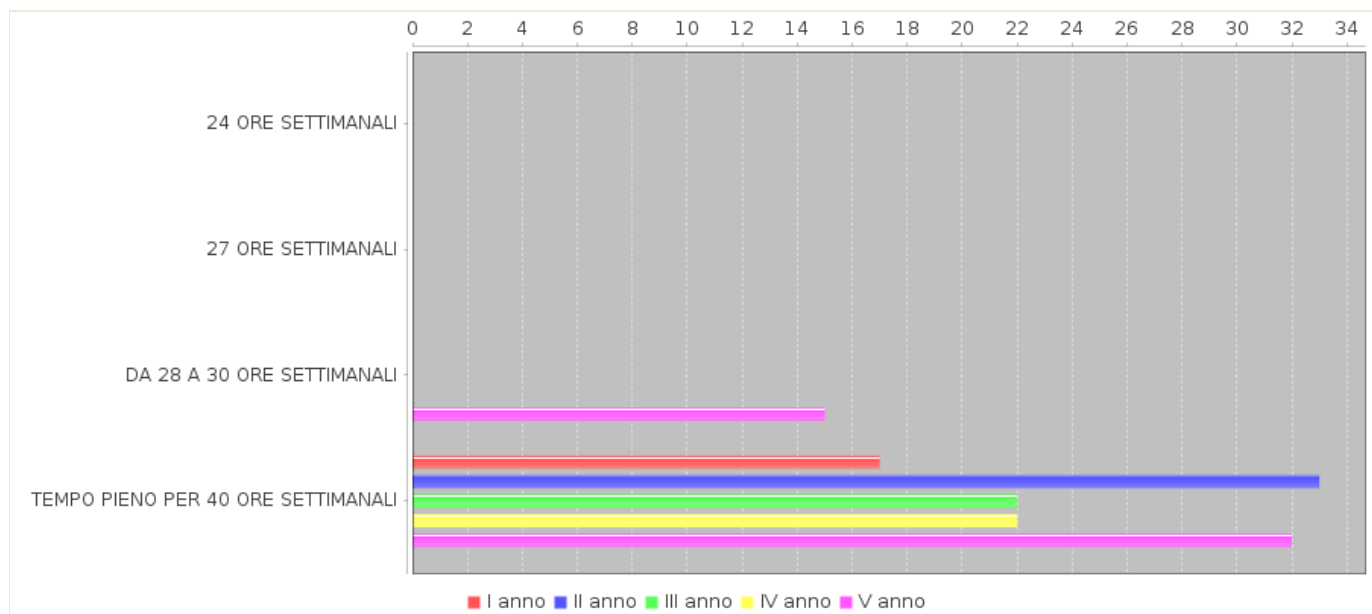
Numero Classi

8

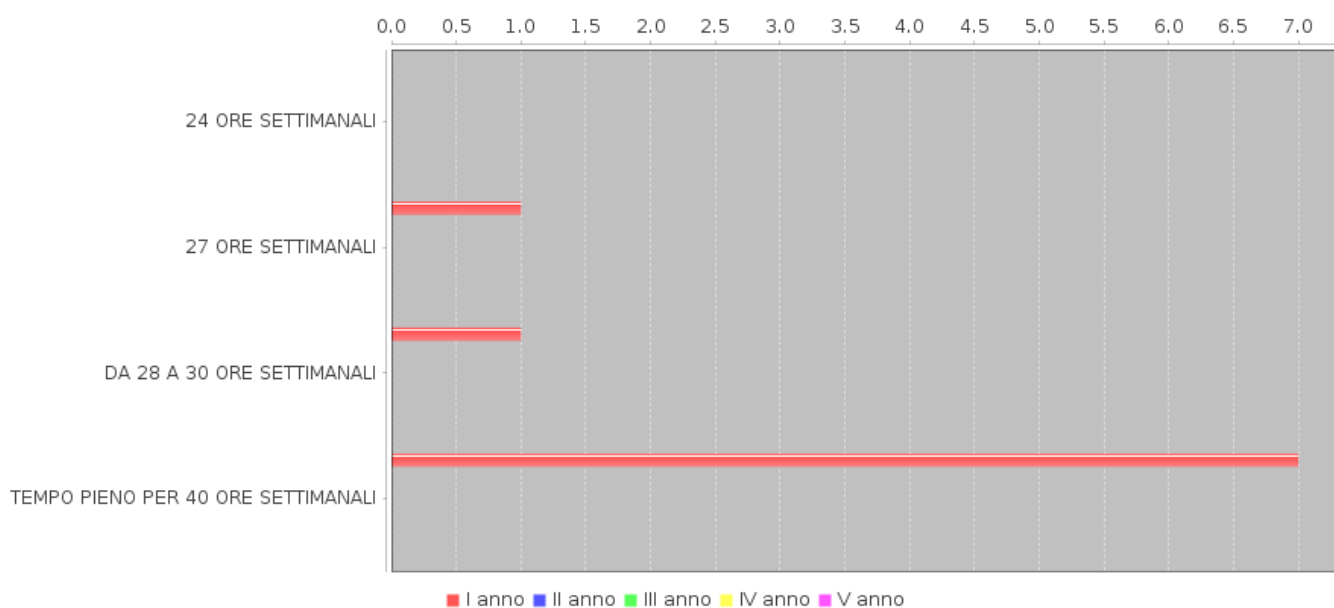
Totale Alunni

141

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## VALVERDE - S.ANNA (PLESSO)

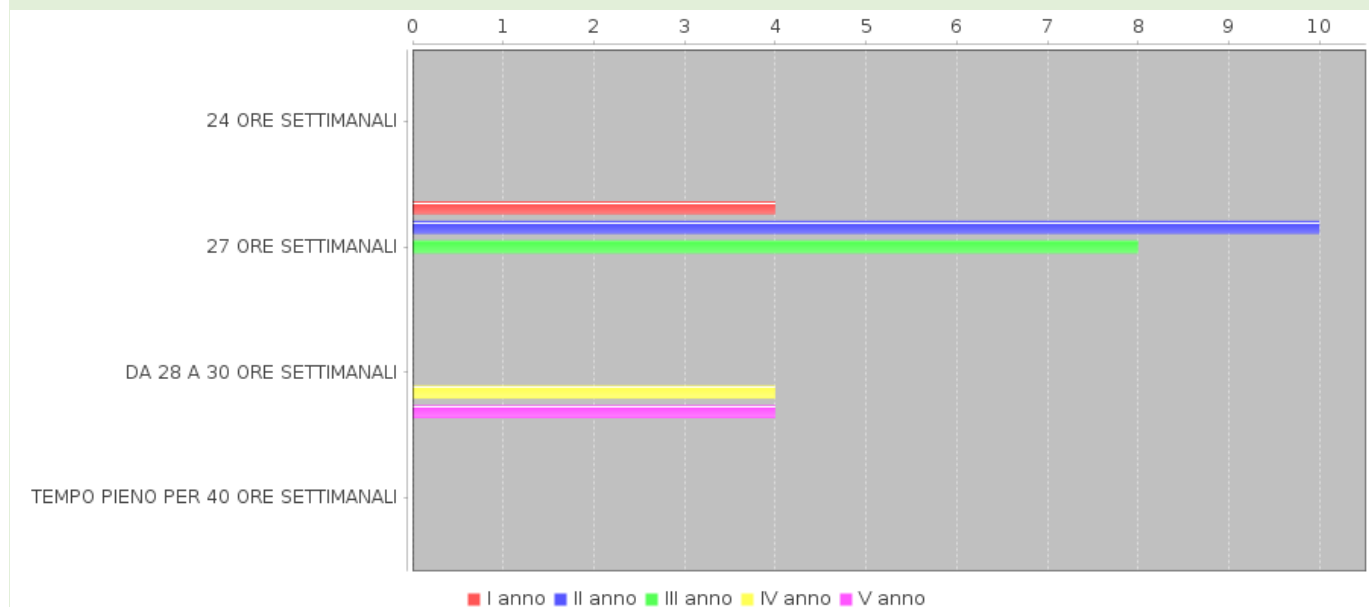
|               |                                         |
|---------------|-----------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                         |
| Codice        | CTEE85502L                              |
| Indirizzo     | VIA NIZZETI FRAZ. S.ANNA 95028 VALVERDE |
| Edifici       | • Via NIZZETI 1 - 95028 VALVERDE CT     |



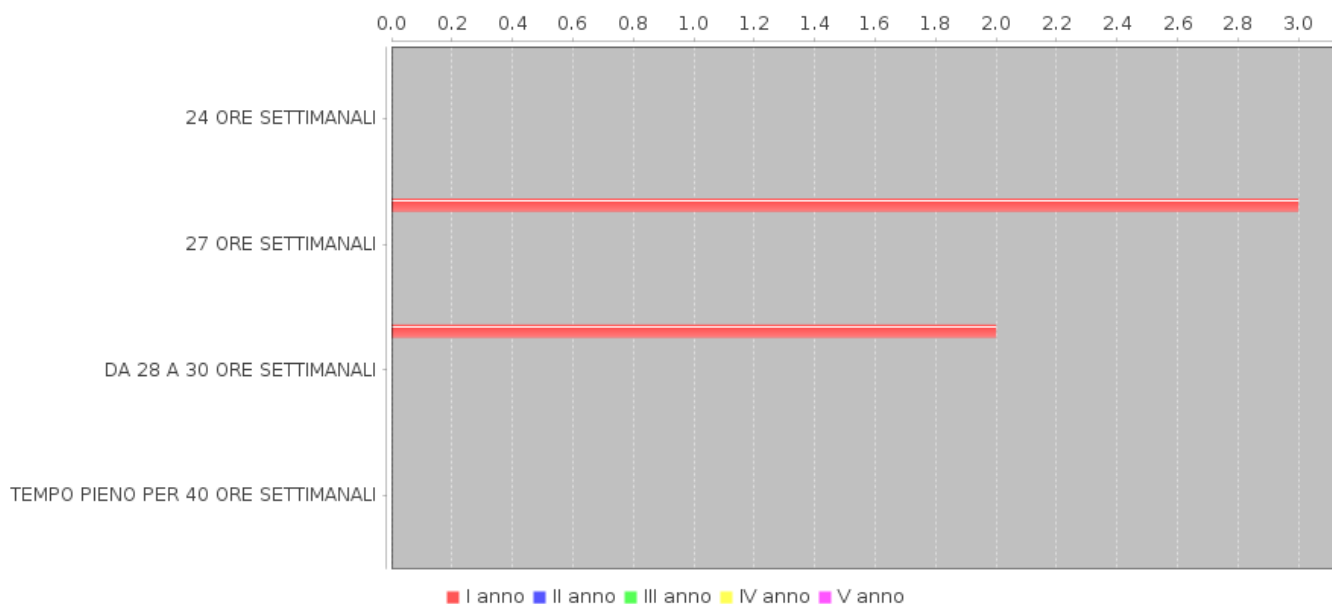
Numero Classi 5

Totale Alunni 30

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



**VALVERDE \_ MAUGERI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CTEE85503N



|               |                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------|
| Indirizzo     | VIA S.BENEDETTO N.22 FRAZ. MAUGERI 95028 VALVERDE |
| Numero Classi | 3                                                 |
| Totale Alunni | 10                                                |

## ACI BONACCORSI (PLESSO)

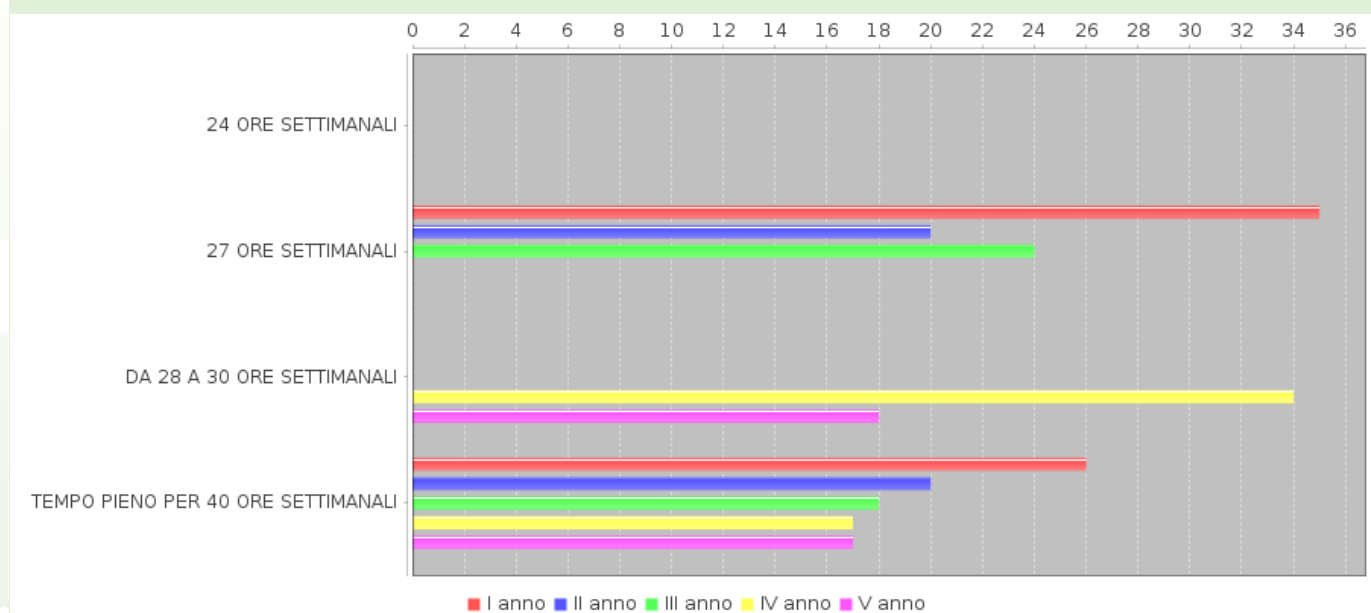
|               |                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                             |
| Codice        | CTEE85504P                                                  |
| Indirizzo     | VIA ISTITUTO CANOSSIANO ACI BONACCORSI 95020 ACI BONACCORSI |

Edifici

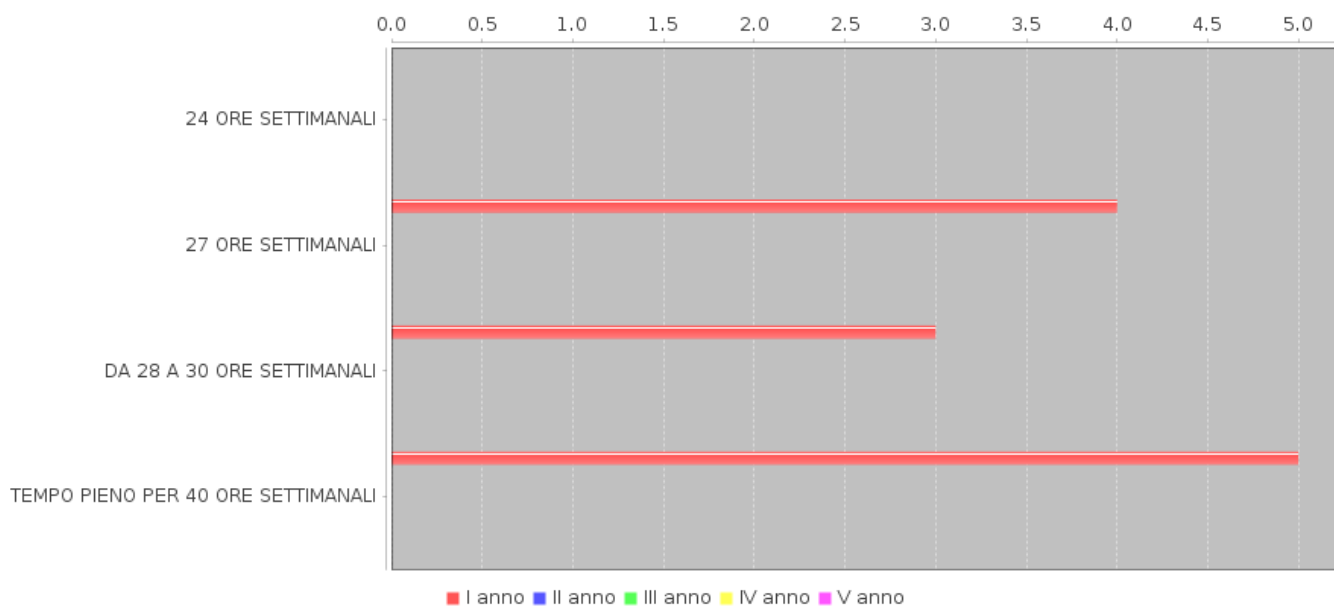
- Via ISTITUTO CANOSSIANO SNC - 95020 ACI BONACCORSI CT

|               |     |
|---------------|-----|
| Numero Classi | 12  |
| Totale Alunni | 229 |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

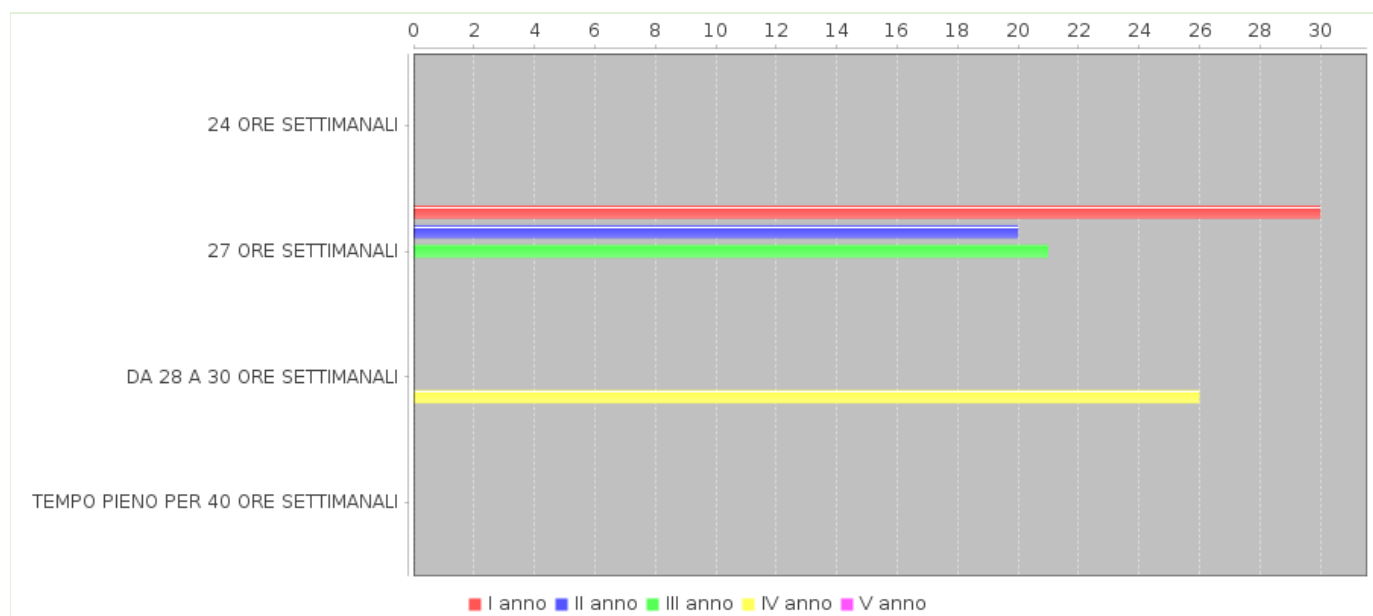


Numero classi per tempo scuola

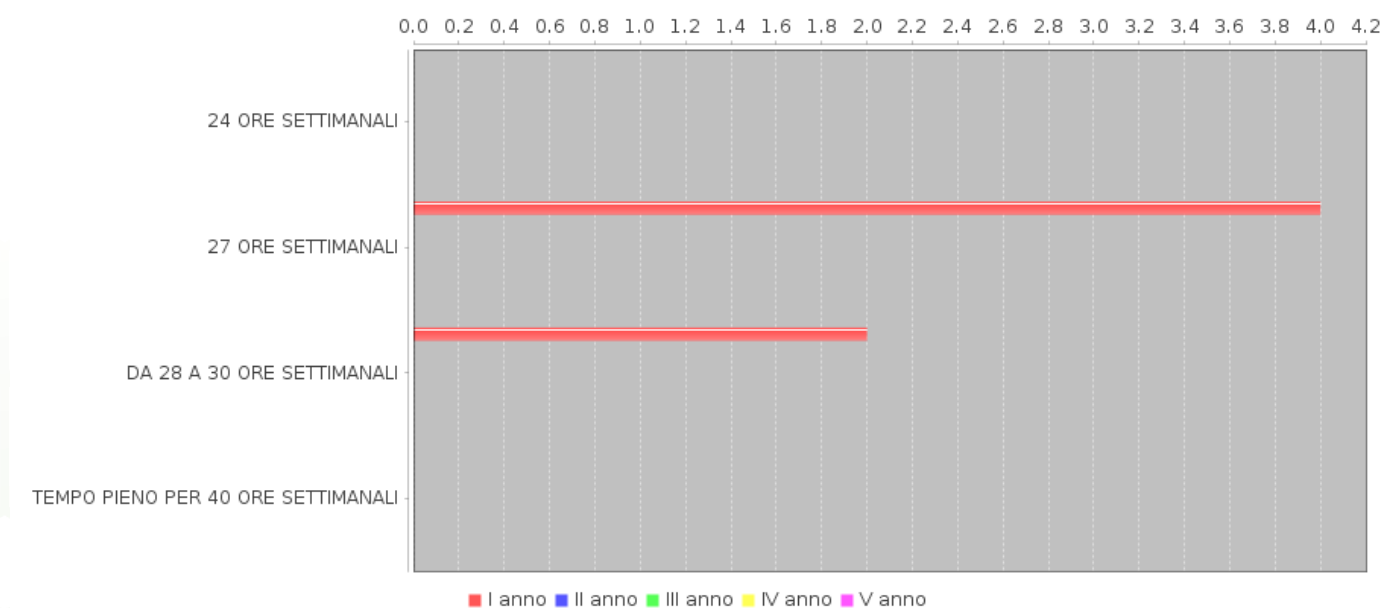


## VIA DANTE (PLESSO)

|                                                         |                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Ordine scuola                                           | SCUOLA PRIMARIA                   |
| Codice                                                  | CTEE85506R                        |
| Indirizzo                                               | VIA DANTE, S.N. - 95028 VALVERDE  |
| Edifici                                                 | • Via Dante 1 - 95128 VALVERDE CT |
| Numero Classi                                           | 6                                 |
| Totale Alunni                                           | 97                                |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso |                                   |



Numero classi per tempo scuola



## ACI BONACCORSI (PLESSO)

|               |                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                  |
| Codice        | CTMM85501E                                                 |
| Indirizzo     | TRAVERSA DI VIA LAVINA ACI BONACCORSI 95020 ACI BONACCORSI |
| Edifici       | • Via ESQUERRA DE ROXSAS snc - 95020 ACI                   |

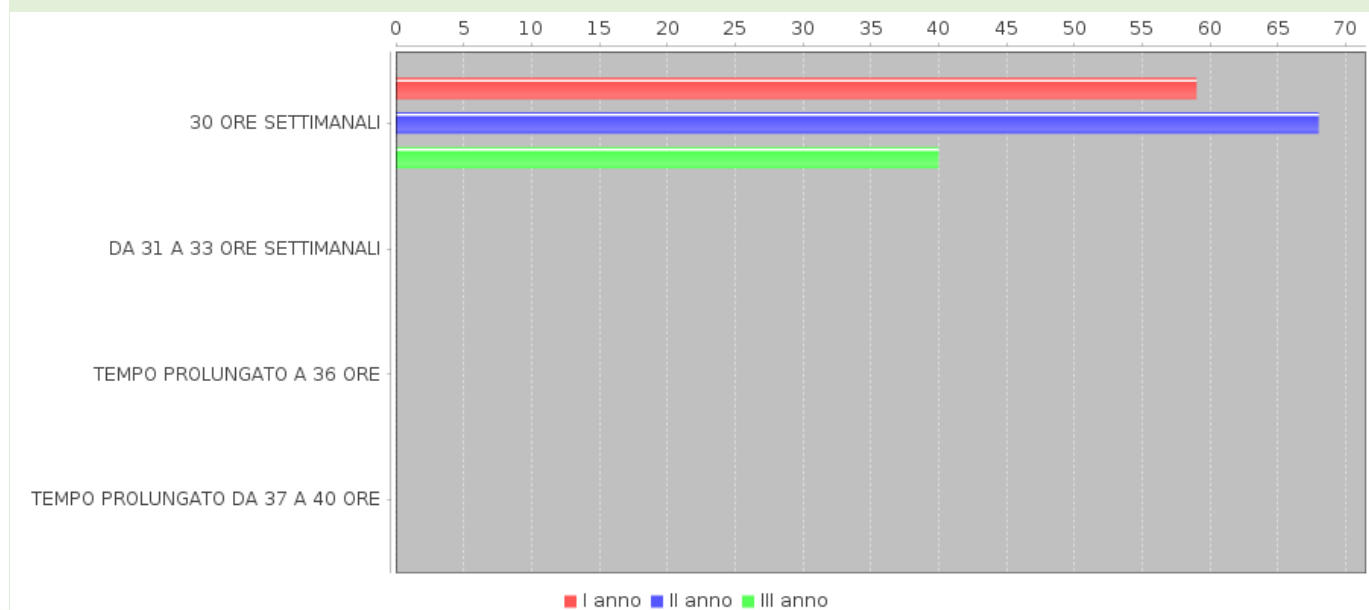


### BONACCORSI CT

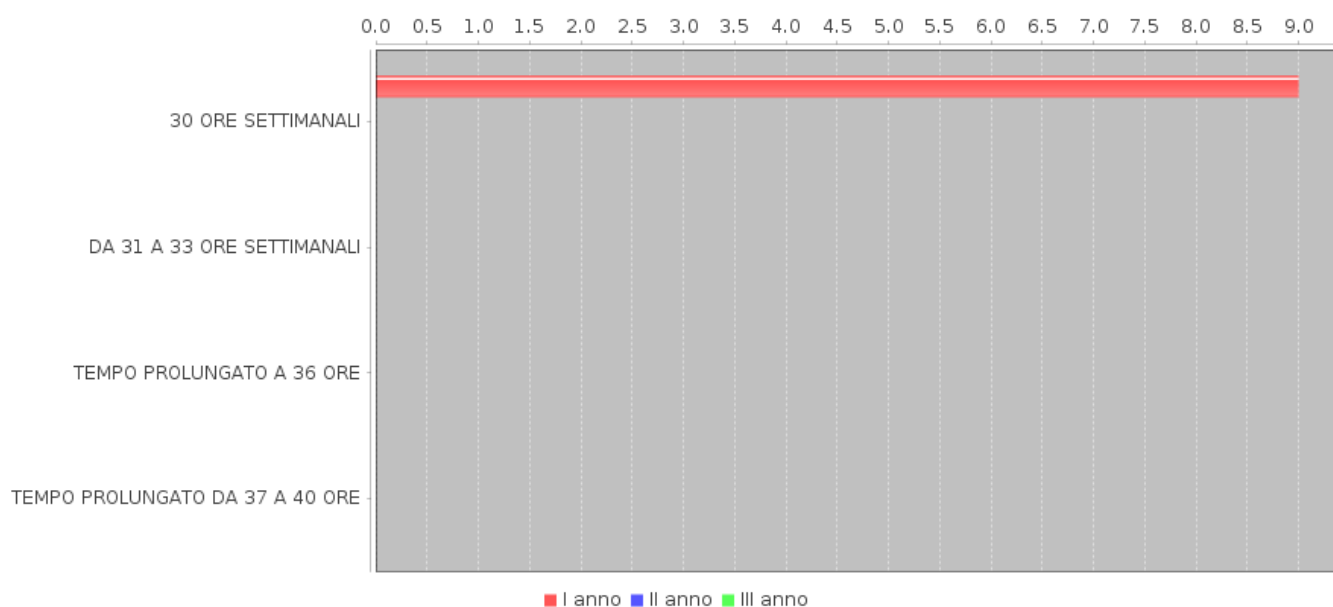
Numero Classi 9

Totale Alunni 167

#### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



#### Numero classi per tempo scuola



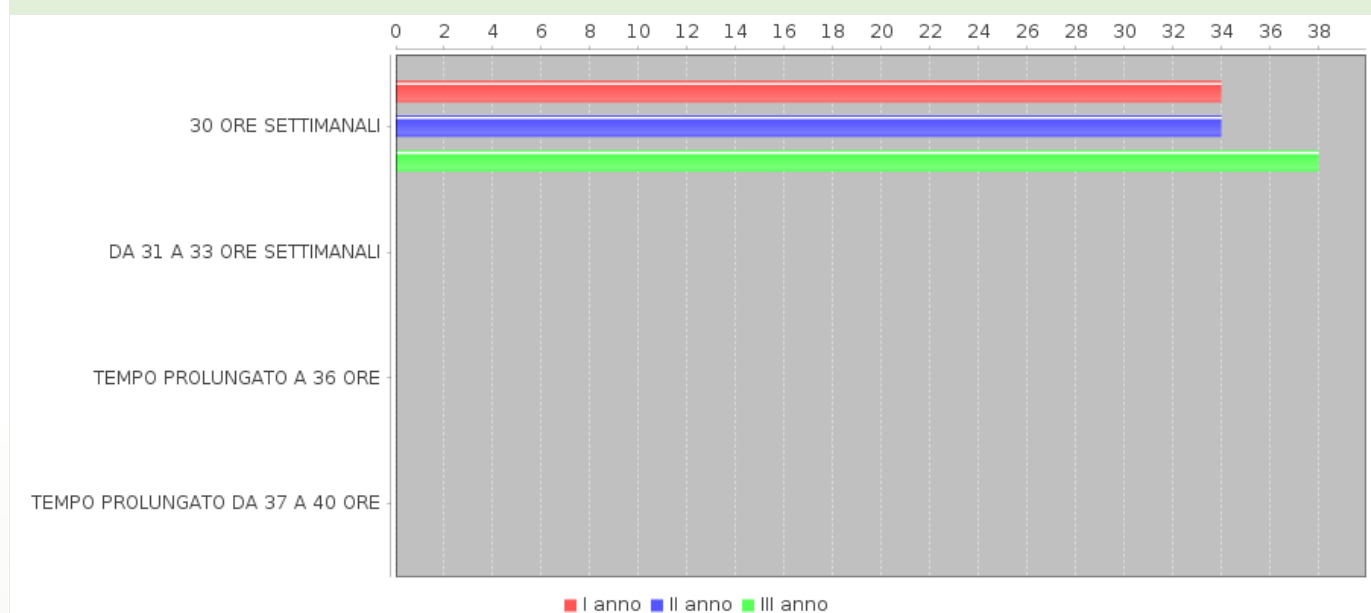
### VIA DANTE - VALVERDE (PLESSO)



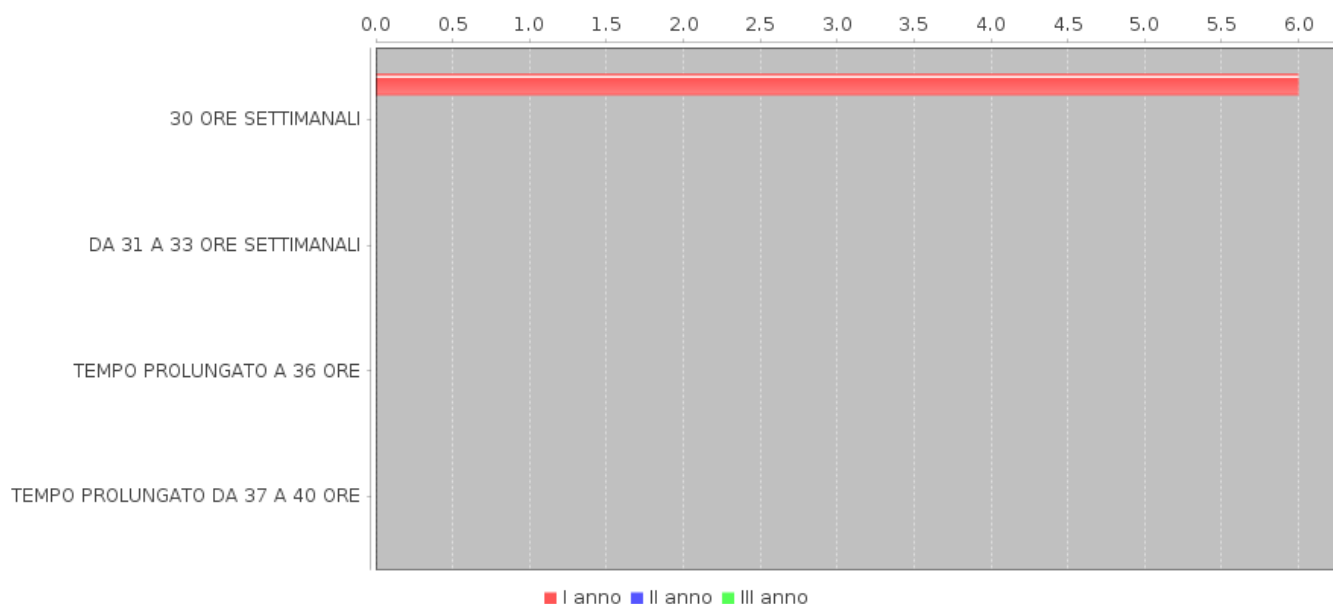
|               |                                         |
|---------------|-----------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO               |
| Codice        | CTMM85502G                              |
| Indirizzo     | VIA DANTE, N.14 VALVERDE 95028 VALVERDE |
| Edifici       | • Via Dante 1 - 95128 VALVERDE CT       |

|               |     |
|---------------|-----|
| Numero Classi | 6   |
| Totale Alunni | 106 |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## Approfondimento

L' Istituto Comprensivo è costituito da nove sedi, dislocate in due comuni: Valverde ed Aci Bonaccorsi. Nel territorio sono presenti forme di associazionismo, come gruppi parrocchiali e di volontariato. Il Comune e i servizi sociali collaborano con la scuola per favorire l'inclusione e la riduzione della dispersione scolastica. I nove plessi scolastici dislocati in due comuni diversi, risentono e sono fortemente influenzati da realtà socio- culturali molto differenti. A Valverde, l'espansione edilizia ha fatto registrare la presenza di nuclei familiari provenienti dalla città ed ha incrementato il numero dei lavoratori impiegati nel settore terziario; ma sono sviluppati anche i settori commerciali e artigianali. Ad Aci Bonaccorsi l'utenza risulta stabile, con la presenza di piccoli gruppi di extracomunitari. Scarsi sono i finanziamenti elargiti dai comuni. In tutti gli edifici sono garantite le norme di sicurezza per il superamento di ogni barriera architettonica. In seguito a finanziamenti PON e PNRR, la scuola possiede laboratori informatici, scientifici, artistici e musicali. La scuola è sostenuta principalmente da contributi provenienti dalle famiglie, usufruisce di fondi europei PON e PNRR e riceve finanziamenti dal Ministero, non sempre sufficienti alle effettive necessità. Finanziamenti PNSD hanno permesso all'Istituto di allestire un innovativo ambiente di apprendimento "Atelier creativo musicale" nel plesso della scuola secondaria di primo grado di Via Dante. Le palestre sono insufficienti e necessariamente devono essere utilizzate da ordini di scuola differenti (infanzia, primaria e secondaria) con conseguente difficoltà dell'organizzazione oraria e logistica. Nelle scuole primarie la dotazione di Digital board è sufficiente. Non



sempre le risorse economiche sono adeguate a rispondere alle esigenze progettuali della scuola. Gli enti locali per garantire una discreta qualità delle strutture dei plessi che costituiscono il nostro istituto, dovrebbero realizzare continui interventi di manutenzione e restauro.

Le regole sono fondamentali a scuola e possono avere una funzione di necessità e/o di utilità, a seconda del contesto e dello scopo per cui nascono. Hanno una funzione particolarmente importante perché permettono di fare o non fare alcune cose. Il loro rispetto rende la vita scolastica migliore, più produttiva e più sicura. Nell'ottica dell'istituto, le regole, per essere davvero formative, si devono trasformare in "aspettative di comportamento"; pertanto il docente deve descrivere, argomentare sulle regole e sul "vantaggio" che queste producono, al fine di trasmettere agli alunni la necessità e l'utilità delle regole. Così come è importante stabilire le regole, è fondamentale rispettare ruoli e funzioni che consentono di avere procedure che permettono il controllo delle stesse, in modo che l'istituzione possa funzionare al meglio.

Il Patto di Corresponsabilità, nello specifico, è la dichiarazione, esplicita e partecipata dei diritti e dei doveri che regolano il rapporto tra la scuola, le famiglie e gli alunni. Coinvolge il dirigente, l'intero corpo docente, i genitori, il personale ATA e gli alunni, contribuendo allo sviluppo del reciproco senso di responsabilità e impegno. La formalizzazione di un patto educativo di corresponsabilità tra genitori e scuola serve a promuovere una comune azione educativa di responsabilità e l'impegno personale nel rispetto dei ruoli di ogni parte coinvolta e a far crescere rapporti di rispetto, fiducia e collaborazione.

Per una visione integrale dei documenti si rimanda all'allegato.

## Allegati:

Regolamento+Patto.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 2  |
|                           | Informatica                                                    | 4  |
|                           | Lingue                                                         | 4  |
|                           | Multimediale                                                   | 4  |
|                           | Musica                                                         | 3  |
|                           | Scienze                                                        | 2  |
|                           | Ceramica                                                       | 1  |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 3  |
|                           | Informatizzata                                                 | 4  |
| Aule                      | Magna                                                          | 4  |
|                           | Teatro                                                         | 2  |
|                           | SNOEZELEN ROOM                                                 | 1  |
| Strutture sportive        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 1  |
|                           | Palestra                                                       | 3  |
| Servizi                   | Mensa                                                          |    |
|                           | Scuolabus                                                      |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 64 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 6  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 51 |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 75 |
|                           | Digital Board presenti nelle aule                              | 43 |



## Approfondimento

---

La ricognizione delle attrezzature e delle infrastrutture materiali evidenzia una dotazione complessiva articolata e distribuita nei diversi plessi dell'istituzione scolastica. Per quanto riguarda i laboratori, sono presenti due ambienti dotati di collegamento a Internet e una dotazione significativa di laboratori di informatica (quattro), di lingue (quattro) e multimediali (quattro), a testimonianza dell'attenzione rivolta allo sviluppo delle competenze digitali e comunicative degli studenti. Sono inoltre disponibili tre laboratori di musica, due di scienze e un laboratorio di ceramica. Non risultano invece attivi laboratori specifici nei settori della chimica, del disegno, dell'elettronica, dell'elettrotecnica, dell'enologia, della fisica, della fotografia, della meccanica, dell'odontotecnica e del restauro.

Il patrimonio bibliotecario si articola in tre biblioteche di tipo classico e quattro biblioteche informatizzate, che contribuiscono a sostenere le attività di studio, ricerca e approfondimento. Per quanto concerne gli spazi destinati alle attività collettive, sono presenti quattro aule magna e due teatri, oltre a una Snoezelen Room, ambiente dedicato al benessere e alla stimolazione sensoriale. Non risultano invece aule per concerti o proiezioni.

Le strutture sportive comprendono tre palestre e un campo all'aperto polivalente per basket e pallavolo, mentre non sono disponibili campi da calcetto, campi da calcio a undici o piscine.

Dal punto di vista delle dotazioni tecnologiche e dei servizi multimediali, l'istituto dispone complessivamente di 64 PC e tablet nei laboratori, affiancati da sei LIM o Smart TV. Le biblioteche sono dotate di 51 PC e tablet, mentre nelle altre aule sono presenti 75 dispositivi tra PC e tablet e 43 digital board, a conferma di una progressiva integrazione delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana.

La scuola si è corredata, nel tempo, di attrezzature informatiche per la didattica e per la formazione permanente del personale docente, e di ulteriori devices per i vari laboratori presenti in ogni plesso, grazie agli stanziamenti PNRR, a supporto dell'innovazione didattica.

Nel complesso, le risorse strutturali e infrastrutturali disponibili consentono di supportare in modo adeguato l'offerta formativa e l'innovazione metodologica. Tuttavia, in prospettiva di attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrebbe risultare utile un ulteriore potenziamento di alcuni spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche, al fine di rispondere in maniera sempre più efficace



alle esigenze educative e formative della comunità scolastica.



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 132 |
| Personale ATA | 29  |

### Approfondimento

Le risorse professionali dell'Istituto, con riferimento ai dati estratti a novembre 2025 dall'organico dell'anno scolastico 2025/2026, evidenziano una struttura organizzativa solida e adeguata alle esigenze educative e gestionali della comunità scolastica.

L'organico complessivo è costituito da 143 unità di personale, di cui 113 docenti e 29 appartenenti al personale ATA. Il corpo docente rappresenta la componente numericamente più rilevante e garantisce la copertura dei diversi ordini di scuola presenti nell'istituto.

Un docente di scuola secondaria di primo grado per il potenziamento linguistico, con particolare riferimento alla lingua inglese, viene utilizzato per l'approfondimento dedicato allo sviluppo delle CLIL in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

Un docente della scuola dell'infanzia coadiuva i docenti nelle varie sezioni durante le attività educative.

Tre docenti di scuola primaria vengono utilizzati nelle attività alternative alla religione cattolica e nelle attività in compresenza con docenti delle varie classi, a supporto degli alunni che richiedono rafforzamento delle abilità.

Il personale ATA svolge un ruolo fondamentale nel funzionamento quotidiano della scuola ed è composto da 7 assistenti amministrativi, 21 collaboratori scolastici e 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA). Tale assetto consente una gestione efficiente delle attività amministrative, contabili e organizzative, nonché un adeguato supporto alla vigilanza e alla cura degli ambienti scolastici.

Nel complesso, l'istituto può contare su risorse professionali numericamente adeguate e caratterizzate da una buona articolazione dei profili, elemento che contribuisce alla stabilità dell'organizzazione scolastica e alla qualità dell'offerta formativa. In prospettiva, il mantenimento della continuità degli organici e l'eventuale valorizzazione di nuove competenze professionali rappresentano fattori strategici per sostenere gli obiettivi delineati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.





## Aspetti generali

***Edgar Morin: "...È molto meglio una testa ben fatta che una testa ben piena ..."***

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto nel territorio è agenzia educativa che promuove il successo formativo di ciascun alunno, valorizzandone le potenzialità e le attitudini, favorendo la sua crescita culturale, sociale ed umana, e sviluppando la sua capacità di operare scelte consapevoli e responsabili.

La nostra MISSION identifica il nostro istituto come:



L'Istituto si propone dunque di:

- dare priorità ai bisogni formativi degli alunni nel rispetto delle potenzialità individuali;
- favorire l'inclusione per garantire a tutti il diritto allo studio ed il successo formativo;
- costruire personalità armoniche, libere e consapevoli;



- promuovere la cultura della legalità;
- curare una proficua interazione con famiglie e comunità locale;
- dare impulso all'aggiornamento del personale docente e non docente;
- creare un clima collaborativo tra le diverse componenti della comunità scolastica;
- ottimizzare i processi organizzativi della scuola.

Per conseguire questi traguardi, secondo quanto delineato dalla Dirigente scolastica nell'Atto di indirizzo, occorre agire su determinate aree di intervento:

- Area della comunicazione:

Rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate

- Area didattica :

Valorizzare la didattica a distanza, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali.

- Area inclusione:

Personalizzare e individualizzare i percorsi didattici in presenza e/o a distanza per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali;

- Area progettazione :

Prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo, in modo da poter affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini;

- Area valutazione :

Garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare la loro valenza sia nella didattica in presenza che nella didattica a distanza

- Area cittadinanza attiva :

Sviluppare l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, oltre che sulla Costituzione e sullo



Sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione anche sulla Cittadinanza digitale;

- Area formazione :

Formare il personale docente per implementarne le competenze tecnologiche acquisite nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, e il personale ATA per una nuova organizzazione del lavoro flessibile, in presenza ed eventualmente da remoto.

Altresì, il nostro istituto, secondo le raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018 ( [Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22/05/2018](#) ) relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, si pone l'obiettivo di far acquisire agli alunni le otto competenze chiave per la formazione del "cittadino europeo":

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Se il fine dell'istruzione e dell'educazione è la competenza, il motore della competenza è rappresentato dalle capacità personali, sociali, metodologiche e dall'esercizio dell'autonomia e della responsabilità. Ciò implica che l'alunno assimili e integri dentro di sé i valori condivisi, la cura e l'attenzione per l'altro e per l'ambiente, l'adesione alle norme di convivenza e il loro rispetto, non per timore della sanzione, ma per comprensione del loro valore di patto sociale. In quest'ottica organizzeremo il nostro lavoro affinché gli alunni che ci vengono affidati diventino cittadini autonomi e responsabili, tesi al benessere della comunità e consapevoli del significato di patto sociale. Il nostro Istituto, inoltre, si impegna ad utilizzare nel modo migliore tutte le risorse educative di cui dispone, al fine di favorire negli alunni la formazione integrale della persona.

Le priorità per la definizione delle attività e delle scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative della Scuola sono state esplicitate nell' [Atto di Indirizzo](#) emanato dal Dirigente Scolastico per il triennio 2025-2028.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze di base nei campi di esperienza, con particolare attenzione alle abilità comunicative, relazionali e logico-espressive, garantendo percorsi educativi più omogenei tra sezioni e una sistematicità nella rilevazione dei progressi individuali.

#### Traguardo

Garantire, entro il prossimo triennio, un innalzamento omogeneo delle competenze di base nei diversi campi di esperienza, con particolare miglioramento nelle abilità comunicative, relazionali e logico-espressive. La scuola si propone di rendere più coerenti e condivisi i percorsi educativi tra le sezioni e di attuare una rilevazione sistematica.

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo.

#### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle conoscenze, individuazione di strategie



didattiche personalizzate.

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile.

### Traguardo

Incrementare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, riducendo progressivamente il divario rispetto ai valori medi delle istituzioni scolastiche con ESCS simile, fino a raggiungere un livello di scostamento non superiore a + 5 punti.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Rafforzare le Competenze Chiave europee (UE 2018) tramite il curriculum verticale dell'Istituto, sviluppando la competenza alfabetica funzionale, matematica, digitale e competenze personali, sociali e di cittadinanza, per consolidare le abilità trasversali essenziali all'apprendimento degli studenti.

### Traguardo

Entro il triennio, incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati nelle competenze chiave europee (alfabetica funzionale, matematica, digitale, personali e sociali) in tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, riducendo le criticità emerse nelle rilevazioni interne e nelle prove standardizzate.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Una scuola che cambia

---

Il percorso "Una Scuola che Cambia" si propone di trasformare la scuola in un'istituzione innovativa, focalizzata sul miglioramento continuo sia dell'organizzazione che dell'azione educativa. Questo obiettivo viene perseguito attraverso una gestione efficace dei processi, dei servizi e dei risultati ottenuti, in risposta ai bisogni degli studenti e alla visione condivisa del Collegio Docenti. Le linee culturali e didattiche del percorso sono definite sulla base delle esigenze dell'utenza, promuovendo la crescita degli studenti non solo nell'ambito cognitivo, ma anche nelle dimensioni relazionale e formativa. Inoltre, il percorso mira al raggiungimento di obiettivi strategici e realistici che rafforzano la capacità della scuola di operare in autonomia e di sviluppare interventi programmatici mirati, garantendo a ogni studente il successo formativo e il pieno raggiungimento delle finalità educative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

##### Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze di base nei campi di esperienza, con particolare attenzione alle abilità comunicative, relazionali e logico-espressive, garantendo percorsi educativi più omogenei tra sezioni e una sistematicità nella rilevazione dei progressi individuali.



## Traguardo

Garantire, entro il prossimo triennio, un innalzamento omogeneo delle competenze di base nei diversi campi di esperienza, con particolare miglioramento nelle abilità comunicative, relazionali e logico-espressive. La scuola si propone di rendere più coerenti e condivisi i percorsi educativi tra le sezioni e di attuare una rilevazione sistematica.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo.

### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle conoscenze, individuazione di strategie didattiche personalizzate.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile.

### Traguardo

Incrementare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, riducendo progressivamente il divario rispetto ai valori medi delle istituzioni scolastiche con ESCS simile, fino a raggiungere un livello di scostamento non superiore a + 5 punti.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Rafforzare le Competenze Chiave europee (UE 2018) tramite il curriculum verticale dell'Istituto, sviluppando la competenza alfabetica funzionale, matematica, digitale e competenze personali, sociali e di cittadinanza, per consolidare le abilità trasversali essenziali all'apprendimento degli studenti.

### **Traguardo**

Entro il triennio, incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati nelle competenze chiave europee (alfabetica funzionale, matematica, digitale, personali e sociali) in tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, riducendo le criticità emerse nelle rilevazioni interne e nelle prove standardizzate.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruzione di prove e di una corrispondente rubrica di valutazione per la rilevazione delle competenze.

---

Declinare le 8 competenze chiave per ciascun ordine di scuola

---

Riesaminare il curriculum verticale di istituto;

---





## Ambiente di apprendimento

Attivare le Google App per costruire ambienti di apprendimento virtuali e per condividere gli strumenti

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Rilevare i punti di forza e di fragilità degli alunni ed individuare le strategie più idonee per il raggiungimento degli obiettivi personalizzati

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di formazione sulla valutazione per competenze

## Attività prevista nel percorso: La scuola che cambia attività 1

### Descrizione dell'attività

Le attività previste dal piano di miglioramento mirano a supportare e potenziare il percorso scolastico di ogni studente, attraverso interventi specifici che rafforzano le competenze di base e promuovono il successo formativo. Descrizione dell'attività In primo luogo, verranno organizzati percorsi di recupero e potenziamento nelle materie fondamentali come Italiano, Matematica e Inglese, destinati agli studenti che necessitano di supporto aggiuntivo. Per realizzare questi percorsi, saranno analizzati i risultati scolastici al fine di individuare almeno il 20% degli studenti che più beneficerebbero di queste attività. Ogni percorso sarà strutturato in base ai bisogni specifici, includendo sessioni



extracurricolari o in curricolo che prevedono esercitazioni pratiche, lezioni mirate e attività di gruppo. Durante l'anno, il progresso degli studenti sarà monitorato regolarmente, per adattare gli interventi e garantire un'efficace crescita delle competenze. Parallelamente, il piano prevede di implementare una valutazione delle competenze attraverso l'uso di compiti di realtà e osservazioni sistematiche. I compiti di realtà permettono di valutare le capacità degli studenti attraverso situazioni pratiche e significative, che stimolano l'applicazione di quanto appreso nella vita quotidiana. Per supportare questa modalità di valutazione, saranno organizzate sessioni formative per i docenti, in modo da rendere il metodo di valutazione più condiviso e sistematico, favorendo così un monitoraggio trasparente dei progressi degli studenti. Un altro importante ambito di intervento riguarda il lavoro dipartimentale per la costruzione/revisione di un curriculum verticale. I gruppi disciplinari collaboreranno per delineare un percorso educativo coerente e continuo, che accompagni lo sviluppo delle competenze per ogni ciclo di studi. Insieme, i docenti stabiliranno le competenze chiave per ciascun livello e condivideranno materiali e strumenti didattici, garantendo un approccio coordinato e omogeneo per tutta la scuola. L'utilizzo dei risultati delle prove Invalsi sarà un altro pilastro del piano. I dati raccolti dalle valutazioni standardizzate saranno analizzati con attenzione per identificare punti di forza e debolezze degli studenti, sia a livello individuale che di classe. Queste informazioni guideranno l'adeguamento della programmazione didattica, permettendo di intervenire su specifiche lacune attraverso attività mirate che puntano a migliorare le competenze linguistiche, matematiche e logico analitiche. Le decisioni sui cambiamenti nella programmazione verranno prese in riunioni tra docenti, creando un confronto proficuo su strategie di intervento efficaci. In un'ottica di innovazione, il piano prevede inoltre la creazione di ambienti di apprendimento moderni e stimolanti. Grazie ai fondi PNRR, la



scuola allestirà spazi pensati per favorire l'interazione, la collaborazione e l'uso delle tecnologie digitali, adottando metodologie innovative come l'apprendimento basato su progetti e il cooperative learning. Questi ambienti promuoveranno anche le competenze sociali e civiche, incoraggiando gli studenti a lavorare in team e a sviluppare un forte senso di cittadinanza attiva e responsabilità. Infine, l'intero piano di miglioramento sarà sottoposto a monitoraggio e valutazione continua. Verranno predisposti strumenti di osservazione e report periodici per seguire il progresso delle attività, e saranno organizzate riunioni trimestrali con il personale scolastico per confrontarsi sui risultati e apportare, se necessario, modifiche al piano. Al termine di ogni anno scolastico, si procederà con una valutazione complessiva dell'efficacia del piano, al fine di migliorare e adattare le attività per l'anno successivo. Queste attività mirano a costruire un percorso scolastico inclusivo e di qualità, che offra a tutti gli studenti l'opportunità di crescere e sviluppare le proprie capacità, riducendo al contempo le disparità e rafforzando il senso di appartenenza e partecipazione alla comunità scolastica

|                                                      |        |
|------------------------------------------------------|--------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028 |
|------------------------------------------------------|--------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Destinatari | Docenti  |
|             | Studenti |

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
|                                    | ATA      |
|                                    | Studenti |
|                                    | Genitori |

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| Iniziative finanziate collegate | Fondi PON |
|---------------------------------|-----------|



|  |                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori                                                    |
|  | Riduzione dei divari territoriali                                                             |
|  | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
|  | Nuove competenze e nuovi linguaggi                                                            |
|  | Estensione del tempo pieno                                                                    |

Responsabile

Funzione strumentale relativa all'area.

Risultati attesi

I risultati attesi dal piano di miglioramento prevedono un incremento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese per almeno il 20% degli studenti coinvolti nei percorsi di recupero e potenziamento. Si punta inoltre a ridurre la varianza tra le classi nei risultati delle prove Invalsi, avvicinando la media scolastica ai livelli nazionali e garantendo equità formativa.

È atteso anche un miglioramento delle competenze sociali e civiche, con una riduzione del 3% della fascia "medio-base" nella certificazione finale di queste abilità, grazie a compiti di realtà e attività collaborative. A livello curricolare, il piano prevede la costruzione di un curriculum verticale che assicuri continuità didattica tra i diversi cicli scolastici. Infine, la creazione di ambienti di apprendimento innovativi sosterrà l'apprendimento attivo e la motivazione, mentre il monitoraggio costante permetterà di adattare gli interventi in funzione delle esigenze emergenti, garantendo un miglioramento continuo della qualità scolastica.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola è un Istituto Comprensivo che in quanto tale prevede l'interazione tra i diversi ordini di scuola per la realizzazione di un progetto formativo univoco ma allo stesso tempo articolato, tipico del sistema organizzativo complesso che rappresenta e che deve essere regolato da principi ben precisi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità. L'organigramma d'Istituto ne descrive l'organizzazione e il funzionigramma rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni. Nell'organigramma e nel funzionigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire trasparenza, sia all'interno, sia all'esterno del servizio, affinché gli stakeholders possano reperire in tempo reale qualunque informazione. Il Dirigente Scolastico, gli organi collegiali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe), le figure di staff (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, responsabili di plesso e referenti di progetto), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'utenza un servizio scolastico di qualità. Nell'ottica di un continuo processo di miglioramento dell'offerta formativa, la scuola primaria ha messo in atto un sistema di organizzazione dell'orario scolastico che, riducendo l'unità oraria di lezione a 54 minuti, consente un arricchimento del piano didattico con l'introduzione dell'insegnamento della lingua spagnola, come seconda lingua comunitaria e con l'incremento, sin dalla classe prima, dell'insegnamento della lingua inglese, prima lingua comunitaria. Nella scuola dell'infanzia si è incentivato l'utilizzo delle tecnologie digitali, quali digital board, tavoli multifunzionali, laboratori mobili, per la collaborazione e lo scambio educativo con altri docenti e altre scuole europee, partecipando ai progetti di E-Twinning. Nella scuola secondaria di primo grado, attraverso progetti extracurricolari, è stato introdotto l'insegnamento della lingua tedesca, quale terza lingua comunitaria, in aggiunta alla lingua inglese e alla lingua spagnola. I progetti extracurricolari consentono anche la sperimentazione LEL, con l'insegnamento del latino già a partire dalla classe seconda. Al fine di garantire la piena fruizione delle attività legate ai processi innovativi, anche l'orario di funzionamento degli uffici di segreteria e gli incarichi aggiuntivi del personale ATA è stato organizzato in maniera funzionale alla attuazione del Piano dell'offerta formativa. A tal fine, accanto alla normale attività propria del profilo e alle attività aggiuntive prestate in esecuzione di progetti, al personale di segreteria sono riconosciuti incarichi, con specifici obiettivi e specifica assunzione di responsabilità. Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e



facilitatore di tale processo, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. Il collegio docenti inoltre si serve di una struttura per Dipartimenti sia verticali, per ordini di scuola, che orizzontali, per discipline e progetti. Lo scopo dei dipartimenti è quello di agevolare la gestione delle attività di progettazione, verifica e monitoraggio dell'attività didattica, la scuola diventa così luogo di confronto delle scelte culturali, di comunicazione delle strategie metodologiche e di condivisione delle buone pratiche innovative.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

#### Organizzazione Collaborativa e Gestione Innovativa delle Attività Scolastiche

La scuola promuove un modello organizzativo basato su coordinamento, partecipazione e responsabilità condivisa. Docenti, personale scolastico e dirigente collaborano alla progettazione e alla realizzazione di attività innovative, con ruoli chiari e compiti specifici. L'istituto valorizza le risorse interne e ricerca fonti di finanziamento esterne, nazionali e comunitarie, per sostenere progetti laboratoriali, digitali e creativi, rafforzando così la leadership educativa e la gestione efficace dell'offerta formativa, anche attraverso l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto, collocandosi così nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica infatti intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle [Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche](#).

### **Allegato:**

PUIA a s 2025 2026.pdf



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Curricolo verticale e pratiche di inclusione innovative

L'istituto aggiorna costantemente il proprio curricolo verticale, tenendo in considerazione le innovazioni sociali, scientifiche e quelle derivanti da norme specifiche emanate dagli organi ministeriali. A tal fine si serve della articolazione del collegio docenti in dipartimenti per progettare ed elaborare percorsi innovativi, utilizzando i nuovi strumenti digitali anche con l'uso consapevole dell'IA e per monitorare la funzionalità di tali strumenti e verificare gli esiti dei processi di insegnamento e le loro interazioni. I dipartimenti, organizzati in sottogruppi per aree disciplinari e/o per classi parallele, hanno previsto anche l'utilizzo del metodo Bortolato. L'uso quotidiano delle tecnologie digitali, di cui la scuola si è dotata grazie ai finanziamenti del PNRR Scuola 4.0, contribuisce a favorire la socializzazione tra gli alunni e a migliorare la relazione tra pari e con gli adulti. Particolare attenzione viene riservata agli alunni con BES che diventano parte attiva del più ampio processo di inclusione descritto nel Piano di Inclusione deliberato dal collegio dei docenti. Il Piano di Inclusione prevede l'uso sapiente del Laboratorio Multisensoriale (Snoezelen Room) a cui accedono a rotazione, con orari e turni stabiliti, tutti gli alunni con BES per facilitare il proprio percorso di formazione e di inclusione.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione Formativa e Innovativa per lo Sviluppo delle Competenze

La scuola adotta pratiche di valutazione innovative e integrate, orientate allo sviluppo delle competenze degli studenti. Particolare attenzione è rivolta all'autovalutazione e alla rilevazione dei progressi individuali, strumenti fondamentali per monitorare l'apprendimento in maniera consapevole e continuativa. Le attività prevedono l'uso di rubriche, schede di osservazione e strumenti multimediali, che permettono di documentare i risultati e di riflettere sul percorso di crescita personale.



Questo approccio favorisce un collegamento costante tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne, rendendo possibile un monitoraggio puntuale e orientato al miglioramento continuo. La pratica valutativa promuove inoltre un clima educativo positivo, incoraggiando studenti e docenti a considerare la valutazione non come un giudizio finale, ma come strumento di sviluppo e consolidamento delle competenze, supportando la personalizzazione degli interventi didattici e il raggiungimento degli obiettivi formativi.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Percorsi creativi e laboratoriali per un apprendimento attivo e partecipato

La scuola intende realizzare percorsi didattici innovativi attraverso l'uso di strumenti digitali e in ambienti di apprendimento flessibili in cui il setting d'aula viene cambiato e adattato alla metodologia utilizzata.

Gli studenti svolgono attività innovative in laboratori digitali creativi, laboratori scientifici ed artistici, sia in aula che in spazi dedicati e/o all'aperto, favorendo l'integrazione tra apprendimento formale e non formale e lo sviluppo di competenze digitali, trasversali e socio-emotive.

### **Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

#### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il percorso aiuta gli studenti a scoprire i propri interessi e attitudini e a compiere scelte



consapevoli in ambito scolastico.

Le attività includono laboratori interattivi, simulazioni, incontri con esperti e strumenti digitali, in ambienti flessibili con metodologie innovative. Il percorso integra apprendimento formale e non formale, promuovendo competenze trasversali, digitali e socio-emotive e sviluppando la capacità di autovalutazione e di decisione, attraverso la scelta consapevole delle varie opzioni, valutando rischi e benefici e riflettendo sui risultati attesi.

In questo modo, gli alunni acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, conoscono le prospettive future e sono in grado di compiere scelte motivate e responsabili.

### **Destinatari**

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Project Work
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

### Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Gli alunni stranieri frequentanti il nostro Istituto provengono per lo più da case-



famiglia presenti nel territorio che ospitano minori non accompagnati giunti in Italia da Paesi extracomunitari. Per questi alunni la scuola ha adottato un protocollo di accoglienza che mira a fare stare bene a scuola il minore, ma anche a prendere contatti con gli educatori ed i mediatori culturali. La conoscenza del loro vissuto e il livello di preparazione acquisito nel Paese di origine ci aiutano infatti ad elaborare un PDP adeguato alle loro esigenze, come previsto nel Piano per l'Inclusione.

### **Destinatari**

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Project Work
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

### Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

La comunità scolastica viene costantemente valorizzata attraverso un percorso di coinvolgimento attivo di tutti gli attori, attraverso la collaborazione e la capacità di innovare. Ciò significa progettare insieme, aprirsi al territorio e offrire occasioni di crescita attraverso attività formative, digitali e sociali. L'obiettivo è creare un ambiente positivo, fondato sulla fiducia, sul rispetto e sulla crescita condivisa, mantenendo sempre al centro le competenze chiave europee e metodologie come il service-learning e le comunità di pratica.



L'inclusione rappresenta il primo principio che guida la scuola ad essere un luogo in cui ciascuno si senta accolto, rispettato e valorizzato nelle proprie differenze e potenzialità. A questo si affianca l'apertura verso il territorio, coinvolgendo genitori, esperti e associazioni in progetti comuni, come quelli previsti dal Patto Educativo di Comunità. Un'altra componente fondamentale è la promozione dell'apprendimento continuo, che permette a studenti, docenti e famiglie di crescere attraverso il confronto e lo scambio di buone pratiche.

Le azioni concrete per raggiungere questi obiettivi sono molteplici. È importante potenziare le competenze trasversali attraverso laboratori artistici, teatrali e musicali, attività sportive e servizi di supporto allo studio. Accanto a queste competenze, trovano spazio quelle digitali, sviluppate tramite percorsi di formazione e l'uso consapevole delle tecnologie per la didattica e l'organizzazione scolastica. Non meno importanti sono le competenze civiche, che aiutano gli studenti a diventare cittadini attivi, responsabili e capaci di pensiero critico.

L'innovazione didattica passa anche dalla cura degli spazi e delle modalità di insegnamento. La progettazione partecipata permette di riqualificare gli ambienti scolastici rendendoli più funzionali a laboratori e attività aperte al territorio. Le comunità di pratica offrono ai docenti la possibilità di confrontarsi e condividere idee, materiali digitali e nuove metodologie. Il service-learning, infine, consente agli studenti di mettere le proprie competenze al servizio della comunità, contribuendo a rispondere ai bisogni reali del territorio.

Un ruolo essenziale è svolto anche dalle relazioni che si instaurano a scuola e dallo "star bene in classe". Organizzare momenti di incontro, formali e informali, aiuta a costruire un clima positivo, mentre iniziative per l'autonomia, l'autostima e il benessere psico-fisico sostengono ogni membro della comunità scolastica nel proprio percorso. La valorizzazione delle eccellenze attraverso premi e certificazioni rappresenta un ulteriore stimolo alla crescita individuale e collettiva.

Per avviare questo percorso è utile partire da un'analisi accurata dei bisogni di studenti, famiglie e territorio. Successivamente, è importante costruire alleanze solide con enti locali e associazioni, e investire nella formazione dei docenti affinché possano sperimentare strategie innovative e rafforzare le proprie competenze professionali.

Quando tutti questi elementi si integrano, la scuola diventa una comunità viva, aperta



e capace di generare sviluppo e benessere per l'intero territorio.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)

Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

Il nostro Istituto si impegna ogni anno a svolgere uno screening per tutti gli alunni delle classi terze di scuola primaria, al fine di individuare precocemente sia gli alunni con difficoltà specifiche nell'apprendimento (DSA), sia gli alunni con un alto potenziale cognitivo (gifted children), in modo da poter intervenire in modo personalizzato nel processo di apprendimento, utilizzando gli strumenti più idonei e le metodologie più innovative.

**Destinatari**

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)



- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Coding
- Project Work
- Service learning

### Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

La nostra scuola sceglie di partecipare a diversi bandi e concorsi sia a livello locale che regionale e nazionale per consentire agli studenti che vogliono cimentarsi in attività creative di impegnarsi nella produzione di elaborati che possano mettere in luce le loro attitudini e far scoprire nuovi talenti.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Project Work



### Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Il percorso di personalizzazione si propone di supportare gli studenti nel recupero e nel consolidamento delle competenze fondamentali, attraverso interventi mirati e flessibili, calibrati sulle esigenze individuali.

Le attività sono progettate per favorire il superamento di eventuali difficoltà e lacune, valorizzando i punti di forza di ciascuno e avvalendosi di metodologie attive e laboratoriali che stimolino l'autonomia e la motivazione all'apprendimento.

Il percorso si sviluppa attraverso:

- attività individualizzate e di piccoli gruppi;
- uso di strumenti digitali e materiali didattici diversificati;
- monitoraggio continuo dei progressi con strumenti di valutazione formativa;
- tutoring e supporto personalizzato da parte dei docenti.

L'obiettivo è garantire a tutti gli studenti pari opportunità di successo, favorendo un apprendimento significativo e duraturo e promuovendo il recupero tempestivo delle competenze essenziali per il prosieguo del percorso scolastico.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Coding



- Project Work
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Writing and Reading Workshop (WRW)

### Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Le competenze non cognitive e trasversali vengono sviluppate con la partecipazione degli alunni a progetti specifici su temi di interesse culturale.

Sono previsti:

- progetti di educazione alla legalità, con particolare attenzione agli argomenti legati alla mafia;
- progetti di studio sul femminicidio, con attenzione agli episodi di cronaca;
- progetti di educazione ambientale, con attenzione alla raccolta differenziata dei rifiuti;
- progetti di prevenzione della dispersione scolastica e di recupero della devianza minorile;
- progetti di educazione alimentare per una scelta consapevole di uno stile di vita sano;
- progetti di educazione stradale, con attenzione al codice della strada.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gamification



- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

## Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

### Percorsi extracurricolari di apprendimento innovativo

I percorsi extracurricolari proposti dall'Istituto nascono con l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa attraverso attività che stimolino creatività, partecipazione e pensiero critico. Non si tratta solo di laboratori aggiuntivi, ma di vere occasioni di crescita che permettono agli studenti di esplorare nuovi linguaggi, a scoprire nuovi interessi e a sperimentare nuove modalità di apprendimento.

Un primo ambito particolarmente significativo è quello dei laboratori STEAM, che integrano scienza, tecnologia, arte e matematica. Attraverso attività di robotica educativa, coding, esperimenti scientifici o la costruzione di piccoli prototipi, le alunne e gli alunni apprendono in modo pratico e collaborativo, sviluppando capacità di problem solving e curiosità verso il mondo che li circonda.

Risultano molto coinvolgenti anche gli atelier creativi e multimediali, dove l'espressione artistica si unisce alle tecnologie digitali. In questi spazi gli studenti sperimentano il teatro, la musica, le arti visive o la produzione di video, podcast e materiali digitali. Queste attività favoriscono l'espressione personale, la comunicazione e il lavoro di gruppo, permettendo di valorizzare attitudini e scoprire talenti diversi.

Un altro ambito in forte crescita è rappresentato dai percorsi di **outdoor education**, che portano l'apprendimento fuori dall'aula. Esplorazioni naturalistiche, attività scientifiche all'aperto, visite a musei, parchi o fattorie didattiche e la cura di orti scolastici diventano occasioni per osservare la realtà in modo diretto, sviluppare



autonomia e consolidare competenze ambientali.

Grande rilievo assumono anche i laboratori dedicati all'innovazione digitale, nei quali gli alunni imparano a utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera attiva e creativa, non solo come utenti ma come protagonisti attivi del proprio processo di apprendimento. Nella nostra scuola le attività comprendono la produzione di contenuti multimediali, la creazione di progetti digitali e piccole esperienze di programmazione di base, servendosi di software specifici come Canva. Questi percorsi contribuiscono a consolidare competenze digitali e di cittadinanza digitale, fondamentali per il percorso formativo delle nuove generazioni.

Un ulteriore ambito di forte valore formativo è quello dei percorsi di educazione socio-emotiva, pensati per aiutare gli alunni a conoscersi meglio, comunicare in modo efficace e costruire relazioni positive. Attraverso circle-time, giochi cooperativi, attività di role-playing o piccoli gruppi guidati, gli studenti imparano a riconoscere e gestire le emozioni, a collaborare e a risolvere conflitti in modo costruttivo.

Trovano inoltre spazio i laboratori dedicati alla sostenibilità e all'educazione ambientale, che promuovono attenzione verso il pianeta e comportamenti responsabili. Attività sul riciclo, piccoli esperimenti ecologici, monitoraggi ambientali e campagne green scolastiche contribuiscono a costruire consapevolezza e senso di cura verso l'ambiente.

Infine il nostro Istituto ha focalizzato l'attenzione sulle competenze linguistiche spendibili nel panorama europeo e internazionale, incrementando lo studio delle lingue straniere comunitarie. A tal fine sono stati programmati corsi extracurricolari di lingua inglese e di lingua francese per la scuola primaria e di lingua inglese e lingua tedesca per la scuola secondaria di primo grado.

La scuola inoltre aderisce ad un progetto internazionale proposto dall'associazione "I diplomatici" che favorisce la partecipazione delle studentesse e degli studenti ad attività di simulazione sui grandi temi di interesse globale.



### Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

### Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Problem solving
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Service learning
- Coding
- Simulazioni ONU
- Mentoring
- Orientiring
- Storytelling
- Metodologia Steam
- Learning by doing
- Gamification
- Realtà aumentata
- Intelligenza Artificiale
- Writing and Reading Workshop (WRW)



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto si impegna a:

- rilevare regolarmente il livello di soddisfazione delle famiglie, i bisogni e le aspettative;
- promuovere la partecipazione delle famiglie alla vita dell'istituto;
- sviluppare canali di comunicazione e informazione efficaci, aggiornati e vari;
- promuovere / sottoscrivere accordi di rete con gli Enti locali e con le associazioni del territorio.

Strumento efficace per valutare i punti di forza del nostro Istituto è la Rendicontazione sociale che la scuola si impegna ad elaborare al termine del triennio di vigenza del PTOF e a pubblicare su scuola in chiaro per una maggiore visibilità.

Inoltre il nostro Istituto, che ha plessi ubicati su due Comuni, Valverde e Aci Bonaccorsi, accoglie le proposte che giungono dalle associazioni e dagli enti presenti in entrambi i Comuni e ne consente la partecipazione agli alunni di tutta la scuola.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si impegna ad utilizzare il proprio atelier creativo-musicale per promuovere nuovi scenari educativi, dove lo spazio laboratoriale "Musica Digitale" di tipo modulare e trasversale, ad elevata flessibilità di utilizzo, si configura come uno spazio didattico innovativo per la composizione musicale.

Inoltre sono stati allestiti laboratori scientifici, informatici, artistici e non ultimo un laboratorio multisensoriale "Snoezelen Room" che consente l'accesso a rotazione agli alunni con BES che in



tal modo riescono a sviluppare le loro competenze in modo facilitato.

## ○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

La nostra scuola partecipa ogni anno con successo al PREMIO NAZIONALE FEDERCHIMICA che consente ai nostri studenti di sperimentarsi nelle scienze, partecipando con elaborati afferenti alle varie sezioni in cui il concorso si articola.

Premio Nazionale Federchimica Giovani

Quest'anno il titolo del concorso è: "Chimica: la scienza che salva il mondo"

Le imprese sono alla costante ricerca di giovani, diplomati e laureati. Per questo motivo Federchimica, avvia ogni anno iniziative di divulgazione e orientamento per tutti i cicli scolastici, dalla Scuola Primaria all'Università, con l'obiettivo di fare un orientamento efficace, integrando e ampliando i programmi scolastici con approfondimenti sulla chimica e la sua industria come possibile scelta di studio e lavoro.

Federchimica e Cosmetica Italia promuovono il Premio con l'obiettivo di orientare verso percorsi di studio STEM gli studenti, in particolare di Scuola Secondaria di Primo Grado, e potenziare l'interazione tra scuola, territorio e industria.

Scienza, tecnologia e industria chimica rivestono un ruolo fondamentale per lo sviluppo sostenibile e il miglioramento della qualità della nostra vita. Gli studenti con creatività e fantasia dovranno, attraverso l'attività del Premio, mettere in evidenza questi aspetti, anche raccontando



settori della chimica più coinvolti nelle sfide della sostenibilità.

Cosmetica Italia, come associazione facente parte del sistema Federchimica, sostiene questa importante iniziativa, nella quale la cosmetica rappresenta una delle sezioni tematiche del concorso.

Ogni anno il Premio si conferma un progetto di successo e la passata edizione ha ricevuto 220 elaborati da tutta Italia che hanno coinvolto più di 3.000 studenti.

#### DESTINATARI E PROGETTI

Il Premio è aperto a studentesse e studenti delle Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado che possono partecipare realizzando un elaborato creativo (un racconto, una presentazione, uno slideshow, un video o un podcast).

Nell'edizione dello scorso anno scolastico ben 8 alunni della nostra scuola hanno vinto il primo premio nei seguenti settori:

- Agrofarmaci;
- Farmaci di automedicazione;
- Detergenza;
- Fibre sintetiche;
- Gas industriali e medicinali;
- Inchiostri, adesivi e vernici;
- Ingredienti alimentari;
- Prodotti aerosol.

### **Allegato:**

Premio Federchimica 2024-2025.pdf

## **○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E**



## DIDATTICA

Il Dirigente Scolastico, gli organi collegiali, il personale ATA e tutti i docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'utenza un servizio scolastico di qualità. Nell'ottica di un continuo processo di miglioramento dell'offerta formativa, la scuola primaria ha messo in atto un sistema di organizzazione dell'orario scolastico che, riducendo l'unità oraria di lezione a 54 minuti, consente un arricchimento del piano didattico con l'introduzione dell'insegnamento della lingua spagnola, come seconda lingua comunitaria e con l'incremento, sin dalla classe prima, dell'insegnamento della lingua inglese, prima lingua comunitaria.

Nella scuola dell'infanzia si è incentivato l'utilizzo delle tecnologie digitali, quali digital board, tavoli multifunzionali, laboratori mobili, per la collaborazione e lo scambio educativo con altri docenti e altre scuole europee, partecipando ai progetti di E-Twinning.

Nella scuola secondaria di primo grado, attraverso progetti extracurricolari, è stato introdotto l'insegnamento della lingua tedesca, quale terza lingua comunitaria, in aggiunta alla lingua inglese e alla lingua spagnola. I progetti extracurricolari consentono anche la sperimentazione LEL, con l'insegnamento del latino già a partire dalla classe seconda.

## Flessibilità organizzativa

**FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)**

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 54'
- Tutte le ore
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa

## ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto



## ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

## **Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**

- CLASSI APERTE
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER DISCIPLINA

## **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: La didattica del futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

L'azione mira a creare ambienti di apprendimento innovativi, utilizzando le tecnologie digitali e le metodologie didattiche avanzate per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Gli ambienti di apprendimento innovativi prevedono l'utilizzo di dispositivi tecnologici come tablet, computer portatili, lavagne digitali, proiettori e altri strumenti multimediali, che consentono agli studenti di acquisire competenze digitali essenziali e di apprendere in modo più coinvolgente e interattivo. Sarà favorito l'apprendimento attivo e collaborativo, la personalizzazione delle attività e l'utilizzo di tecnologie digitali avanzate. Saranno previste: - Aule digitali attrezzate con dispositivi multimediali come lavagne digitali, computer portatili e altri strumenti che consentono agli insegnanti di fornire materiali didattici interattivi e coinvolgenti. Le aule digitali saranno utilizzate per le lezioni, per la realizzazione di progetti e per lo svolgimento di attività collaborative. - Ambienti multimediali dedicati alla creazione di contenuti digitali, come video, animazioni, podcast e presentazioni, che saranno utilizzati dagli studenti per sviluppare competenze digitali avanzate, come la produzione di contenuti audiovisivi e l'utilizzo dell'infografica. - Spazi Maker come piattaforme di



apprendimento in rete che consentono agli insegnanti di creare realtà virtuali, di partecipare a forum di discussione, di assegnare compiti e di valutare gli esiti, nonché di organizzare la formazione degli stessi docenti e la condivisione di risorse didattiche. - Ambienti didattici flessibili che consentono, a seconda delle esigenze delle attività didattiche programmate, di configurare il setting d'aula in modi diversi. Saranno pertanto sviluppate competenze digitali finalizzate a padroneggiare l'uso di tecnologie digitali e di strumenti multimediali, acquisendo competenze essenziali per la vita digitale, come la capacità di navigare in internet in modo critico, di utilizzare i programmi di elaborazione testi, di creare presentazioni multimediali, di collaborare in rete e di utilizzare le reti sociali in modo responsabile.

## Importo del finanziamento

€ 162.240,83

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 20.0             | 20                  |

## ● Progetto: Realtà aumentata, Thinkering e Coding per le STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



## Descrizione del progetto

Con il presente progetto la scuola mira ad acquisire strumenti didattici a supporto delle metodologie di insegnamento e di apprendimento delle STEM al fine di rendere la didattica sempre più innovativa e coinvolgente. Ci si pone l'obiettivo di migliorare l'efficacia didattica per permettere agli studenti di acquisire competenze digitali, creative, di problem solving, di pensiero critico e di imprenditorialità. I kit previsti nel progetto riguardano i settori della realtà aumentata, del Coding e Thinkering e delle STEM. Ciascuno di esso prevede software e app che forniscono al docente dei percorsi didattici completi per svolgere le attività nelle diverse discipline al fine di: a) esplorare gli oggetti dell'indagine, sviluppando la capacità di osservazione di un fenomeno e ponendosi delle domande; b) formulare ipotesi relative al fenomeno osservato; c) fare un esperimento e analizzarne i risultati; d) Trarre conclusioni e formulare delle regole. La scelta di acquistare kit modulari nasce dalla volontà di portare direttamente all'interno delle classi la possibilità di svolgere attività laboratoriali al fine di favorire la flessibilità degli ambienti e delle azioni.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

26/11/2021

## Data fine prevista

20/06/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 13                  |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/01/2023

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |

### ● Progetto: La formazione come volàno per il futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Una scuola innovativa che si è dotata di strumenti digitali all'avanguardia ha necessariamente bisogno di personale formato e competente che sia in grado di affrontare il cambiamento legato alla transizione digitale e di dare nuove risposte all'utenza. Il progetto riguarda tutto il personale scolastico, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, compreso il personale ATA, perché il cambiamento può dirsi pienamente realizzato solo se coinvolge tutti i settori e tutte le componenti.

## Importo del finanziamento

€ 57.632,76

## Data inizio prevista

01/03/2024

## Data fine prevista

30/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 72.0             | 120                 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: Nuovi linguaggi per la scuola del futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'attivazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento che possano consentire a studenti e docenti di acquisire competenze linguistiche e digitali innovative. L'obiettivo principale è quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM degli alunni nonché quelle multilinguistiche di studenti e insegnanti. In particolare, il potenziamento delle competenze digitali e di innovazione nell'ambito delle STEM sarà realizzato nel rispetto delle "linee guida per le discipline STEM" e coinvolgerà tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado). I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti per il potenziamento dell'area STEM prevederanno l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa anche utilizzando le attrezzature acquistate recentemente con i fondi PNRR denominati Scuola4.0, sfruttando i setting didattici flessibili, modulari e collaborativi e coinvolgendo tutte le classi dell'Istituto. I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti e dedicati alle lingue straniere si concentreranno nello specifico sull'ottenimento di certificazioni europee delle competenze in lingua inglese di livello



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Infine, i percorsi formativi destinati ai docenti, linea di intervento B, saranno principalmente quelli mirati all'acquisizione della certificazione europea delle competenze in lingua inglese secondo il sopracitato quadro di riferimento QCER, senza però escludere eventuali percorsi per l'implementazione della metodologia CLIL. Entro il termine di realizzazione del progetto, pertanto, si ritiene di poter raggiungere l'obiettivo dell'innalzamento delle competenze di studenti e docenti, impegnati in percorsi caratterizzati dall'uso di metodologie didattiche innovative, il cui uso sarà progressivamente generalizzato ed inserito nella didattica quotidiana.

## Importo del finanziamento

€ 103.439,52

## Data inizio prevista

20/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 53                  |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 14                  |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 9                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 3                   |



Riduzione dei divari territoriali



## ● Progetto: Mi fermo a scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Sviluppo di percorsi didattici inclusivi che coinvolgeranno studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico: percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali, organizzazione del team per la prevenzione della dispersione scolastica.

### Importo del finanziamento

€ 68.911,94

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 83.0             | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 83.0             | 0                   |



## Approfondimento

---

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado



## Aspetti generali

L'offerta formativa si sviluppa considerando la valenza educativa e didattica di tutte le attività promosse e tendenti al raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari indicati nelle sezioni precedenti. Un'offerta di formazione che parte dal Curricolo verticale sviluppato in continuità tra i diversi ordini di scuola di cui si compone l'Istituto, attuabile anche attraverso la progettazione curricolare ed extracurricolare, e facendo ricorso alle risorse e professionalità esistenti e ai significativi apporti progettuali degli stakeholders, istituzionali e non, del territorio.

Vengono inoltre delineati i criteri per la valutazione degli apprendimenti, secondo la normativa vigente, e tutte le azioni per l'inclusione scolastica.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi   | Codice Scuola |
|-------------------|---------------|
| S.ANNA - VALVERDE | CTAA85502B    |
| ACI BONACCORSI    | CTAA85503C    |
| VIA SEMINARA      | CTAA85505E    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

| Istituto/Plessi              | Codice Scuola |
|------------------------------|---------------|
| IC P. G. M. ALLEGRA VALVERDE | CTEE85501G    |
| VALVERDE - S.ANNA            | CTEE85502L    |
| VALVERDE _ MAUGERI           | CTEE85503N    |
| ACI BONACCORSI               | CTEE85504P    |
| VIA DANTE                    | CTEE85506R    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ACI BONACCORSI

CTMM85501E

VIA DANTE - VALVERDE

CTMM85502G

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: S.ANNA - VALVERDE CTAA85502B

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: ACI BONACCORSI CTAA85503C

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VIA SEMINARA CTAA85505E

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC P. G. M. ALLEGRA VALVERDE CTEE85501G**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VALVERDE - S.ANNA CTEE85502L**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VALVERDE \_ MAUGERI CTEE85503N**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ACI BONACCORSI CTEE85504P**



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: VIA DANTE CTEE85506R**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: ACI BONACCORSI CTMM85501E**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive  | 2           | 66      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: VIA DANTE - VALVERDE CTMM85502G

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### Approfondimento

---

#### **Scuola dell'infanzia**

La Scuola dell'infanzia realizza un curriculum della durata di 3 anni nel corso dei quali organizza in modo globale ed intenzionale le esperienze, le attività e i primi interessi culturali dei bambini relativi ai campi di esperienza integrati da iniziative progettuali anche in continuità con la scuola primaria in un tempo scuola di 25/40 ore settimanali. Nei plessi di scuola dell'infanzia di Sant'Anna (Valverde), di Via Seminara (Valverde) e di Aci Bonaccorsi sono attive le sezioni a tempo normale (40 ore settimanali) con servizio di mensa scolastica e le sezioni a tempo ridotto (25 ore settimanali).

Le attività didattiche ogni giorno iniziano alle ore 8 per tutti gli alunni e terminano alle ore 13 per le sezioni a tempo ridotto e alle ore 16 per le sezioni a tempo normale, dal lunedì al venerdì.

#### **Scuola Primaria**

Il curriculum della Scuola Primaria si articola in un percorso di cinque anni, durante i quali gli studenti affrontano discipline stabilite a livello nazionale, suddivise in ambiti disciplinari specifici. Questi ambiti includono l'area linguistico-artistico-espressiva, quella storico-geografico-sociale e quella matematico-scientifico-tecnologica, che coprono le principali dimensioni dell'apprendimento. Inoltre, vengono realizzati progetti di integrazione del curriculum, favorendo la continuità educativa con gli altri ordini di scuola. Per gli alunni che scelgono l'attività alternativa alla religione cattolica, gli insegnanti incaricati progettano obiettivi specifici, garantendo un percorso educativo adeguato e completo.

#### **VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO LINGUISTICO E INSEGNAMENTO DI UNA SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

Riconoscendo il valore e l'importanza dell'apprendimento delle lingue straniere, il nostro Istituto offre, a tutti gli alunni di scuola primaria, il potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese, in orario curricolare, già a partire dalla prima classe, attribuendo a questa disciplina, nel corso dell'orario settimanale, più tempo di studio; alle classi quarte e quinte di scuola primaria dell'Istituto



viene offerto anche l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria, come disciplina curricolare, nello specifico la lingua spagnola, anche in considerazione del fatto che nella secondaria di primo grado del nostro istituto si studia lo spagnolo come seconda lingua. Questa offerta formativa nasce dall'esigenza di fornire agli alunni di scuola primaria i primi approcci e rudimenti per il conseguente apprendimento disciplinare dello spagnolo alla secondaria di primo grado.

### **INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE MOTORIA**

Come previsto dalla legge n. 234/2021 per le classi quarte e quinte le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio.

### **ORGANIZZAZIONE ORARIA**

Sin dall'anno scolastico 2022-2023 , nella scuola primaria viene adottata una scansione temporale di 54 minuti per unità didattica.

Questa scelta consente di favorire l'approfondimento di alcune discipline, uniformare l'organizzazione oraria, garantire 30 unità didattiche settimanali nelle classi a 27 ore , 32 unità didattiche settimanali nelle classi a 29 ore e 45 unità didattiche settimanali nelle classi a 40 ore .

Le attività didattiche iniziano alle ore 8.00 per tutte le classi. La conclusione delle lezioni varia in base al tempo scuola:

Classi a 30 unità didattiche/ 27 ore – prime, seconde e terze

La settimana è strutturata nel seguente modo:

- 5 giorni con 6 unità didattiche (orario 8.00 – 13.24)

Classi a 32 unità didattiche /29 ore – quarte e quinte

La settimana è strutturata nel seguente modo:

- 3 giorni con 6 unità didattiche (orario 8.00 – 13.24)
- 2 giorni con 7 unità didattiche (orario 8.00 – 14.18)

Classi a 45 unità didattiche/ 40 ore

La settimana è strutturata nel seguente modo:

- 5 giorni con 9 unità didattiche (orario 8.00 – 16.00, comprensivo del tempo mensa).



| DISCIPLINE                | RIPARTIZIONE UNITÀ DIDATTICHE PER CLASSE |                |                |                |                |
|---------------------------|------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                           | 27 ORE                                   |                |                | 29 ORE         |                |
|                           | 1 <sup>^</sup>                           | 2 <sup>^</sup> | 3 <sup>^</sup> | 4 <sup>^</sup> | 5 <sup>^</sup> |
| <b>LINGUA ITALIANA</b>    | 9                                        | 9              | 8              | 7              |                |
| <b>STORIA</b> <i>E</i>    | 3                                        | 3              | 3              | 3              |                |
| <b>GEOGRAFIA</b>          |                                          |                |                |                |                |
| <b>MATEMATICA</b>         | 8                                        | 7              | 7              | 7              |                |
| <b>SCIENZE</b>            | 2                                        | 2              | 2              | 2              |                |
| <b>INGLESE</b>            | 2                                        | 3              | 4              | 4              |                |
| <b>SPAGNOLO</b>           | -                                        | -              | -              | 1              |                |
| <b>TECNOLOGIA</b>         | 1                                        | 1              | 1              | 1              |                |
| <b>MUSICA</b>             | 1                                        | 1              | 1              | 1              |                |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>    | 1                                        | 1              | 1              | 1              |                |
| <b>EDUCAZIONE MOTORIA</b> | 1                                        | 1              | 1              | 2              |                |
| <b>RELIGIONE</b>          | 2                                        | 2              | 2              | 2              |                |

#### **Iscrizioni degli alunni**

Le iscrizioni alla scuola primaria si effettuano nei tempi e con le modalità definite a livello nazionale; formazione delle classi e per la gestione di eventuali esuberi sono definiti dagli organi collegiali e resi noti nel modulo di iscrizione personalizzato predisposto dalla scuola



| DISCIPLINE                | RIPARTIZIONE UNITÀ DIDATTICHE PER CLASSI |                |                |                |                |
|---------------------------|------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                           | 40 ORE SETTIMANALI                       |                |                |                |                |
|                           | 1 <sup>^</sup>                           | 2 <sup>^</sup> | 3 <sup>^</sup> | 4 <sup>^</sup> | 5 <sup>^</sup> |
| <b>LINGUA ITALIANA</b>    | 11                                       | 11             | 11             | 11             | 10             |
| <b>STORIA</b> <i>E</i>    | 4                                        | 4              | 4              | 4              | 4              |
| <b>GEOGRAFIA</b>          |                                          |                |                |                |                |
| <b>MATEMATICA</b>         | 9                                        | 9              | 8              | 8              | 8              |
| <b>SCIENZE</b>            | 3                                        | 3              | 3              | 3              | 3              |
| <b>INGLESE</b>            | 3                                        | 3              | 4              | 4              | 4              |
| <b>SPAGNOLO</b>           | -                                        | -              | -              | 1              | 2              |
| <b>TECNOLOGIA</b>         | 2                                        | 2              | 2              | 2              | 1              |
| <b>MUSICA</b>             | 2                                        | 2              | 2              | 2              | 2              |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>    | 2                                        | 2              | 2              | 2              | 2              |
| <b>EDUCAZIONE MOTORIA</b> | 2                                        | 2              | 2              | 2              | 2              |
| <b>RELIGIONE</b>          | 2                                        | 2              | 2              | 2              | 2              |
| <b>MENSA</b>              | 5                                        | 5              | 5              | 5              | 5              |

### Iscrizioni degli alunni

Le iscrizioni alla scuola primaria si effettuano nei tempi e con le modalità definite a livello nazionale; i criteri per la formazione delle classi e per la gestione di eventuali esuberi sono definiti dagli organi collegiali e resi eventualmente noti nel modulo di iscrizione personalizzato predisposto dalla scuola

### Scuola secondaria di 1° grado

Il curriculum obbligatorio della Scuola Secondaria di 1° grado in Italia prevede un percorso educativo di 990 ore annuali, che corrispondono a 30 ore settimanali. Questo include le principali discipline scolastiche e un potenziamento della lingua inglese, con un focus sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Il CLIL consiste nell'insegnamento di contenuti disciplinari, in una lingua straniera, tipicamente l'inglese. Questo approccio favorisce l'acquisizione simultanea di competenze linguistiche e disciplinari, stimolando anche abilità trasversali come il pensiero critico e la risoluzione di problemi, e preparando gli studenti a un contesto internazionale.

L'insegnamento della religione cattolica è facoltativo, e gli studenti che non vi partecipano seguono



attività alternative, strutturate dai docenti per promuovere riflessioni etiche, culturali e sociali. Oltre alle ore curriculari, sono previsti progetti ed attività extracurricolari che arricchiscono l'esperienza scolastica, favorendo l'inclusione, la cittadinanza e la sostenibilità.

In sintesi, questo modello educativo integra competenze disciplinari, linguistiche e culturali, preparando gli studenti a diventare cittadini consapevoli in un mondo globalizzato.

### **VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO LINGUISTICO E INSEGNAMENTO DI UNA TERZA LINGUA COMUNITARIA**

Riconoscendo il valore fondamentale dell'apprendimento delle lingue straniere per la formazione globale degli studenti e per la loro preparazione al mondo contemporaneo, il nostro Istituto propone agli alunni della scuola secondaria di primo grado un potenziamento linguistico delle lingue comunitarie.

Nel curriculum della scuola secondaria sono già previste, come discipline obbligatorie, inglese e spagnolo, insegnate con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze comunicative, sia scritte che orali. Queste due lingue garantiscono agli studenti una preparazione solida e spendibile nel panorama europeo e internazionale.

Durante le attività curriculari, il potenziamento della lingua inglese avviene anche attraverso la metodologia CLIL. Quest'ultima propone agli alunni un ambiente più stimolante per l'apprendimento sinergico delle lingue straniere e dei contenuti non linguistici. Richiede un cambiamento delle pratiche didattiche e della struttura curricolare tradizionale poiché si basa su modalità di lavoro collaborative e cooperative e centrate sull'alunno.

A completamento dell'offerta formativa, il nostro Istituto propone anche lo studio del tedesco, come attività di progetto finalizzata al potenziamento linguistico, in orario extracurricolare.

Durante le attività del progetto, gli alunni esplorano non solo gli elementi linguistici di base, ma anche aspetti culturali e storici dei paesi di lingua tedesca, stimolando curiosità, apertura mentale e interesse verso nuove realtà.

Attraverso questa articolazione plurilingue, che integra discipline curriculari e attività progettuali, il nostro Istituto intende offrire agli studenti una preparazione linguistica ampia e diversificata, accompagnata da un arricchimento culturale mirato a sviluppare competenze interculturali, pensiero critico e flessibilità cognitiva.

La conoscenza di più lingue straniere rappresenta infatti un valore aggiunto per affrontare con



consapevolezza le sfide di una società sempre più interconnessa e globale.

Il nostro obiettivo è formare cittadini aperti, competenti e in grado di dialogare con il mondo, attraverso un percorso linguistico che valorizzi la diversità culturale e promuova la comprensione reciproca.

### ***VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MUSICALI E COREUTICHE***

Attraverso i progetti extracurricolari previsti dal PN SCUOLA e progetti curriculari messi in atto dai docenti, alunne e alunni, sono messi in condizione di scoprire i loro talenti musicali e coreutici.

Emblematici sono i successi riscossi durante le presentazioni di concerti e recital in occasione di eventi tradizionali, legati alle festività, e celebrativi di momenti significativi.

### ***ORGANIZZAZIONE ORARIA***

Le attività didattiche per gli alunni della scuola secondaria di primo grado iniziano alle ore 07.50 e terminano alle ore 13.50, dal lunedì al venerdì.



**RIPARTIZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA SECONDARIA  
PRIMO GRADO DI VALVERDE E ACI BONACCORSI**

| DISCIPLINE                         | RIPARTIZIONE ORARIA PER CLASSI |         |       |
|------------------------------------|--------------------------------|---------|-------|
|                                    | 30 ORE SETTIMANALI             |         |       |
|                                    | PRIMA                          | SECONDA | TERZA |
| <b>LINGUA ITALIANA</b>             | 6                              | 6       | 6     |
| <b>APPROFONDIMENTO LINGUISTICO</b> | 1                              | 1       | 1     |
| <b>STORIA</b>                      | 2                              | 2       | 2     |
| <b>GEOGRAFIA</b>                   | 1                              | 1       | 1     |
| <b>MATEMATICA</b>                  | 4                              | 4       | 4     |
| <b>SCIENZE</b>                     | 2                              | 2       | 2     |
| <b>LINGUA INGLESE</b>              | 3                              | 3       | 3     |
| <b>LINGUA SPAGNOLA</b>             | 2                              | 2       | 2     |
| <b>TECNOLOGIA</b>                  | 2                              | 2       | 2     |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>             | 2                              | 2       | 2     |
| <b>MUSICA</b>                      | 2                              | 2       | 2     |
| <b>EDUCAZIONE FISICA</b>           | 2                              | 2       | 2     |
| <b>RELIGIONE</b>                   | 1                              | 1       | 1     |

**Iscrizioni degli alunni**

Le iscrizioni alla scuola secondaria si effettuano nei tempi e con le modalità definite a livello nazionale; formazione delle classi e per la gestione di eventuali esuberi sono definiti dagli organi collegiali e resi noti nel modulo di iscrizione personalizzato predisposto dalla scuola



## Curricolo di Istituto

### IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il curriculum delinea un percorso graduale, coerente e progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da far acquisire ed ai traguardi in termini di risultati attesi.

La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

La scuola predispone il curriculum all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa facendo riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici delle discipline (conoscenze abilità).

Il nostro Istituto Comprensivo percorre un itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni e, pur abbracciando tre gradi di scuola caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Questa struttura organizzativa consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con la scuola secondaria di secondo grado.

L'elaborazione del curriculum fa riferimento alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, nella considerazione che queste realizzino lo



scopo primario dell'istruzione. Il curricolo fa inoltre riferimento alle competenze relative alle discipline di insegnamento e all'esercizio di cittadinanza, delineate nel profilo dello studente delle Indicazioni Nazionali 2012, il cui conseguimento rappresenta l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

La legge 92 del 2019, introduce in ogni ordine di scuola l'insegnamento di Educazione civica, che avrà un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte di esse, materie dell'ordine di riferimento). Le Indicazioni ministeriali "richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività", quindi non è ascrivibile a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinare.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La scelta di elaborare un Curricolo d'Istituto verticale muove dall'esigenza, espressa peraltro anche nelle Indicazioni Nazionali 2012, di garantire un percorso formativo unitario, basato su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle competenze, delle attitudini e disposizioni personali dell'allievo. Un percorso che accompagni l'alunno, protagonista del processo di apprendimento, nella realizzazione di un proprio progetto di vita, nell'esercizio consapevole e responsabile di una cittadinanza attiva.



# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.



Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4



Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1



Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Monte ore annuali

Scuola Primaria



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare,



singularmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di



alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare



salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando



azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



## Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola, fin dall'infanzia, è un terreno fertile per sviluppare relazioni significative e per favorire l'incontro di molteplici culture. È proprio nel rapporto con gli altri che il bambino impara l'importanza del rispetto e riconosce diritti e doveri che regolano la convivenza.

“Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri: significa porre le fondamenta di un ambito



democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura”

Il bambino, nella scuola dell'infanzia, sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità. Allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere, confrontarsi con coetanei che provengono da altre culture imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

● La conoscenza del mondo

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo



## Competenza

## Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il nostro Istituto Comprensivo percorre un itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni e, pur abbracciando tre gradi di scuola caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Questa struttura organizzativa consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con la scuola secondaria di secondo grado. La scuola predispone il curricolo all'interno del Piano



Triennale dell'Offerta Formativa facendo riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici delle discipline (conoscenze e abilità). La scelta di elaborare un Curricolo d'Istituto verticale muove dall'esigenza, espressa peraltro anche nelle Indicazioni Nazionali 2012, di garantire un percorso formativo unitario, basato su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle competenze, delle attitudini e disposizioni personali dell'allievo. Un percorso che accompagni l'alunno, protagonista del processo di apprendimento, nella realizzazione di un proprio progetto di vita, nell'esercizio consapevole e responsabile di una cittadinanza attiva. Compito della scuola è infatti quello di formare "la persona competente", cioè la persona che, in rapporto alla sua età e al suo ambiente, riesca ad utilizzare conoscenze, abilità, capacità personali, metodologiche e sociali in ambiti diversi dai contesti in cui le ha apprese. Da qui l'esigenza di adottare una didattica per competenze le cui caratteristiche peculiari sono: • la creazione di situazioni di apprendimento in cui gli alunni siano parte attiva nell'elaborazione, nella presa di decisioni e nel controllo degli esiti e del processo di apprendimento; • la valorizzazione e uso delle situazioni reali, favorevoli all'introduzione di nuovi argomenti, partendo da problemi e cercando soluzioni; • l'adozione di una metodologia fondata sul lavoro di gruppo o comunque socializzato, centrato su compiti significativi. In tale prospettiva, il presente curriculum è stato finalizzato alla promozione delle otto competenze chiave europee, nella considerazione che queste realizzino lo scopo primario dell'istruzione. Il curriculum fa inoltre riferimento alle competenze relative alle discipline di insegnamento e all'esercizio di cittadinanza, delineate nel profilo dello studente delle Indicazioni Nazionali 2012, il cui conseguimento rappresenta l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano. L'elaborazione del curriculum fa riferimento alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**



Il nostro Istituto realizza ampliamenti dell'offerta formativa che tengono conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio. I predetti ampliamenti devono consistere in ogni iniziativa coerente con le finalità della scuola, in favore dei propri alunni e, coordinandosi con eventuali iniziative promosse dagli Enti Locali, in favore della popolazione giovanile.

Si prevedono di realizzare progetti curriculari ed extracurriculari, prioritariamente legati al Piano di Miglioramento, per gruppo classe o gruppi di più classi, anche d'intesa con le agenzie educative extrascolastiche del territorio e/o in riferimento alla programmazione territoriale delle diverse opportunità/risorse educative da parte dell'Ente Locale.

Il nostro istituto propone, agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, progetti finalizzati allo sviluppo delle seguenti aree:

- AREA SOCIO -INTERCULTURALE/CITTADINANZA
- AREA LINGUISTICA
- AREA LOGICO/SCIENTIFICO/TECNICA
- AREA ESPRESSIVA
- AREA MOTORIA
- PROGETTI PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027
- PROGETTI eTwinning
- CONCORSI E GARE
- VISITE GUIDATE
- PIANO DI MIGLIORAMENTO
- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
- PROGETTI NAZIONALI

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente. Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e



relativo Allegato sullo stesso tema. Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze.

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:** La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono



applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

**COMPETENZA DIGITALE:** Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza. Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:** Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA:** È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** È la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.



**CONSAPEVOLEZZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** La

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**CURRICOLO DIGITALE**

I Curricoli digitali, i cui progetti e il loro svolgimento sono stati istituiti dall'Avviso pubblico n.11080 del 2016 *"Educazione alla lettura e alla scrittura in ambienti digitali"*, si inseriscono nell'ambito dell'azione #15 del PNSD. L'obiettivo è di creare, sperimentare e mettere a disposizione di tutte le scuole Curricoli Didattici innovativi, strutturati, aperti e in grado di coinvolgere la comunità scolastica. Si intende un percorso didattico con le seguenti caratteristiche:

- Progettato per sviluppare competenze digitali;
- Di facile replicabilità, utilizzo e applicazione;
- Necessariamente verticale (su più anni di corso e/o su più livelli di istruzione);
- Con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare;
- Declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo;
- Testò ad accelerare e incrementare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche;
- Scalabile a tutta la scuola e al sistema scolastico.



Il Curricolo Digitale è inteso come composto da ambienti, contenuti e/o applicativi digitali, anche utili all'integrazione della tematica scelta nella didattica curricolare tradizionale, in una logica di interdisciplinarietà, dimostrando un forte carattere di innovatività, interpretata in particolare come capacità di rendere stimolanti e attrattive le attività didattiche attraverso modelli, metodi e strumenti utilizzati per sostenere le attività di docenti e studenti. Soprattutto ci si concentra sugli aspetti che rendano visibile e di valore l'esperienza e il protagonismo degli studenti, attraverso la trasformazione dell'insegnamento verso forme più innovative, replicabili e scalabili. Importanza si attribuisce al paesaggio educativo per promuovere il mutamento del contesto, con l'ausilio di supporti informatici più evoluti che solleticano la curiosità e l'interesse all'apprendimento.

Si allega il Curricolo Digitale del nostro Istituto.

## **Allegato:**

Curricolo Digitale.pdf

### **CURRICOLO DISCIPLINE STEM**

Con il Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023, il MIM ha adottato le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle scuole di ogni ordine e grado e nei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, legate sia agli specifici campi di esperienza sia all'apprendimento delle discipline.

Con nota n. 4588 del 24 ottobre il Ministero ha comunicato a dirigenti scolastici, docenti e studenti gli obiettivi dell'adozione delle Linee guida,



"A decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 le istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione statali e paritarie aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di istituto prevedendo, sulla base delle Linee guida di cui al comma 1, azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM. (D.M. n° 184 del 15 settembre 2023, al comma 2 e 3)".

In detti documenti si ravvisa la consapevolezza della necessità della collaborazione tra i diversi saperi, la contaminazione tra la formazione scientifica e quella umanistica. Il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM/STEAM è un approccio inter e multi disciplinare, che si sviluppa tra teoria e pratica.

Presentiamo la nostra offerta formativa promuovendo la centralità dei curricoli organizzati in modo verticale, affinché dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado si possa delineare un percorso univoco e lineare. Attore principale al centro di questo percorso è l'alunno, soggetto in continua evoluzione.

La centralità del soggetto in evoluzione, considerato nella completezza delle sue dimensioni costitutive, della sua identità, dei suoi ritmi di crescita e della sua collocazione sociale e culturale, diventa il punto privilegiato e generativo del curricolo. In tale prospettiva, il processo di insegnamento/apprendimento dovrà tener conto delle specifiche forme di apprendimento in relazione alla fascia di età: da un legame forte con la contestualità dell'esperienza diretta si passa via via a forme più pronunciate di decontestualizzazione e di simbolizzazione.

## **Allegato:**

**CURRICOLO VERTICALE STEM-STEAM.pdf**



## Approfondimento

In ognuno dei nove plessi del nostro Istituto viene realizzato lo stesso curricolo verticale, predisposto dai Docenti.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ Attività n° 1: Cittadini del mondo

L'apprendimento delle lingue è centrale nelle politiche europee, come evidenziato dalle Raccomandazioni del Consiglio europeo del 22 maggio 2018. Queste riguardano le competenze chiave per l'apprendimento permanente e la promozione di valori comuni, l'istruzione inclusiva e la dimensione europea dell'insegnamento. Le Raccomandazioni riflettono i cambiamenti relativi al multilinguismo, diversità culturale, flussi migratori e cittadinanza.

La competenza linguistica è stata ridefinita come "competenza multilinguistica" e quella civica come "competenza in materia di cittadinanza". Il plurilinguismo viene valorizzato attraverso il "repertorio linguistico" di ciascun discente. La metodologia CLIL, che integra l'apprendimento delle lingue con contenuti disciplinari, richiede un approccio didattico innovativo, centrato sull'alunno.

I progetti europei e la mobilità sono strumenti chiave per l'internazionalizzazione, facilitando la cooperazione e lo scambio di esperienze tra scuole. Strumenti come eTwinning favoriscono la realizzazione di progetti didattici a distanza, coinvolgendo scuole di diversi paesi. Inoltre, è aumentata la consapevolezza dell'importanza delle certificazioni linguistiche, che offrono un feedback sul percorso didattico e aiutano a orientare meglio l'insegnamento.



### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Progetto Global Citizenship

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Nuovi linguaggi per la scuola del futuro

### Approfondimento:



Per quanto i progetti Erasmus la nostra scuola ha ricevuto una richiesta di partenariato di un KA2 da parte di una scuola Tedesca. Il tema del progetto riguarda la sostenibilità e i cambiamenti climatici. Il progetto prevede la mobilità dei docenti di scuola dell'infanzia ed è in attesa di approvazione.

I progetti eTwinning sono iniziative di collaborazione online a cui la nostra scuola partecipa attivamente, insieme a scuole di diversi Paesi europei, nell'ambito di un programma promosso dalla Commissione Europea. Attraverso la piattaforma digitale eTwinning, i docenti lavorano su attività educative e didattiche comuni con alunni e insegnanti stranieri, sviluppando competenze digitali, linguistiche e interculturali. Si organizzano anche incontri online (meet) tra insegnanti e alunni, durante i quali si svolgono attività legate ai progetti attivi. Questi momenti favoriscono lo scambio di idee, l'innovazione didattica e l'arricchimento reciproco in un ambiente sicuro e collaborativo.

Per visualizzare l'elenco dei progetti eTwinning attivi, si rimanda alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: IN CAMPO CON LE STEM

Le Linee guida suggeriscono alle istituzioni scolastiche di utilizzare tutte le possibilità offerte dalla flessibilità loro riconosciuta dall'autonomia nell'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi, nella predisposizione e nell'utilizzo di efficaci ambienti di apprendimento, nella gestione dell'organico dell'autonomia e la nostra scuola ha colto i suggerimenti e propone l'utilizzo di diverse metodologie.

Le metodologie ritenute efficaci sono, comunque, molteplici:

- Laboratorialità e learning by doing che favoriscono il coinvolgimento in attività pratiche e progetti degli studenti e consentono di porre gli stessi al centro del processo di apprendimento, incentivando un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti.
- Problem solving e metodo induttivo che permettono agli studenti di identificare un problema, di pianificare possibili soluzioni e valutare le stesse. Tale metodologia sviluppa una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, dove attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni viene stimolata la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo ricordando John Dewey che lo promosse nel 1986 a Chicago. Tale metodo di apprendimento, si caratterizza per due elementi: l'interesse e lo sforzo (inteso come disciplina), ove il primo giustifica il secondo. In cui ogni alunno assume un ruolo specifico, con compiti e responsabilità ben delineate. Tale approccio consente di valorizzare le capacità comunicative e favorisce l'autonomia e l'interdipendenza nel prendere decisioni, individuando possibili scenari e ipotizzando soluzioni univoche o alternative, Il gioco



e il lavoro rappresentano due strumenti per il raggiungimento della finalità principale della scuola che è la promozione dell'educazione alla socialità. Secondo Dewey, cultura umanistica e lavoro concorrono entrambi allo sviluppo dell'alunno nella vita attuale in cui vive a contatto con la famiglia e con la società.

- Promozione del pensiero critico nella società digitale al fine di incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico per diventare futuri cittadini digitali consapevoli.
- Adozione di metodologie didattiche innovative mediante una didattica attiva che pone ogni studente in una situazione reale al fine di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori e supportare le proprie argomentazioni.

Come esempio rilevante per un insegnamento attivo il nostro istituto si avvale della metodologia CLIL come stabilito già dalle Raccomandazioni Europee del 2018 e nel più recente "Atto di indirizzo politico-istituzionale" del Ministero dell'Istruzione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



## ○ **Azione n° 2: GIOCO OSSERVO E IMPARO CON LE STEM**

Le Linee guida suggeriscono alle istituzioni scolastiche di utilizzare tutte le possibilità offerte dalla flessibilità loro riconosciuta dall'autonomia nell'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi, nella predisposizione e nell'utilizzo di efficaci ambienti di apprendimento, nella gestione dell'organico dell'autonomia e la nostra scuola ha colto i suggerimenti e propone l'utilizzo di diverse metodologie.

Le metodologie ritenute efficaci sono, comunque, molteplici:

- Laboratorialità e learning by doing che favoriscono il coinvolgimento in attività pratiche e progetti degli studenti e consentono di porre gli stessi al centro del processo di apprendimento, incentivando un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti.
- Problem solving e metodo induttivo che permettono agli studenti di identificare un problema, di pianificare possibili soluzioni e valutare le stesse. Tale metodologia sviluppa una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, dove attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni viene stimolata la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo ricordando John Dewey che lo promosse nel 1986 a Chicago. Tale metodo di apprendimento, si caratterizza per due elementi: l'interesse e lo sforzo (inteso come disciplina), ove il primo giustifica il secondo. In cui ogni alunno assume un ruolo specifico, con compiti e responsabilità ben delineate. Tale approccio consente di valorizzare le capacità comunicative e favorisce l'autonomia e l'interdipendenza nel prendere decisioni, individuando possibili scenari e ipotizzando soluzioni univoche o alternative. Il gioco e il lavoro rappresentano due strumenti per il raggiungimento della finalità principale della scuola che è la promozione dell'educazione alla socialità. Secondo Dewey, cultura umanistica e lavoro concorrono entrambi allo sviluppo dell'alunno nella vita attuale in cui vive a contatto con la famiglia e con la società.
- Promozione del pensiero critico nella società digitale al fine di incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico per diventare futuri cittadini digitali consapevoli.
- Adozione di metodologie didattiche innovative mediante una didattica attiva che



pone ogni studente in una situazione reale al fine di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori e supportare le proprie argomentazioni.

Come esempio rilevante per un insegnamento attivo il nostro istituto si avvale della metodologia CLIL come stabilito già dalle Raccomandazioni Europee del 2018 e nel più recente "Atto di indirizzo politico-istituzionale" del Ministero dell'Istruzione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ Azione n° 3: ESPLORIAMO CON LE STEM

Le Linee guida suggeriscono alle istituzioni scolastiche di utilizzare tutte le possibilità offerte dalla flessibilità loro riconosciuta dall'autonomia nell'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi, nella predisposizione e nell'utilizzo di efficaci ambienti di apprendimento, nella gestione dell'organico dell'autonomia e la nostra scuola ha colto i suggerimenti e propone l'utilizzo di diverse metodologie.

Le metodologie ritenute efficaci sono, comunque, molteplici:

- Laboratorialità e learning by doing che favoriscono il coinvolgimento in attività pratiche e progetti degli studenti e consentono di porre gli stessi al centro del processo di apprendimento, incentivando un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti.



- Problem solving e metodo induttivo che permettono agli studenti di identificare un problema, di pianificare possibili soluzioni e valutare le stesse. Tale metodologia sviluppa una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, dove attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni viene stimolata la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo ricordando John Dewey che lo promosse nel 1986 a Chicago. Tale metodo di apprendimento, si caratterizza per due elementi: l'interesse e lo sforzo (inteso come disciplina), ove il primo giustifica il secondo. In cui ogni alunno assume un ruolo specifico, con compiti e responsabilità ben delineate. Tale approccio consente di valorizzare le capacità comunicative e favorisce l'autonomia e l'interdipendenza nel prendere decisioni, individuando possibili scenari e ipotizzando soluzioni univoche o alternative. Il gioco e il lavoro rappresentano due strumenti per il raggiungimento della finalità principale della scuola che è la promozione dell'educazione alla socialità. Secondo Dewey, cultura umanistica e lavoro concorrono entrambi allo sviluppo dell'alunno nella vita attuale in cui vive a contatto con la famiglia e con la società.
- Promozione del pensiero critico nella società digitale al fine di incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico per diventare futuri cittadini digitali consapevoli.
- Adozione di metodologie didattiche innovative mediante una didattica attiva che pone ogni studente in una situazione reale al fine di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori e supportare le proprie argomentazioni.

Come esempio rilevante per un insegnamento attivo il nostro istituto si avvale della metodologia CLIL come stabilito già dalle Raccomandazioni Europee del 2018 e nel più recente "Atto di indirizzo politico-istituzionale" del Ministero dell'Istruzione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

PTOF 2025 - 2028

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le "Linee guida per l'Orientamento", introdotte dal Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, per la scuola secondaria prevedono la progettazione di un percorso di orientamento formativo di 30 ore. Le attività curricolari ed integrative o extracurricolari rientrano a pieno titolo in questo percorso.

Per la prima classe di scuola secondaria di I grado, il percorso di orientamento formativo prevede:

- Accoglienza in ingresso
- Letture utili a promuovere la conoscenza del sé, delle proprie attitudini e la propria motivazione
- Test attitudinali e questionari di autovalutazione
- Uscite didattiche volte all'arricchimento culturale e alla socializzazione.
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute, ecc.



- Laboratori
- Compiti di realtà

## Allegato:

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE I (1).pdf

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 25                 | 5                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le "Linee guida per l'Orientamento", introdotte dal Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, per la scuola



secondaria prevedono la progettazione di un percorso di orientamento formativo di 30 ore. Le attività curriculari ed integrative o extracurricolari rientrano a pieno titolo in questo percorso.

Per la seconda classe di scuola secondaria di I grado, il percorso di orientamento formativo prevede:

- Letture significative utili a promuovere la conoscenza del sé, delle proprie attitudini e la propria motivazione.
- Risoluzione di situazioni-problema attraverso strategie di creatività e innovazione.
- Test attitudinali e questionari.
- Uscite didattiche volte all'arricchimento culturale e alla socializzazione.
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute, ecc.
- Laboratori
- Compiti di realtà

## **Allegato:**

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE II (1).pdf

## **Numero di ore complessive**

| Classe    | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 25                 | 5                       | 30     |



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **Scuola Secondaria I grado**

#### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le “Linee guida per l’Orientamento”, introdotte dal Ministro dell’Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, per la scuola secondaria prevedono la progettazione di un percorso di orientamento formativo di 30 ore. Le attività curricolari ed integrative o extracurricolari rientrano a pieno titolo in questo percorso.

Per la terza classe di scuola secondaria di I grado, il percorso di orientamento formativo prevede:

- Brani antologici per lavorare sulla conoscenza del sé, delle proprie attitudini e sulla motivazione
- Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione.
- Test attitudinali e questionari.
- Incontri informativi con le famiglie degli alunni.
- Colloqui informativi con docenti degli istituti superiori.
- Incontri e organizzazione di attività finalizzate allo scambio relazionale



con gli insegnanti del successivo ordine scolastico e alla conoscenza del nuovo ambiente scolastico (Settimana dell'orientamento e Open Day).

- Uscite didattiche volte all'arricchimento culturale e alla socializzazione.

## **Allegato:**

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE III(1).pdf

## **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 25                 | 5                       | 30     |

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTI PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027

---

Si realizzano percorsi progettuali finalizzati a garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli alunni e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del PN Scuola e competenze 2021-2027.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo.



#### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle conoscenze, individuazione di strategie didattiche personalizzate.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile.

#### Traguardo

Incrementare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, riducendo progressivamente il divario rispetto ai valori medi delle istituzioni scolastiche con ESCS simile, fino a raggiungere un livello di scostamento non superiore a + 5 punti.

---

## ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Rafforzare le Competenze Chiave europee (UE 2018) tramite il curriculum verticale dell'Istituto, sviluppando la competenza alfabetica funzionale, matematica, digitale e competenze personali, sociali e di cittadinanza, per consolidare le abilità trasversali essenziali all'apprendimento degli studenti.

#### Traguardo

Entro il triennio, incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati nelle competenze chiave europee (alfabetica funzionale, matematica, digitale, personali e sociali) in tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, riducendo le criticità emerse nelle rilevazioni interne e nelle prove standardizzate.



## Risultati attesi

• Rafforzamento della continuità educativa e della coerenza dei percorsi didattici attraverso la condivisione di pratiche comuni e l'adozione di strumenti sistematici di osservazione e rilevazione dei progressi individuali degli alunni. • Incremento del successo formativo di tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, grazie all'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento e all'uso di strategie didattiche personalizzate e inclusive. • Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, con progressiva riduzione del divario rispetto ai risultati medi delle istituzioni scolastiche con ESCS simile, fino a uno scostamento non superiore a +5 punti. • Potenziamento delle Competenze Chiave europee, in particolare della competenza alfabetica funzionale, matematica, digitale e delle competenze personali, sociali e di cittadinanza, attraverso lo sviluppo di abilità trasversali fondamentali per l'apprendimento e la partecipazione attiva. • Aumento della percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati nelle competenze chiave, come rilevato dalle valutazioni interne e dalle prove standardizzate, con riduzione delle criticità emerse.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Lingue

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica



|                    |                |
|--------------------|----------------|
|                    | Informatizzata |
| Aule               | Magna          |
|                    | Teatro         |
|                    | Aula generica  |
| Strutture sportive | Palestra       |

## ● PROGETTI eTwinning

I progetti eTwinning sono iniziative di collaborazione online a cui la nostra scuola partecipa attivamente, insieme a scuole di diversi Paesi europei, nell'ambito di un programma promosso dalla Commissione Europea. Attraverso la piattaforma digitale eTwinning, i docenti lavorano su attività educative e didattiche comuni con studenti e insegnanti stranieri, sviluppando competenze digitali, linguistiche e interculturali. Si organizzano anche incontri online (meet) tra insegnanti e alunni, durante i quali si svolgono attività legate ai progetti attivi. Questi momenti favoriscono lo scambio di idee, l'innovazione didattica e l'arricchimento reciproco in un ambiente sicuro e collaborativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nei vari ambiti

|             |                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b>  | Con collegamento ad Internet |
|                    | Informatica                  |
|                    | Lingue                       |
|                    | Multimediale                 |
|                    | Musica                       |
|                    | Scienze                      |
| <b>Biblioteche</b> | Classica                     |



Informatizzata

Aule

Aula generica

## Approfondimento

### ***eTwinning***

La nostra istituzione si apre al mondo e-Twinning per consentire alla comunità scolastica, ai docenti e al Dirigente Scolastico, di confrontarsi e di relazionarsi in una prospettiva europea della didattica, della formazione e della relazione umana e professionale. Per i requisiti dimostrati nelle attività svolte (lotta contro il cyber bullismo, uso consapevole del web) e per aver ottenuto i quality labels per i progetti e gemellaggi internazionali svolti dagli alunni, l'istituto ha ricevuto la certificazione di "scuola eTwinning" per l'anno scolastico 2021-2022.

Attualmente i progetti attivi sono:

| <b>PROGETTI <u>eTwinning</u></b>                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROGETTI CURRICULARI</b>                                                                                                            |
| <b>SCUOLA INFANZIA</b>                                                                                                                 |
| Traccia sul mio pennello<br><b><i>PLESSO: Aci Bonaccorsi Sezione A</i></b><br>Referente Garofalo Rosa                                  |
| Piccoli eco-Eroi<br><b><i>Plesso: Aci Bonaccorsi Sezione A</i></b><br>Referente Garofalo Rosa                                          |
| <u>Forest Without Borders</u> (Foreste senza confini)<br><b><i>Plesso: Via Seminara Sezione F</i></b><br>Referente Mirisola Elisabetta |
| Future Guardian (guardiani del futuro)<br><b><i>Plesso: Via Seminara Sezione F</i></b><br>Referente Mirisola Elisabetta                |



### ● CONCORSI E GARE

---

La partecipazione delle classi a concorsi, gare sarà deliberata dagli organi collegiali della scuola.

VEDI APPROFONDIMENTO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Potenziare lo sviluppo delle competenze di base nei campi di esperienza, con particolare attenzione alle abilità comunicative, relazionali e logico-espressive, garantendo percorsi educativi più omogenei tra sezioni e una sistematicità nella rilevazione dei progressi individuali.

#### **Traguardo**

Garantire, entro il prossimo triennio, un innalzamento omogeneo delle competenze di base nei diversi campi di esperienza, con particolare miglioramento nelle abilità comunicative, relazionali e logico-espressive. La scuola si propone di rendere più coerenti e condivisi i percorsi educativi tra le sezioni e di attuare una rilevazione sistematica.

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo.

#### **Traguardo**

Percorsi di recupero/potenziamento delle conoscenze, individuazione di strategie didattiche personalizzate.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare le Competenze Chiave europee (UE 2018) tramite il curriculum verticale dell'Istituto, sviluppando la competenza alfabetica funzionale, matematica, digitale e competenze personali, sociali e di cittadinanza, per consolidare le abilità trasversali essenziali all'apprendimento degli studenti.

### Traguardo

Entro il triennio, incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati nelle competenze chiave europee (alfabetica funzionale, matematica, digitale, personali e sociali) in tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, riducendo le criticità emerse nelle rilevazioni interne e nelle prove standardizzate.

## Risultati attesi

Sviluppare le abilità di studio e di organizzazione delle conoscenze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze



Aule

Aula generica

## ● PIANO VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

VEDI PROGETTAZIONE NELL'APPROFONDIMENTO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Sviluppo delle relazioni tra i pari.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

### VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Per quanto riguarda le visite guidate in programma, salvo proposte e variazioni dei Consigli di intersezione, di interclasse e di Classe, si evidenziano i seguenti eventi relativi a progetti curriculari ed extracurriculari

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

VISITE DI ISTRUZIONE ED USCITE DIDATTICHE CHE PREVEDONO SPOSTAMENTO CON IL BUS

Iniziative didattiche e rappresentazioni teatrali (orario antimeridiano)



# L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

| Ordine di scuola      | Classi/Sezioni                                                                                                      | Numero alunni | Destinazione/compagnia teatrale                                        | Iniziativa/percorsi didattici                  | Periodo previsto            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| Infanzia              | A-E-C-D (Plesso <del>Acibonaccorsi</del> );<br>A-B-C-D-E-F (Plesso Via Seminara Valverde);<br>A (Plesso Sant' Anna) |               | Teatro Ambasciatori – Buio in Sala                                     | <i>“Il ritorno di Hansel e Gretel”</i>         | 23 Gennaio 2026             |
| Infanzia              | A-E-C-D (Plesso <del>Acibonaccorsi</del> );<br>A-B-C-D-E-F (Plesso Via Seminara Valverde);<br>A (Plesso Sant' Anna) |               | Etna Today                                                             | “Casa delle Farfalle”                          | Aprile/ <u>Maggio</u> 2026  |
| Primaria              | <u>I,II,III</u>                                                                                                     |               | Fattoria didattica                                                     | Attività laboratoriale                         | Marzo/Aprile 2026           |
| Primaria              | I, II, III, IV, V                                                                                                   |               | Cinema/ Teatro (da definire)                                           | Attività laboratoriale                         | Gennaio/Febbraio/Marzo 2026 |
| Primaria              | IV, V                                                                                                               |               |                                                                        | Visita guidata di una città (meta da definire) | Marzo/ <u>Aprile</u> 2026   |
| Secondaria di I grado | <u>I,II</u>                                                                                                         |               | Teatro Metropolitan-Catania<br><br>Poetica Produzioni                  | <i>“La città delle Amazzoni”</i>               | 16-20 Marzo 2026            |
| Secondaria di I grado | III                                                                                                                 |               | Teatro Metropolitan di Catania.                                        | <i>“Ti bacio quando torno”</i>                 | 24 Novembre 2025            |
| Secondaria di I grado | III                                                                                                                 |               | <del>Colatalavica</del><br>Teatro Ambasciatori-Catania<br>Buio in Sala | <i>“Rosso Malpelo”</i>                         | 23 Febbraio 2026            |
| Secondaria di I grado | <u>I,II,III</u>                                                                                                     |               | Cinema Margherita di Acireale.                                         | Visione di un film (da definire)               | Da definire                 |

**Visite di istruzione**

| <b>Ordine di scuola</b> | <b>Classi</b> | <b>Numero alunni</b> | <b>Destinazione/<br/>compagnia teatrale</b> | <b>Iniziativa/<br/>percorsi<br/>didattici</b> | <b>Periodo<br/>previsto</b> | <b>Durata</b>   |
|-------------------------|---------------|----------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Secondaria di I grado   | I             |                      | Caltagirone<br>Viaggi di <del>Nicle</del>   | Percorso guidato<br>presepi di Caltagirone    | 4 Dicembre 2026             | Intera giornata |
| Secondaria di I grado   | I             |                      | Catania                                     | Polo tattile sensoriale                       | Aprile/ <u>Maggio</u> 2026  | Mezza Giornata  |
| Secondaria di I grado   | I             |                      | Orto botanico e Museo Zoologico             | Attività Laboratoriale                        | Marzo/ <u>Aprile</u> 2026   | Mezza giornata  |
| Secondaria di I grado   | II            |                      | Meta da definire                            | Percorso sul Barocco                          | Aprile <u>Maggio</u> 2026   | Intera Giornata |
| Secondaria di I grado   | II            |                      | Museo dell'Etna                             | Attività Laboratoriale                        | Da definire                 | Mezza giornata  |
| Secondaria di I grado   | III           |                      | Catania                                     | Museo dello sbarco e Museo del cinema         | 14 Maggio 2026              | Mezza giornata  |
| Secondaria di I grado   | III           |                      | Acitrezza/Acicastello                       | Percorso naturalistico-letterario             | Aprile/Maggio 2026          | Intera Giornata |
| Secondaria di I grado   | III           |                      | Da definire                                 | Percorso naturalistico-letterario             | Aprile/Maggio 2026          | Intera Giornata |
|                         |               |                      |                                             |                                               |                             |                 |
|                         |               |                      |                                             |                                               |                             |                 |

**PROSPETTO USCITE DIDATTICHE CHE NON PREVEDONO SPOSTAMENTO  
CON IL BUS****Iniziative didattiche e rappresentazioni teatrali (orario ~~antemeridiano~~)**

| Ordine di scuola      | Classi | Numero alunni | Destinazione/<br>compagnia teatrale | Iniziativa/<br>percorsi didattici | Periodo previsto  |
|-----------------------|--------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Secondaria di I grado | I      |               | <del>Acibonaccorsi</del>            | Parco <del>Ramondetta</del>       | Aprile-<br>Maggio |
|                       |        |               |                                     |                                   |                   |
|                       |        |               |                                     |                                   |                   |
|                       |        |               |                                     |                                   |                   |
|                       |        |               |                                     |                                   |                   |
|                       |        |               |                                     |                                   |                   |

## ● PROGETTI PIANO DI MIGLIORAMENTO

SI VEDA PROGETTAZIONE NELL'APPROFONDIMENTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo.

#### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle conoscenze, individuazione di strategie didattiche personalizzate.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile.

#### Traguardo

Incrementare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, riducendo progressivamente il divario rispetto ai valori medi delle istituzioni scolastiche con ESCS simile, fino a raggiungere un livello di scostamento non superiore a + 5 punti.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Rafforzare le Competenze Chiave europee (UE 2018) tramite il curriculum verticale dell'Istituto, sviluppando la competenza alfabetica funzionale, matematica, digitale e competenze personali, sociali e di cittadinanza, per consolidare le abilità trasversali essenziali all'apprendimento degli studenti.



## Traguardo

Entro il triennio, incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati nelle competenze chiave europee (alfabetica funzionale, matematica, digitale, personali e sociali) in tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, riducendo le criticità emerse nelle rilevazioni interne e nelle prove standardizzate.

## Risultati attesi

- Rafforzamento della continuità educativa e della coerenza dei percorsi didattici attraverso la condivisione di pratiche comuni e l'adozione di strumenti sistematici di osservazione e rilevazione dei progressi individuali degli alunni.
- Incremento del successo formativo di tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, grazie all'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento e all'uso di strategie didattiche personalizzate e inclusive.
- Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, con progressiva riduzione del divario rispetto ai risultati medi delle istituzioni scolastiche con ESCS simile, fino a uno scostamento non superiore a +5 punti.
- Potenziamento delle Competenze Chiave europee, in particolare della competenza alfabetica funzionale, matematica, digitale e delle competenze personali, sociali e di cittadinanza, attraverso lo sviluppo di abilità trasversali fondamentali per l'apprendimento e la partecipazione attiva.
- Aumento della percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati nelle competenze chiave, come rilevato dalle valutazioni interne e dalle prove standardizzate, con riduzione delle criticità emerse.

|             |                                          |
|-------------|------------------------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
|-------------|------------------------------------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

## Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

|  |        |
|--|--------|
|  | Lingue |
|--|--------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|-------------|----------|



Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

La nostra scuola è sede degli esami per la certificazione Cambridge, per la quale si intendono attivare dei corsi di lingua inglese di preparazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo.

##### **Traguardo**

Percorsi di recupero/potenziamento delle conoscenze, individuazione di strategie didattiche personalizzate.



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile.

### Traguardo

Incrementare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, riducendo progressivamente il divario rispetto ai valori medi delle istituzioni scolastiche con ESCS simile, fino a raggiungere un livello di scostamento non superiore a + 5 punti.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare le Competenze Chiave europee (UE 2018) tramite il curriculum verticale dell'Istituto, sviluppando la competenza alfabetica funzionale, matematica, digitale e competenze personali, sociali e di cittadinanza, per consolidare le abilità trasversali essenziali all'apprendimento degli studenti.

### Traguardo

Entro il triennio, incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati nelle competenze chiave europee (alfabetica funzionale, matematica, digitale, personali e sociali) in tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, riducendo le criticità emerse nelle rilevazioni interne e nelle prove standardizzate.

## Risultati attesi

Potenziamento della competenza linguistica inglese



|                       |                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele<br>Altro |
| Risorse professionali | Personale interno ed esterno                                                 |

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Lingue                       |
| Aule       | Aula generica                |

## ● PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI

Il nostro Istituto realizza un ampliamento dell'offerta formativa che tiene conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio in cui opera. Le iniziative progettuali in favore degli alunni sono coerenti con le finalità della scuola, nel rispetto dell'Atto di indirizzo emanato dalla Dirigente Scolastica, e si coordinano con eventuali iniziative promosse dagli Enti Locali, in favore della popolazione giovanile. Si prevedono di realizzare progetti curricolari ed extracurricolari, quest'ultimi prioritariamente legati al Piano di Miglioramento, per gruppo classe o gruppi di più classi, anche d'intesa con le agenzie educative extrascolastiche del territorio e/o in riferimento alla programmazione territoriale delle diverse opportunità/risorse educative da parte dell'Ente Locale. Il nostro istituto propone, agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, progetti finalizzati allo sviluppo delle seguenti aree: □ AREA SOCIO-INTERCULTURALE/CITTADINANZA □ AREA LINGUISTICA □ AREA LOGICO/SCIENTIFICO/TECNICA □ AREA ESPRESSIVA □ AREA MOTORIA □ PROGETTI NAZIONALI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

• Miglioramento progressivo e omogeneo dello sviluppo delle competenze di base nella scuola dell'infanzia, in particolare nei campi di esperienza legati alla comunicazione, alla relazione e alle abilità logico-espressive, con riduzione delle differenze tra le sezioni. • Rafforzamento della continuità educativa e della coerenza dei percorsi didattici attraverso la condivisione di pratiche comuni e l'adozione di strumenti sistematici di osservazione e rilevazione dei progressi individuali degli alunni. • Incremento del successo formativo di tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, grazie all'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento e all'uso di strategie didattiche personalizzate e inclusive. • Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, con progressiva riduzione del divario rispetto ai risultati medi delle istituzioni scolastiche con ESCS simile, fino a uno scostamento non superiore a +5 punti. • Potenziamento delle Competenze Chiave europee, in particolare della competenza alfabetica funzionale, matematica, digitale e delle competenze personali, sociali e di cittadinanza, attraverso lo sviluppo di abilità trasversali fondamentali per l'apprendimento e la partecipazione attiva. • Aumento della percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati nelle competenze chiave, come rilevato dalle valutazioni interne e dalle prove standardizzate, con riduzione delle criticità emerse.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale



|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
|                    | Musica                            |
|                    | Scienze                           |
|                    | Ceramica                          |
| Biblioteche        | Classica                          |
|                    | Informatizzata                    |
| Aule               | Magna                             |
|                    | Teatro                            |
|                    | Aula generica                     |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|                    | Palestra                          |

## Approfondimento



| AREA SOCIO-INTERCULTURALE/CITTADINANZA                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                           |                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-------------------|
| PROGETTI CURRICULARI                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      | PROGETTI EXTRACURRICULARI |                 |                   |
| SCUOLA INFANZIA                                                              | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                             | SCUOLA SECONDARIA                                                                                                                                    | SCUOLA INFANZIA           | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA |
| “Educazione Ambientale e Salute”<br>(Tutti plessi)<br>Referente Ali- Bonanno | Educazione Ambientale e Salute”<br>(Tutti plessi)<br>Referente Ali- Bonanno                                                                 | Educazione Ambientale e Salute”<br>(Tutti plessi)<br>Referente Ali- Bonanno                                                                          |                           |                 |                   |
| Progetto Legalità<br>(Tutti plessi)<br>Referente Epaminonda                  | Progetto Legalità<br>(Tutti plessi)<br>Referente Epaminonda                                                                                 | Progetto Legalità<br>(Tutti plessi)<br>Referente Epaminonda                                                                                          |                           |                 |                   |
|                                                                              | Giornate speciali<br>(Plesso: Aci Bonaccorsi<br>Classe: 2 <sup>a</sup> B)<br>Referente Andolfo Daniela                                      | Dado della pace<br>(Plesso: Aci Bonaccorsi classi 3E, 3F, 1E; Valverde Classi 1A, 2A, 3A, 1B, 2B, 3B)<br>Referente Rapisardi Davide                  |                           |                 |                   |
|                                                                              | Merenda a km 0<br>(Plesso: Aci Bonaccorsi<br>Classe: 2 <sup>a</sup> B)<br>Referente Caruso Giovanna                                         | Giovani cittadini in azione: baby sindaco e consiglio comunale dei ragazzi (CCR)<br>(classi prime e seconde di tutti plessi)<br>Referente Epaminonda |                           |                 |                   |
|                                                                              | Un anno di giorni speciali<br>(Plesso: Aci Bonaccorsi<br>Classe: 4 <sup>a</sup> B)<br>Referente Barbagallo Leonarda                         |                                                                                                                                                      |                           |                 |                   |
|                                                                              | Giovani cittadini in azione: baby sindaco e consiglio comunale dei ragazzi (CCR)<br>(classi quinte di tutti plessi)<br>Referente Epaminonda |                                                                                                                                                      |                           |                 |                   |



| AREA LINGUISTICA                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROGETTI CURRICULARI                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                       | PROGETTI EXTRACURRICULARI                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| SCUOLA INFANZIA                                                                | SCUOLA PRIMARIA                                                                                              | SCUOLA SECONDARIA                                                                                                     | SCUOLA INFANZIA                                                             | SCUOLA PRIMARIA                                                                                            | SCUOLA SECONDARIA                                                                                                               |
| Un libro per ogni <del>eta'</del><br><i>(Tutti plessi)</i><br>Referente Amadio | Un libro per ogni <del>eta'</del><br><i>(Tutti plessi)</i><br>Referente Amadio                               | Un libro per ogni <del>eta'</del><br><i>(Tutti plessi)</i><br>Referente Amadio                                        | In viaggio con Eric<br><i>(Aci Bonaccorsi sez. A)</i><br>Referente Garofalo | A' la découverte du français<br><i>Plesso: Aci Bonaccorsi Classi seconde)</i><br>Referente Andolfo Daniela | Prima Lectio Latini<br><i>(Aci Bonaccorsi seconde E-F-G-H)</i><br>Referente Gaeta                                               |
|                                                                                | <del>Biblioteca</del> Allegra<br>(Plesso: Valverde centro tutte le classi)<br>Referente Di Bella Maria Lucia | Progetto biblioteca <del>l'Allegra...</del> mente<br><i>(Aci Bonaccorsi tutte le classi)</i><br>Referente Ali-Messina |                                                                             | Grammatica in azione<br><i>(Plesso Sant'Anna pluriclasse 3^4^5^)</i><br>Referente Minardo                  | Prima Lectio Latini<br><i>(Aci Bonaccorsi terze E-F)</i><br>Referente Candiano                                                  |
|                                                                                |                                                                                                              | Scrittori di classe 2025<br><i>(Aci Bonaccorsi tutte le classi)</i><br>Referente Salvini                              |                                                                             |                                                                                                            | <del>Alles klar?</del> Corso base di Tedesco<br><i>(Plesso via Dante, classi seconde e terze)</i><br>Referente <del>Ubrig</del> |
|                                                                                |                                                                                                              | Potenziamento Lingua Inglese<br><i>(Plesso via Dante tutte le classi)</i><br>Referente <del>Ubrig</del>               |                                                                             |                                                                                                            | Il mito in una scatola<br><i>(Aci Bonaccorsi via Dante classi 1A-1B-1E-1F-1G)</i><br>Referente Salvini-Matera                   |
|                                                                                |                                                                                                              | Potenziamento lingua inglese (CLIL)<br><i>(Aci Bonaccorsi tutte le classi)</i><br>Referente Costanzo                  |                                                                             |                                                                                                            | Poetando<br><i>(Aci Bonaccorsi - via Dante classi 1A-1B-1E-1F-1G)</i><br>Referente Salvini-Matera                               |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

|  |  |                                                                                       |  |  |                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <del>Move On</del><br>( <i>Tutti plessi</i> )<br>Referente<br>Pace Annamaria          |  |  | Il mio primo latino<br>( <i>Plesso via Dante<br/>terza A-B</i> )<br>Referente<br>Epaminonda                                         |
|  |  | "L'incontro con<br>l'autore"<br>( <i>Tutti plessi</i> )<br>Referente Salvini          |  |  | Laboratorio di<br>Scrittura Creativa e<br>di analisi del Testo<br>( <i>Plesso via Dante<br/>seconda A-B</i> )<br>Referente Chillemi |
|  |  | #ioleggoperché<br>( <i>Aci Bonaccorsi<br/>tutte le classi</i> )<br>Referente Candiano |  |  | Laboratorio di<br>Scrittura Creativa e<br>di analisi del Testo<br>( <i>Plesso via Dante<br/>terza A-B</i> )<br>Referente Chillemi   |



| AREA LOGICO/SCIENTIFICO/TECNICA |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                 |                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROGETTI CURRICULARI            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     | PROGETTI EXTRACURRICULARI                                                                                               |                 |                                                                                                                   |
| SCUOLA INFANZIA                 | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                   | SCUOLA SECONDARIA                                                                                                                                                   | SCUOLA INFANZIA                                                                                                         | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA                                                                                                 |
|                                 | Geometria creativa<br>(Plesso Sant'Anna<br>classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> )<br>Referente Minardo<br>Angela | I giochi matematici<br>del Mediterraneo<br>2025<br>(Aci Bonaccorsi/<br>Valverde, tutte le<br>classi)<br>Referente Patanè                                            | In viaggio con le<br>STEAM: Coding,<br>Musica e Storytelling<br>(Via Seminara<br>Sez. F)<br>Referente Mirisola          |                 | <del>Seminara</del><br><del>Speranza</del><br>(Aci Bonaccorsi/<br>Valverde)<br>Referente<br><del>Rapicavoli</del> |
|                                 | Il mondo dell'acqua:<br>esplorazione e<br>scoperta<br>(Plesso Sant'Anna<br>classe 3 <sup>^</sup> )<br>Referente Leonardi          | Giochi delle scienze<br>sperimentali 2025-<br>2026<br>(Aci Bonaccorsi/<br>Valverde, tutte le<br>terze)<br>Referente Ali-<br>Trovato                                 | Coltiviamo la natura:<br>l'orto a scuola<br>(Aci Bonaccorsi<br>Sezioni A-D-E)<br>Referenti Garofalo,<br>Motta, Musumeci |                 |                                                                                                                   |
|                                 |                                                                                                                                   | Alla scoperta<br>dell'Etna 2026<br>(Aci Bonaccorsi/<br>Valverde, tutte le<br>terze)<br>Referente Ali-<br>Trovato                                                    |                                                                                                                         |                 |                                                                                                                   |
|                                 |                                                                                                                                   | "Il cielo stellato <u>sopra</u><br><u>di me....</u> "<br>Progetto astronomia<br>2025-2026<br>(Aci Bonaccorsi/<br>Valverde, tutte le terze)<br>Referente Ali-Trovato |                                                                                                                         |                 |                                                                                                                   |
|                                 |                                                                                                                                   | Premio Nazionale<br>Federchimica<br>Giovani 2025-2026<br>(Aci Bonaccorsi/<br>Valverde, tutte le<br>classi)<br>Referente Ali                                         |                                                                                                                         |                 |                                                                                                                   |



|  |  |                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | Notte delle scienze<br>( <i>Aci Bonaccorsi/<br/>Valverde, classi<br/>terze</i> )<br>Referente Confalone |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| AREA ESPRESSIVA                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROGETTI CURRICULARI                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                        | PROGETTI EXTRACURRICULARI                                                                                                 |                 |                                                                                                                 |
| SCUOLA INFANZIA                                                                                              | SCUOLA PRIMARIA                                                                                               | SCUOLA SECONDARIA                                                                                                      | SCUOLA INFANZIA                                                                                                           | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA                                                                                               |
| Il natale: storie leggende e tradizioni<br>( <i>Plesso Sant'Anna Tutte le classi</i> )<br>Referente Leonardi | Le melodie della pace<br>( <i>Valverde Centro tutte le classi del plesso</i> )<br>Referente Chiarenza Rosanna | Concorso annuale "Un poster per la pace"<br>( <i>Aci Bonaccorsi/Valverde, tutte le classi</i> )<br>Referente Confalone | Arte:<br>"L'espressione dell'essere nell'universo"<br>( <i>Plesso Via Seminara Sez. C-D</i> )<br>Referente Fazio Patrizia |                 | Danzando nella storia<br>( <i>Valverde-Aci Bonaccorsi <del>terze</del> A-B-E-F</i> )<br>Referente Salvini-Fazio |
|                                                                                                              | Il natale: storie leggende e tradizioni<br>( <i>Plesso Sant'Anna Tutte le classi</i> )<br>Referente Leonardi  |                                                                                                                        |                                                                                                                           |                 | <del>VibrAzioni</del> di legalità<br>( <i>Valverde tutte le classi</i> )<br>Referente Grasso Camilla            |
|                                                                                                              | A spasso con l'uomo primitivo<br>( <i>Plesso Sant'Anna classe 3^</i> )<br>Referente Russo Stefania            |                                                                                                                        |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                 |
|                                                                                                              | L'ora di musica<br>( <i>Valverde Centro Classe 5^ A</i> )<br>Referente Torrisi Rosaria                        |                                                                                                                        |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                 |



| AREA MOTORIA         |                                                              |                                                                |                           |                 |                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROGETTI CURRICULARI |                                                              |                                                                | PROGETTI EXTRACURRICULARI |                 |                                                                                                           |
| SCUOLA INFANZIA      | SCUOLA PRIMARIA                                              | SCUOLA SECONDARIA                                              | SCUOLA INFANZIA           | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA                                                                                         |
|                      | Progetto nazionale<br>"Scuola Attiva Kids"<br>(Tutti plessi) | Progetto nazionale<br>"Scuola Attiva Junior"<br>(Tutti plessi) |                           |                 | Avviamento alla pratica sportiva e ai giochi sportivi studenteschi<br>(Tutti plessi)<br>Referente Petrone |
|                      |                                                              |                                                                |                           |                 |                                                                                                           |

| PROGETTI NAZIONALI                                           |                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| PROGETTI CURRICULARI                                         |                                                                |
| SCUOLA PRIMARIA                                              | SCUOLA SECONDARIA                                              |
| Progetto nazionale<br>"Scuola Attiva Kids"<br>(Tutti plessi) | Progetto nazionale<br>"Scuola Attiva Junior"<br>(Tutti plessi) |

## ● PROGETTI DI ORIENTAMENTO NELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Si realizzano percorsi progettuali finalizzati a garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli alunni della scuola secondaria di primo grado e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del PN Scuola e competenze 2021-



2027.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

Priorità



Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo.

### Traguardo

Percorsi di recupero/potenziamento delle conoscenze, individuazione di strategie didattiche personalizzate.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile.

### Traguardo

Incrementare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica, riducendo progressivamente il divario rispetto ai valori medi delle istituzioni scolastiche con ESCS simile, fino a raggiungere un livello di scostamento non superiore a + 5 punti.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare le Competenze Chiave europee (UE 2018) tramite il curriculum verticale dell'Istituto, sviluppando la competenza alfabetica funzionale, matematica, digitale e competenze personali, sociali e di cittadinanza, per consolidare le abilità trasversali essenziali all'apprendimento degli studenti.

### Traguardo

Entro il triennio, incrementare la percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati nelle competenze chiave europee (alfabetica funzionale, matematica, digitale, personali e sociali) in tutte le classi dell'Istituto Comprensivo,



riducendo le criticita' emerse nelle rilevazioni interne e nelle prove standardizzate.

## Risultati attesi

- Incremento del successo formativo di tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, grazie all'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento e all'uso di strategie didattiche personalizzate e inclusive.
- Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica, con progressiva riduzione del divario rispetto ai risultati medi delle istituzioni scolastiche con ESCS simile, fino a uno scostamento non superiore a +5 punti.
- Potenziamento delle Competenze Chiave europee, in particolare della competenza alfabetica funzionale, matematica, digitale e delle competenze personali, sociali e di cittadinanza, attraverso lo sviluppo di abilità trasversali fondamentali per l'apprendimento e la partecipazione attiva.
- Aumento della percentuale di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati nelle competenze chiave, come rilevato dalle valutazioni interne e dalle prove standardizzate, con riduzione delle criticità emerse.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Chimica

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

|             |                |
|-------------|----------------|
|             | Ceramica       |
| Biblioteche | Classica       |
|             | Informatizzata |
| Aule        | Teatro         |
|             | Aula generica  |



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Piano laboratori  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Identità digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Potenziamento della  
fibra  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Portare il pensiero logico-computazionale a tutta la scuola primaria  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Aggiornare il curriculum di tecnologia alla scuola secondaria di primo grado  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Biblioteca digitale  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: PROGETTO STEM DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:

Formazione in servizio  
per l'innovazione  
didattica e  
organizzativa  
FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività:

Innovazione didattica  
FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività:

Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

#### PREMESSA

***Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)*** è il documento di indirizzo del **Ministero dell'Istruzione**, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27/10/2015, ha adottato il [Piano Nazionale Scuola Digitale](#). Si tratta di una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**Il comma 58 della** Legge 107/15 **definisce gli obiettivi strategici** del PNSD:

1. sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti;
2. potenziamento degli **strumenti didattici e laboratoriali** necessari a migliorare la formazione ed i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
3. adozione di **strumenti organizzativi e tecnologici** per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;
4. **formazione dei docenti** per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
5. **formazione del personale amministrativo e tecnico** per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
6. potenziamento delle **infrastrutture di rete**;
7. valorizzazione delle **migliori esperienze** nazionali;
8. definizione dei criteri per **l'adozione dei testi didattici in formato digitale** e per la diffusione di **materiali didattici anche prodotti autonomamente** dalle scuole.

### ***ANIMATORE DIGITALE (AD) e AMBITI DI INTERVENTO***

Per facilitare questo processo di cambiamento in ogni scuola, l'



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento Attività

**azione #28** del Piano Nazionale Scuola Digitale prevede la nomina di un docente ad **Animatore Digitale (AD)**, figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non di un supporto tecnico che affianca la Dirigente Scolastica e la Direttrice SGA nel compimento delle azioni. Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FORMAZIONE<br/>INTERNA</b>                           | stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. |
| <b>COINVOLGIMENTO<br/>DELLA COMUNITÀ<br/>SCOLASTICA</b> | favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop ed altre attività, anche                                                                                                                                                                                                             |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               | strutturate, sui temi del PNSD, attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>CREAZIONE<br/>SOLUZIONI<br/>INNOVATIVE</b> | <b>DI</b> individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. |

Il **Piano Digitale della scuola** – **allegato al P.T.O.F. 2022/2025** - ha una sua strutturazione di massima. Esso potrà subire integrazioni e/o variazioni qualora pervengano dal MIUR



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

ulteriori indicazioni o sulla base di cambiamenti che eventualmente si presenteranno nel corso del prossimo triennio, sia a livello normativo sia in base alle esigenze della comunità scolastica.

Innanzitutto è utile ricordare che alcune delle innovazioni richieste dal **PNSD** sono già attive nella nostra scuola e molte sono in fase di sviluppo.

Si elencano qui di seguito le **AZIONI (indicate con #)** e i corrispondenti ambiti che sono già state realizzate e che sono in fase di sistemazione:

1. Progettazione e sperimentazione di percorsi di formazione anche a distanza (FAD) con l'utilizzo della **piattaforma** per l'e-learning [Google Workspace](#) e dei servizi/App **Google** – gruppi di discussione delle classi. Si aggiunge anche la piattaforma **Microsoft 365 A1**.
2. Allestimento laboratori multimediali e multifunzionali e biblioteche di plesso.
3. Accesso alla rete a banda larga (#2) – cablaggio e wifi potenziato.
4. Identità digitale (#12) – registro elettronico.
5. Formazione del personale (#25) – proposte di



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento Attività

partecipazione a webinar e progetti didattici

Attività didattico-metodologiche innovative - PIATTAFORMA GOOGLE quale luogo di apprendimento e formazione permanente aperto e fruibile. Il concetto di **aula virtuale aperta** ai bisogni ed ai livelli di apprendimento degli allievi, tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento. Può essere **luogo di formazione ed auto formazione permanente del personale della scuola**, luogo di potenziamento delle eccellenze e di recupero delle carenze, luogo di apprendimento per livelli, luogo di apprendimento per assi culturali, un luogo di apprendimento disciplinare, un luogo adatto per erogare un'istruzione domiciliare, un luogo dove si incontra e si forma una comunità aperta alle nuove sfide che il mondo ci propone.

| AMBITO             | Svolgimento 1                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formazione interna | Partecipazione alla <u><a href="#">settimana del PNSD</a></u> .<br>Pubblicizzazione e socializzazione |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento      Attività

delle finalità del PNSD con il corpo docente

**Formazione** docenti:

**Proposta di Formazione**

**Condividere, collaborare, costruire:**

- **Google worksSpace per la Scuola** -  
Una suite completa di programmi gratuiti per impostare un lavoro moderno a scuola;

**Microsoft 365 A1** - Una piattaforma ricca di app e soluzioni per la didattica.

**Coinvolgimento  
della comunità  
scolastica**

Potenziamento sul sito istituzionale della scuola di uno **spazio dedicato al PNSD** per informare sul piano e sulle iniziative della scuola.

Attività del **Team innovazione digitale (TID)** e ripartizione dei compiti.

Progetto Coding "**CODING** per avvicinare i giovani alla programmazione



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                       | di un software che allontani il rischio per ragazze e ragazzi di essere vittima di episodi di cyberbullismo”.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Creazione soluzioni innovative</b> | <b>di</b> <i>“Realizzazione della rete cablata e Fibra”</i><br>Ricognizione e mappatura delle <b>dotazioni tecnologiche</b> presenti nella scuola.<br><br>Google Workspace e Microsoft 365 A1 come ambiente di apprendimento: <b>creare e gestire classi virtuali</b> ; per una migliore circolazione di informazioni interne tra studenti, insegnanti e personale amministrativo. |

**AMBITO**

**Svolgimento 2**

**Formazione  
interna**

Formazione per l’uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento Attività

### **Formazione** docenti

**Workshop** per tutti i docenti inerenti:

- l'adozione di metodologie didattiche innovative;
- l'utilizzo di pc e Lim nella didattica quotidiana;
- gli strumenti e le metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali.

Formazione interna su: **app** da utilizzare in classe, strumenti di condivisione, **repository** di documenti, **aule virtuali**.

Azione di **segnalazione di eventi / opportunità formative** in ambito digitale.

### **Coinvolgimento della comunità scolastica**

Gli studenti si confrontano sull'#hackathon, una maratona di coding.

Coinvolgere gli studenti ad un uso corretto, consapevole e responsabile dei Social network.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento Attività

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                          | <p>Coinvolgere la comunità scolastica al rispetto della Social Media Policy dell'Istituto.</p> <p>Coinvolgere la componente docente, genitori e personale ATA nell'utilizzo dei Social della scuola per creare un canale di comunicazione in mobile sulle attività dell'istituzione scolastica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Creazione di soluzioni innovative</b> | <p>Partecipazione a futuri <b>Progetti PON</b>.</p> <p>Inviare e ricevere posta utilizzando un indirizzo professionale, come</p> <p><a href="mailto:nome.cognome@scuolavalverde.edu.it">nome.cognome@scuolavalverde.edu.it</a></p> <p><a href="mailto:nome.cognome@icallegra.onmicrosoft.com">nome.cognome@icallegra.onmicrosoft.com</a></p> <p>(Docenti, studenti, ATA)</p> <p>Archiviare ed eseguire il backup di file in modo sicuro nel cloud.</p> <p>Utilizzo di <b>spazi cloud d'Istituto</b> per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche</p> |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento Attività

**Repository** con elenco di siti, app e tutto ciò che può servire ai docenti per la didattica e la formazione in servizio.

### AMBITO

### Svolgimento 3

#### Formazione interna

Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (**BYOD-Bring Your Own Device**);

**Workshop** per tutti i docenti inerenti:

- l'adozione di metodologie didattiche innovative;
- l'utilizzo di pc, ipad e Lim nella didattica quotidiana;
- gli strumenti e le metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                 | <p>Sessioni formative per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Aule LIM;</li><li>· Formazione Moodle;</li><li>· Google Apps.</li></ul> <p>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p> <p>Corso di Formazione</p>                             |
|  | <b>Coinvolgimento della comunità scolastica</b> | <p>Partecipazione a <b>bandi nazionali</b>, europei anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni.</p> <p>Azione di <b>segnalazione di eventi /opportunità formative</b> in ambito digitale.</p> <p>Gli studenti si confrontano sulla maratona di coding.</p> |
|  | <b>Creazione di soluzioni innovative</b>        | <p>Partecipazione <b>Progetti PNSD</b></p> <p>Ricognizione e mappatura delle <b>dotazioni tecnologiche</b> presenti nella</p>                                                                                                                                                                            |



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

scuola.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

S.ANNA - VALVERDE - CTAA85502B

ACI BONACCORSI - CTAA85503C

VIA SEMINARA - CTAA85505E

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella valutazione si tengono presenti i seguenti aspetti:

- maturazione dell' identità
- sviluppo delle competenze
- conquista dell' autonomia.

Essi vengono esplicitati nelle griglie di osservazione quadrimestrali alle quali è allegata la valutazione del bambino rispetto agli interessi, attitudini, impegno e partecipazione dimostrata nelle diverse attività.

Al termine della scuola dell'infanzia i docenti possono consegnare ai colleghi della scuola primaria un profilo di ciascun bambino evidenziandone le aree di forza e quelle di criticità.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.



Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

I traguardi di competenze e quindi i criteri attraverso si valutano le capacità relazionali di bambini e bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, e sono indicativamente i seguenti:

Il bambino

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- sviluppa il senso dell'identità personale;
- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio".

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE - CTIC85500D

## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella Scuola dell'Infanzia, la valutazione si fonda sull'osservazione sistematica dei campi di esperienza come previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. I campi di esperienza rappresentano i principali ambiti di apprendimento attraverso i quali i bambini esplorano e interpretano la realtà, sviluppando competenze, relazioni, autonomia e senso di sé. In questo



contesto, l'Educazione civica è valutata come parte integrante del percorso di crescita, poiché tutti i campi di esperienza concorrono, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza attesi anche in ambito civico. In particolare, attraverso il gioco, le attività educative e didattiche e le routine quotidiane, i bambini sono accompagnati a esplorare l'ambiente naturale e sociale in cui vivono e a maturare atteggiamenti di rispetto, curiosità, interesse per gli altri, per l'ambiente e per i beni comuni. La valutazione dell'Educazione civica si integra quindi con quella dei campi di esperienza, considerando gli stessi criteri osservativi: maturazione dell'identità personale, sviluppo delle competenze e conquista dell'autonomia. Tali aspetti sono documentati nelle griglie di osservazione quadrimestrali, alle quali si aggiungono giudizi descrittivi relativi a interessi, impegno e partecipazione del bambino nelle diverse attività. Questo approccio consente di delineare un profilo evolutivo complessivo, che riflette l'apprendimento in situazioni reali e significative per i bambini, promuovendo una valutazione formativa, descrittiva e non giudicante. Al termine della Scuola dell'Infanzia, i docenti possono inoltre predisporre un profilo individuale da condividere con i colleghi della Scuola Primaria, evidenziando punti di forza e eventuali aree di attenzione, al fine di favorire la continuità educativa nel passaggio al successivo ordine di scuola.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In conformità alla L. 150/2024 e all'O.M. 2025, l'insegnamento trasversale di Educazione civica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado è finalizzato allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, responsabile e consapevole. La valutazione ha carattere formativo e orientativo e si fonda su un approccio collegiale, che valorizza il contributo di tutte le discipline. I criteri di valutazione fanno riferimento ai nuclei tematici delle Linee guida 2024: Costituzione e legalità, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio e cittadinanza digitale. La valutazione considera le conoscenze acquisite, la capacità di applicare principi e regole in contesti concreti, la partecipazione attiva, il rispetto delle regole e l'assunzione di comportamenti responsabili e collaborativi. Nella scuola primaria, la valutazione è espressa attraverso giudizi descrittivi, mentre nella scuola secondaria di primo grado è espressa in decimi, concorrendo alla valutazione periodica e finale. La valutazione dell'Educazione civica accompagna l'intero percorso formativo dell'alunno e contribuisce alla formazione di cittadini consapevoli e partecipi alla vita democratica e sociale.

### **Allegato:**

RUBRICHE VALUTATIVE EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA E SECONDARIA.pdf



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione delle capacità relazionali si basa sui traguardi di competenza delle Indicazioni nazionali 0-6 anni ed è di tipo formativo e descrittivo, finalizzata a documentare i progressi del bambino nelle interazioni, nella partecipazione e nella costruzione di rapporti rispettosi e collaborativi. Si osserva in particolare se il bambino: • gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; • sa confrontarsi, argomentare e sostenere le proprie ragioni; • sviluppa il senso dell'identità personale e sa esprimere sentimenti ed esigenze; • conosce la propria storia familiare e culturale e la confronta con altre; • riflette e riconosce la reciprocità tra chi parla e chi ascolta; • riconosce i principali segni della propria cultura e del territorio. I progressi sono documentati tramite griglie di osservazione quadrimestrali e contribuiscono alla stesura di un profilo individuale, utile per la continuità educativa con la Scuola Primaria.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nell'ambito dei dipartimenti i docenti hanno predisposto criteri di valutazione condivisi per evitare sperequazioni tra classe e classe, sezione e sezione, plesso e plesso, a garanzia della condivisione generalizzata non solo dei punti di partenza e dei percorsi, ma anche dei punti di arrivo e delle competenze.

In un'ottica pedagogica e formativa la funzione valutativa assume particolare rilievo in occasione della comunicazione formale agli alunni e alle famiglie degli esiti delle:

- valutazione intermedia (alla fine del primo quadrimestre);
- valutazione finale.

Nella scuola primaria la valutazione non è centrata sulla misurazione delle prestazioni e dei risultati ma sul processo sotteso all'apprendimento. La valutazione è il frutto di un processo di osservazione del bambino nella sua interezza di persona, per cui non si valuta solo il processo di apprendimento, ma anche il comportamento relazionale e partecipativo (le relazioni con i compagni e gli adulti, la partecipazione alle attività, la cura ed il rispetto dei materiali, la frequenza e puntualità). La valutazione dell'insegnante consente all'alunno di comprendere il motivo per cui i risultati acquisiti sono stati positivi oppure negativi, per responsabilizzarlo e guidarlo all'autovalutazione, traguardo importante dell'autonomia personale.



Il Collegio dei Docenti ha scelto il quadrimestre come scadenza di valutazione globale degli alunni attraverso la scheda. Sistemáticamente viene effettuata l'osservazione dei processi messi in atto dal bambino e vengono compiute verifiche in itinere.

Anche nella scuola secondaria di 1° grado la valutazione si esplica a scadenza quadrimestrale e viene comunicata alle famiglie attraverso la scheda.

Nella valutazione ogni consiglio di classe prende in considerazione:

- il comportamento tenuto nel corso del quadrimestre;
- l'impegno dimostrato;
- la partecipazione alle attività;
- l'attenzione alle lezioni;
- il metodo di lavoro;
- i miglioramenti rispetto alla situazione di partenza;
- il livello di maturazione conseguito.

Per le classi terze il giudizio globale del 2° quadrimestre considera anche il corso del triennio. In esso il Consiglio di Classe valuta e prende in considerazione:

- la metodologia di lavoro dell'alunno (attenzione, cura, impegno, volontà e costanza);
- la disponibilità allo studio e alla collaborazione tra pari;
- i risultati conseguiti e la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- il recupero o meno delle lacune evidenziate all'inizio del percorso;
- il conseguimento degli obiettivi educativi;
- l'approfondimento delle conoscenze;
- il livello globale di maturazione;
- la situazione personale (eventuali difficoltà).

## **Allegato:**

RUBRICHE VALUTATIVE DEGLI APPRENDIMENTI PRIMARIA-SECONDARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento viene decisa dal Team di Classe/Consiglio di Classe, ossia dall'intera équipe dei docenti presieduta dal Dirigente Scolastico.

La funzione della valutazione è orientativa: deve quindi rappresentare un



segnale chiaro per lo studente favorendo comportamenti di cittadinanza attiva. A tal fine la scuola mette in atto iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi degli alunni e delle alunne attraverso attività partecipative.

Le competenze di Cittadinanza e Costituzione che l'Istituto ritiene essenziali al fine di delineare il profilo del comportamento degli alunni sono:

- rispetto di se stessi, degli altri, dell'ambiente;
- rispetto delle regole della convivenza civile stabilite nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità e nel Regolamento di Istituto;
- partecipazione alla vita scolastica,
- assunzione di impegni e doveri;
- collaborazione con coetanei e adulti.

## **Allegato:**

NUOVE-RUBRICHE-VALUTATIVE-COMPORTAMENTO-ALUNNI (2) (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'esame possono essere annualmente rivisti dal Collegio dei Docenti.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del DPR 122/2009, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del 1° ciclo:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistemiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte, orali e pratiche, idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo;
- nell'assumere le proprie decisioni, eventualmente con voto a maggioranza (art. 3 del DL 137/2008,



convertito con modificazioni dalla L. 169/2008), il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:

- dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- della progressione rispetto al livello di partenza;
- della congruità fra gli eventuali bisogni educativi speciali rilevati e gli obiettivi raggiunti;
- dei risultati di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero organizzati dal Consiglio di classe;
- della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva / il secondo ciclo di istruzione.

Nel rispetto della normativa vigente, il Consiglio di classe in sede di scrutinio:

- ammette alla classe successiva/all'esame gli alunni che in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito un risultato del tutto / nel complesso positivo;
- ammette alla classe successiva/all'esame gli allievi che abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;
- non ammette gli alunni che:
  - non abbiano frequentato per i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tenuto conto di eventuali deroghe;
  - in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito risultati del tutto/nel complesso negativi per numero e/o gravità delle valutazioni di insufficienza e siano ritenuti non in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo, dimostrando impegno e motivazione non sufficienti a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, nonostante gli interventi individualizzati e gli eventuali corsi di recupero;
  - partendo da una situazione di base deficitaria, pur impegnati in attività integrative o individualizzate di recupero, hanno riportato risultati di profitto insufficienti rispetto agli obiettivi prefissati, tali da rendere necessario il prolungamento della permanenza nella stessa classe, con decisione possibilmente condivisa con la famiglia.

Per gli alunni nei cui confronti il Consiglio di Classe delibera l'ammissione alla classe successiva pur in presenza di lacune, viene redatta apposita nota informativa per le famiglie (art. 2 c.7 del DPR 122/2009). Il Consiglio di Classe può prevedere per tali alunni l'accertamento dello svolgimento delle attività di recupero consigliate, anche prima dell'inizio delle lezioni del successivo A.S.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di



Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti. Non è una media e acquista un peso maggiore in relazione all'esito finale.

I criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'esame possono essere annualmente rivisti dal Collegio dei Docenti.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del DPR 122/2009, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del 1° ciclo:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistemiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte, orali e pratiche, idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo;
- nell'assumere le proprie decisioni, eventualmente con voto a maggioranza (art. 3 del DL 137/2008, convertito con modificazioni dalla L. 169/2008), il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:
  - dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;



- della progressione rispetto al livello di partenza;
  - della congruità fra gli eventuali bisogni educativi speciali rilevati e gli obiettivi raggiunti;
  - dei risultati di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero organizzati dal Consiglio di classe;
  - della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva / il secondo ciclo di istruzione.
- Nel rispetto della normativa vigente, il Consiglio di classe in sede di scrutinio:
- ammette alla classe successiva/all'esame gli alunni che in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito un risultato del tutto / nel complesso positivo;
  - ammette alla classe successiva/all'esame gli allievi che abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;
  - non ammette gli alunni che:
    - non abbiano frequentato per i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tenuto conto di eventuali deroghe;
    - in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito risultati del tutto/nel complesso negativi per numero e/o gravità delle valutazioni di insufficienza e siano ritenuti non in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo, dimostrando impegno e motivazione non sufficienti a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, nonostante gli interventi individualizzati e gli eventuali corsi di recupero;
    - partendo da una situazione di base deficitaria, pur impegnati in attività integrative o individualizzate di recupero, hanno riportato risultati di profitto insufficienti rispetto agli obiettivi prefissati, tali da rendere necessario il prolungamento della permanenza nella stessa classe, con decisione possibilmente condivisa con la famiglia.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

ACI BONACCORSI - CTMM85501E

VIA DANTE - VALVERDE - CTMM85502G



## Criteri di valutazione comuni

Il decreto legislativo n. 62 recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze, approvato ai sensi dell'art.1 commi 180 e 181 della Legge 107/2015, apporta importanti modifiche al D.P.R. n.122 del 2009 che non è stato del tutto superato giacché nella sostanza resta inalterata la natura formativa della valutazione.

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo della identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze. In questa prospettiva la valutazione assume una valenza formativa, ponendosi come strumento per la continua regolazione e predisposizione della programmazione delle attività al fine di considerare il conseguimento degli obiettivi e di attivare eventualmente particolari interventi e strategie facilitanti.

### Allegato:

Rubriche valutative scuola primaria-secondaria-comportamento (primaria e secondaria).pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere



conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

La valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo.

## **Allegato:**

Rubriche valutative educazione civica Primaria-Secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (art. 2 comma 5 D. Lgs. 62/2017).

Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza per le quali si richiamano lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (DPR 249/1998), il patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti di istituto.



## Allegato:

RUBRICHE-VALUTATIVE-COMPORTAMENTO-ALUNNI.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'esame possono essere annualmente rivisti dal Collegio dei Docenti.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del DPR 122/2009, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del 1° ciclo:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistemiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte, orali e pratiche, idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo;
- nell'assumere le proprie decisioni, eventualmente con voto a maggioranza (art. 3 del DL 137/2008, convertito con modificazioni dalla L. 169/2008), il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:
  - dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
  - della progressione rispetto al livello di partenza;
  - della congruità fra gli eventuali bisogni educativi speciali rilevati e gli obiettivi raggiunti;
  - dei risultati di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero organizzati dal Consiglio di classe;
  - della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva / il secondo ciclo di istruzione.

Nel rispetto della normativa vigente, il Consiglio di classe in sede di scrutinio:

- ammette alla classe successiva/all'esame gli alunni che in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito un risultato del tutto / nel complesso positivo;
- ammette alla classe successiva/all'esame gli allievi che abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o



individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;

- non ammette gli alunni che:

- ☐ non abbiano frequentato per i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tenuto conto di eventuali deroghe;

- ☐ in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito risultati del tutto/nel complesso negativi per numero e/o gravità delle valutazioni di insufficienza e siano ritenuti non in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo, dimostrando impegno e motivazione non sufficienti a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, nonostante gli interventi individualizzati e gli eventuali corsi di recupero;

- ☐ partendo da una situazione di base deficitaria, pur impegnati in attività integrative o individualizzate di recupero, hanno riportato risultati di profitto insufficienti rispetto agli obiettivi prefissati, tali da rendere necessario il prolungamento della permanenza nella stessa classe, con decisione possibilmente condivisa con la famiglia.

Per gli alunni nei cui confronti il Consiglio di Classe delibera l'ammissione alla classe successiva pur in presenza di lacune, viene redatta apposita nota informativa per le famiglie (art. 2 c.7 del DPR 122/2009). Il Consiglio di Classe può prevedere per tali alunni l'accertamento dello svolgimento delle attività di recupero consigliate, anche prima dell'inizio delle lezioni del successivo A.S.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato



conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti. Non è una media e acquista un peso maggiore in relazione all'esito finale

I criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'esame possono essere annualmente rivisti dal Collegio dei Docenti.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del DPR 122/2009, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del 1° ciclo:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistemiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte, orali e pratiche, idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo;
- nell'assumere le proprie decisioni, eventualmente con voto a maggioranza (art. 3 del DL 137/2008, convertito con modificazioni dalla L. 169/2008), il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:
  - dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
  - della progressione rispetto al livello di partenza;
  - della congruità fra gli eventuali bisogni educativi speciali rilevati e gli obiettivi raggiunti;
  - dei risultati di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero organizzati dal Consiglio di classe;
  - della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva / il secondo ciclo di istruzione.

Nel rispetto della normativa vigente, il Consiglio di classe in sede di scrutinio:

- ammette alla classe successiva/all'esame gli alunni che in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito un risultato del tutto / nel complesso positivo;
- ammette alla classe successiva/all'esame gli allievi che abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;



• non ammette gli alunni che:

- non abbiano frequentato per i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tenuto conto di eventuali deroghe;
- in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito risultati del tutto/nel complesso negativi per numero e/o gravità delle valutazioni di insufficienza e siano ritenuti non in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo, dimostrando impegno e motivazione non sufficienti a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, nonostante gli interventi individualizzati e gli eventuali corsi di recupero;
- partendo da una situazione di base deficitaria, pur impegnati in attività integrative o individualizzate di recupero, hanno riportato risultati di profitto insufficienti rispetto agli obiettivi prefissati, tali da rendere necessario il prolungamento della permanenza nella stessa classe, con decisione possibilmente condivisa con la famiglia.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

IC P. G. M. ALLEGRA VALVERDE - CTEE85501G

VALVERDE - S.ANNA - CTEE85502L

VALVERDE \_ MAUGERI - CTEE85503N

ACI BONACCORSI - CTEE85504P

VIA DANTE - CTEE85506R

### Criteri di valutazione comuni

Il decreto legislativo n. 62 recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze, approvato ai sensi dell'art.1 commi 180 e 181 della Legge 107/2015, apporta importanti modifiche al D.P.R. n.122 del 2009 che non è stato del tutto superato giacché nella sostanza resta inalterata la natura formativa della valutazione.

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo della identità personale e promuove



l'autovalutazione in relazione all'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze. In questa prospettiva la valutazione assume una valenza formativa, ponendosi come strumento per la continua regolazione e predisposizione della programmazione delle attività al fine di considerare il conseguimento degli obiettivi e di attivare eventualmente particolari interventi e strategie facilitanti.

## **Allegato:**

Rubriche valutative scuola primaria-secondaria-comportamento (primaria e secondaria).pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

La valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce



allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”.

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo.

## **Allegato:**

Rubriche valutative educazione civica Primaria-Secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (art. 2 comma 5

D. Lgs. 62/2017).

Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza per le quali si richiamano lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (DPR 249/1998), il patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti di istituto.

## **Allegato:**

RUBRICHE-VALUTATIVE-COMPORTAMENTO-ALUNNI.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'esame possono essere annualmente rivisti dal



Collegio dei Docenti.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del DPR 122/2009, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del 1° ciclo:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistemiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte, orali e pratiche, idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo;
- nell'assumere le proprie decisioni, eventualmente con voto a maggioranza (art. 3 del DL 137/2008, convertito con modificazioni dalla L. 169/2008), il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:
  - dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
  - della progressione rispetto al livello di partenza;
  - della congruità fra gli eventuali bisogni educativi speciali rilevati e gli obiettivi raggiunti;
  - dei risultati di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero organizzati dal Consiglio di classe;
  - della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva / il secondo ciclo di istruzione.

Nel rispetto della normativa vigente, il Consiglio di classe in sede di scrutinio:

- ammette alla classe successiva/all'esame gli alunni che in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito un risultato del tutto / nel complesso positivo;
- ammette alla classe successiva/all'esame gli allievi che abbiano conseguito risultati solo parzialmente positivi, a condizione che il processo di maturazione in atto, il buon inserimento nel gruppo classe, la frequenza regolare e proficua di eventuali interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero, e l'atteggiamento complessivo nei confronti dei doveri scolastici rendano ragionevolmente prevedibile il recupero delle carenze rilevate;
- non ammette gli alunni che:
  - non abbiano frequentato per i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, tenuto conto di eventuali deroghe;
  - in termini di conoscenze, abilità e competenze abbiano conseguito risultati del tutto/nel complesso negativi per numero e/o gravità delle valutazioni di insufficienza e siano ritenuti non in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo, dimostrando impegno e motivazione non sufficienti a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, nonostante gli interventi individualizzati e gli eventuali corsi di recupero;
  - partendo da una situazione di base deficitaria, pur impegnati in attività integrative o



individualizzate di recupero, hanno riportato risultati di profitto insufficienti rispetto agli obiettivi prefissati, tali da rendere necessario il prolungamento della permanenza nella stessa classe, con decisione possibilmente condivisa con la famiglia.

Per gli alunni nei cui confronti il Consiglio di Classe delibera l'ammissione alla classe successiva pur in presenza di lacune, viene redatta apposita nota informativa per le famiglie (art. 2 c.7 del DPR 122/2009). Il Consiglio di Classe può prevedere per tali alunni l'accertamento dello svolgimento delle attività di recupero consigliate, anche prima dell'inizio delle lezioni del successivo A.S.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### InclusionePunti di forza

L'attività di inclusione e di integrazione realizzata dalla scuola per gli studenti con disabilità è pienamente adeguata. Nella scuola esiste una funzione strumentale, alla quale fa da supporto un nucleo formato da docenti di sostegno e curricolari che curano e favoriscono la promozione di una efficace didattica inclusiva.

#### Punti di debolezza

Ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità (insegnanti di sostegno, personale ATA con titolo, Assistenti socio-assistenziali, Educatori professionali); - alunni stranieri non alfabetizzati che si iscrivono in corso d'anno; - ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali dei comuni di Valverde ed Acibonaccorsi a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici; - mancanza di servizi igienici a norma per alunni con disabilità motoria in alcuni plessi; - insufficiente numero di classi con LIM; - ridotta ampiezza delle aule ( in alcuni plessi) - mancanza mediatore linguistico culturale per alunni stranieri.

#### Recupero e potenziamentoPunti di forza

Il piano annuale delle attività prevede il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli interventi di recupero nei consigli di classe, interclasse e intersezione. Tutti gli alunni vengono coinvolti in specifiche attività curricolari ed extra curricolari loro dedicate.

#### Punti di debolezza

Il monitoraggio e la valutazione sia pure presenti, trovano un limitato riscontro in azioni correttive a causa dell'azzeramento delle ore di contemporaneità nella scuola primaria, ma anche dal numero elevato di alunni per classe.

#### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:



L'attività di inclusione e di integrazione realizzata dalla scuola per gli studenti con disabilità è pienamente adeguata. Nella scuola esiste una funzione strumentale, alla quale fa da supporto un nucleo formato da docenti di sostegno e curricolari che curano e favoriscono la promozione di una efficace didattica inclusiva.

Punti di debolezza:

Ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità (insegnanti di sostegno, personale ATA con titolo, Assistenti socioassistenziali, Educatori professionali); - alunni stranieri non alfabetizzati che si iscrivono in corso d'anno; - ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali dei comuni di Valverde ed Acibonaccorsi a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici; - ridotta ampiezza delle aule (in alcuni plessi) - mancanza mediatore linguistico culturale per alunni stranieri.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Rappresentante dei genitori di studenti con BES

Rappresentante del Consiglio d'Istituto

Rappresentanti degli EE. LL.

Docente funzione strumentale competente e/o referente;

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I gruppi di lavoro per l'handicap sono istituiti per contribuire a garantire il diritto allo studio degli studenti in situazione di handicap; è finalizzato alla loro integrazione scolastica ed ha come obiettivo



lo sviluppo delle loro potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Si distinguono due tipologie di gruppi di lavoro: a) il Gruppo di Lavoro per l'Handicap d'Istituto (GLHI); b) il Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo (GLHO). Il GLHI ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche dell'integrazione di tutti gli allievi in situazione di handicap. Il GLHO ha il compito di dedicarsi al singolo alunno, individuando gli interventi specifici finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed all'integrazione scolastica. Ogni GLHO ha il compito di: a) predisporre il profilo dinamico funzionale (PDF); b) predisporre il piano educativo individualizzato (PEI); c) verificare l'attuazione e l'efficacia del PDF e del PEI nell'intervento scolastico ed eventualmente aggiornare gli stessi.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLHO è composto come segue: □ dirigente scolastico □ docente referente GLH □ docente coordinatore di classe □ docente di sostegno □ genitori dell'alunno disabile □ rappresentante dell'ASL. Alle riunioni possono partecipare, se ritenuto necessario, un rappresentante dei servizi socio assistenziali del comune coinvolto e/o un esperto richiesto dalla famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

Tutte le famiglie vengono coinvolte nei progetti di inclusione scolastica.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

|                                                          |                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                                                        |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                                                       |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)          |
| Docenti di sostegno                                      | PROGETTO DI INCLUSIONE DI ISTITUTO                                          |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                                                        |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                                                       |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Associazioni di riferimento

Progetto Rugby , Progetto Hockey, Progetto Basket

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento



## Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione degli alunni con disabilità I criteri di valutazione sono definiti sulla base della Legge 104/92: la valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato ed è espressa con voto in decimi (comma 1). Quindi l'alunno, con certificazione di disabilità, è valutato secondo gli obiettivi individuati nel PEI. Nel nostro Istituto, per gli alunni a cui è rivolto un piano educativo individualizzato, riconducibile alle Indicazioni Nazionali, comprensivo di tutte le discipline seguite con obiettivi minimi e/o ridotti, la valutazione espressa in decimi fa riferimento ai documenti e alle griglie di valutazione d'istituto; per gli alunni a cui è rivolto un Piano individualizzato differenziato in base alla gravità dell'handicap, non comprensivo di tutte le discipline, viene predisposta, insieme ai documenti di valutazione, una griglia integrativa in cui vengono evidenziati i processi di apprendimento rilevati dal PEI. Poiché ogni disabilità presenta specifiche caratteristiche, le verifiche periodiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle di classe, ma sempre in riferimento al piano individualizzato. Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali La valutazione degli alunni BES: - è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogico - didattici programmatici (PEI o PDP); - è effettuata con gli strumenti didattici compensativi o dispensativi individuati nell'ambito dei piani individualizzati o personalizzati; - è effettuata in base ai criteri stabiliti e condivisi da tutti i docenti di classe nella scuola Primaria e dal Consiglio di Classe nella scuola Secondaria di primo grado; - verifica i livelli di apprendimento raggiunti in base alla padronanza dei contenuti disciplinari tralasciando gli aspetti legati alle abilità deficitarie.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità didattica mira alla conoscenza approfondita dell'alunno, così che il team docente possa programmare le attività educative e didattiche, scegliere i metodi e i materiali e stabilire i tempi più adeguati alle esigenze di tutti gli alunni del gruppo classe. La continuità è verticale quando riguarda la continuità tra diversi ordini di scuola e tra classi dello stesso Istituto. È orizzontale quando si riferisce alla comunicazione e allo scambio tra le diverse agenzie educative coinvolte nel processo formativo: scuola, istituzioni, famiglia, territorio. Gli scopi educativi della continuità didattica, sia essa verticale o orizzontale, sono soprattutto quelli di: garantire a tutti gli alunni il diritto a un percorso formativo completo prevenire la dispersione scolastica fare in modo che la scuola che



segue, continui, nei metodi e nello spirito, la scuola di provenienza, in modo anche da valutare le competenze raggiunte dagli alunni secondo standard condivisi. In particolare per quanto riguarda la continuità orizzontale con la famiglia (Costituzione Italiana «L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia (art. 30), nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi, nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno (art. 2)»). La scuola deve perseguire costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative (Indicazioni 2012 per una nuova cittadinanza). Per orientamento si intendono tutte quelle attività tese a mettere un individuo in grado di gestire e pianificare il proprio apprendimento e le proprie esperienze di lavoro in coerenza con i personali e collettivi di vita, in modo da sfruttare appieno le competenze, gli interessi individuali, per poter raggiungere un pieno soddisfacimento personale. L'orientamento non riguarda un breve periodo dell'esistenza, ma deve essere un'attività che accompagna ogni persona lungo l'intero arco della vita, lifelong learning, in quanto la complessità della società attuale riguarda tutti i campi, da quello sociale a quello del lavoro, ed è soprattutto determinata dalla continua variabilità delle situazioni. Con nota Miur n. 4232 del 19/2/2014 sono state dettate le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente che costituiscono un documento di impegno, a vari livelli, affinché l'intervento orientativo assuma un ruolo strategico per tutta la società. Per orientamento permanente si intende l'insieme degli interventi strategici attuati sulla formazione dei cittadini atti a favorire non solo la transizione tra scuola, formazione e lavoro ma ad assumere un «valore permanente» nella vita di ogni individuo garantendo lo sviluppo e il sostegno in tutti i processi di scelta e di decisione. L'orientamento permanente, pertanto, ha lo scopo non solo di ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, ma anche di favorire l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. Esso è dunque finalizzato a dare ad ogni individuo tutti gli strumenti necessari per far consapevolmente le migliori scelte per il suo sviluppo e la sua realizzazione. In questo senso la scuola in quanto tale, sia a livello di organizzazione che di elaborazione culturale e di saperi e competenze, ha funzione e valenza orientativa. In questa prospettiva, le azioni di orientamento, nonché la capacità di offrire indicazioni ed indirizzi concreti per la scelta scolastica futura, permettono di realizzare un circuito virtuoso, rafforzando e costruendo un percorso consapevole, utile a far conoscere ai giovani tutte le opportunità che il mondo della scuola può offrire, anche nella prospettiva futura del lavoro. L'orientamento, quindi, si propone di prevenire le difficoltà e le situazioni riscontrate in modo particolare nei passaggi tra i diversi ordini di scuola che sono di solito la causa principale di una diffusa dispersione scolastica.



## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività

## Approfondimento

---

Il Piano per l'inclusione definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

### **Allegato:**

PI 2025-26.pdf



## Aspetti generali

### GOVERNANCE

#### Dirigente Scolastico

- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)
- Collaboratori del Dirigente Scolastico
- Referente Ordine Scuola Secondaria di I grado

### RESPONSABILI DI PLESSO

#### Scuola dell'Infanzia

- Via Seminara
- Aci Bonaccorsi
- S. Anna

#### Scuola Primaria

- Centrale
- Via Dante
- S. Anna
- Aci Bonaccorsi

#### Scuola Secondaria di I grado

- Valverde
- Aci Bonaccorsi

### FUNZIONI STRUMENTALI

- Area 1 – Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e dei Documenti Strategici d'Istituto
- Area 2 – Valutazione Interna ed Esterna d'Istituto e Miglioramento della Qualità del Servizio Scolastico
- Area 3 – Coordinamento delle Attività di Inclusione e Supporto ai Bisogni Educativi Speciali
- Area 4 – Orientamento e Continuità Educativa nei tre Ordini di Scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado)



## RESPONSABILI DI LABORATORI E STRUTTURE

### Laboratori

- Multimediale Primaria Valverde Centro
- Multimediale Primaria Aci Bonaccorsi
- Multimediale Secondaria Via Dante
- Multimediale Secondaria Aci Bonaccorsi
- Scientifico Secondaria Via Dante
- Scientifico Secondaria Aci Bonaccorsi
- Musicale Via Dante
- Musicale Valverde Centro
- Multisensoriale (Snoezelen Room) Valverde Centro

### Biblioteche

- Valverde Centro
- Primaria Aci Bonaccorsi
- Secondaria Aci Bonaccorsi
- Primaria S. Anna

### Palestre

- Secondaria Via Dante
- Primaria Aci Bonaccorsi
- Secondaria Aci Bonaccorsi

### REFERENTI

- INVALSI
- Dispersione scolastica
- Legalità
- Bullismo e Cyberbullismo
- Educazione alla salute e all'ambiente
- Mensa
- Uscite didattiche e viaggi d'istruzione
- Google Workspace
- Sito web e social network
- Centro Scolastico Sportivo



#### DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

- Dipartimento Scuola dell'Infanzia
- Dipartimento Scuola Primaria
- Dipartimento Scuola Secondaria di I grado
- Dipartimento Inclusione (docenti di sostegno)

#### GRUPPI DI LAVORO

##### NIV – Nucleo Interno di Valutazione

- Dirigente Scolastico
- Collaboratori del D.S.
- Responsabili di plesso

##### GLI – Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

- Dirigente Scolastico
- Funzione Strumentale Inclusione
- Docente di sostegno
- Docente curricolare
- Genitore di alunno DVA
- Rappresentante ASL
- Rappresentante Ente territoriale

##### GOSP – Gruppo Operativo per il Supporto Psico-pedagogico

- Dirigente Scolastico
- Collaboratori del D.S.
- Componenti NIV
- Referente ASL
- Tutte le Funzioni Strumentali
- Referenti Bullismo e Cyberbullismo
- Referente Dispersione scolastica

#### QUADRI ORARI

- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I grado



#### PERSONALE DI SEGRETERIA

- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)
- Ufficio Protocollo – 1 Assistente Amministrativo
- Ufficio Didattica – 2 Assistenti Amministrativi
- Ufficio Personale A.T.A., I. e D. – 2 Assistenti Amministrativi
- Ufficio Area Finanziaria – 1 Assistente Amministrativo



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Collaboratore del DS | Sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento. | 2 |
| Funzione strumentale | • Area 1 – Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e dei Documenti Strategici d'Istituto • Area 2 – Valutazione Interna ed Esterna d'Istituto e Miglioramento della Qualità del Servizio Scolastico • Area 3 – Coordinamento delle Attività di Inclusione e Supporto ai Bisogni Educativi Speciali • Area 4 – Orientamento e Continuità Educativa nei tre Ordini di Scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado)                                              | 5 |
| Capodipartimento     | Coordina i lavori del Dipartimento disciplinare di riferimento. Promuove la progettazione didattica condivisa e l'allineamento ai traguardi di competenza. Cura la definizione di criteri comuni                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                             | per la valutazione e la predisposizione di prove comuni. Favorisce il raccordo tra i docenti del Dipartimento e il Dirigente Scolastico. Collabora con le Funzioni Strumentali e con i Gruppi di lavoro d'Istituto. Raccoglie e trasmette proposte, criticità ed esigenze formative del Dipartimento.                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| Responsabile di plesso      | Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento. Cura i rapporti con l'esterno.                                                                                                                                                                                                                                                      | 9  |
| Responsabile di laboratorio | Laboratori • Multimediale Primaria Valverde Centro • Multimediale Primaria Aci Bonaccorsi • Multimediale Secondaria Via Dante • Multimediale Secondaria Aci Bonaccorsi • Scientifico Secondaria Via Dante • Scientifico Secondaria Aci Bonaccorsi • Musicale Via Dante • Musicale Valverde Centro • Multisensoriale (Snoezelen Room) Valverde Centro Biblioteche • Valverde Centro • Primaria Aci Bonaccorsi • Secondaria Aci Bonaccorsi • Primaria S. Anna Palestre • Secondaria Via Dante • Primaria Aci Bonaccorsi • Secondaria Aci Bonaccorsi | 16 |
| Animatore digitale          | Diffusione dell'innovazione a scuola per formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |
| NIV                         | Gruppo istituito con il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento. Elabora e, all'occorrenza, integra o modifica, in                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12 |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | <p>collaborazione con il Dirigente Scolastico, il Pdm da sottoporre all'approvazione del Collegio dei docenti; segue la realizzazione del Pdm; effettua il monitoraggio, in itinere e finale, delle singole azioni previste dal Piano; aggiorna il RAV nei periodi in cui tale azione è resa disponibile; analizza e sottopone al Collegio gli esiti delle prove INVALSI; propone al Collegio strategie per il miglioramento degli esiti scolastici di tutti gli alunni; partecipa ad incontri di studio e approfondimento sul percorso di miglioramento in atto nel sistema scolastico nazionale.</p> |    |
| GLI  | <p>Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.</p>                                                                                                                    | 8  |
| GOSP | <p>Il GOSP d'Istituto svolge le seguenti funzioni: Apertura all'ascolto di alunni, famiglie e docenti al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio dispersione; Disseminare la cultura della prevenzione per promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno; Sostenere il lavoro dei docenti nell'intervento preventivo e di sostegno alle difficoltà di apprendimento; Favorire il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa e migliorare la continuità educativa scuola/famiglia, anche elaborando proposte per l'informazione e la formazione;</p>                     | 19 |



Raccordo con i docenti con funzioni di coordinatori dei C.d.C.; Promuovere la costruzione di reti per l'ottimizzazione delle risorse territoriali esistenti.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Docente primaria                     | <p>N. 3 docenti di scuola primaria (14 ore utilizzate per la sostituzione della Collaboratrice del Dirigente scolastico); Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica; Sostituzione docenti assenti; Supporto agli alunni BES; Attività laboratoriali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li></ul> | 3               |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata                                                                                                                                                                                                                                                                                  | N. unità attive |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)             | <p>L'unità docente di scuola secondaria di primo grado per il potenziamento linguistico, con particolare riferimento alla lingua inglese, viene utilizzata nelle classi ponte della scuola dell'infanzia e primaria e in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, con particolare</p> | 1               |



Scuola secondaria di primo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

riferimento ai casi di alunni con BES.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Archiviazione Gestione beni patrimoniali Gestione del protocollo e archiviazione digitale Titolari ed archiviazione atti e documenti Affrancatura e spedizione posta Gestione posta elettronica e



PEC Pubblicazione atti sul sito della scuola e Amministrazione Trasparente Tenuta del registro del protocollo. Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico. Rapporti con gli EE.LL. per manutenzione plessi, richieste arredi e registri.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Amministrazione del personale.

Ufficio area finanziaria

Liquidazione competenze obbligatorie ed accessorie; versamento ritenute; gestione bilancio.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <http://www.scuolavalverde.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito Territoriale N.06 Catania Scuola Polo I.I.S "Fermi-Guttuso" Giarre Piano per la formazione dei docenti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Istituto Comprensivo "Vittorino Da Feltre"- Catania

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Istituto Comprensivo "Elio Vittorini"- San Pietro Clarenza**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Istituto Comprensivo "Di Guardo-Quasimodo"- Catania**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulla tematica individuata.

|                                      |                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative                                                                        |
| Destinatari                          | Tutti i docenti                                                                                          |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla rete di ambito                                                                   |

### Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche individuate.

|                                      |                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche individuate.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento



L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche individuate.

|                                      |                                                                                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Valutazione e miglioramento                                                                                                    |
| Destinatari                          | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                                                                        |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Invalsi                                                                                                                        |

## Titolo attività di formazione: Autonomia didattica e organizzativa

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche individuate

|                                      |                                                                                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Autonomia didattica e organizzativa                                                                                            |
| Destinatari                          | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni                                                                        |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla rete di ambito                                                                                         |



## Titolo attività di formazione: Competenze in lingua straniera

---

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche individuate

Tematica dell'attività di formazione

Metodologia CLIL

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale

---

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

### Titolo attività di formazione: Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale

---

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

### Titolo attività di formazione: Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale

---



|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## **Titolo attività di formazione: Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale**

---

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## **Titolo attività di formazione: Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale**

---

|             |      |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|



## **Titolo attività di formazione: Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale**

---

|             |      |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## **Titolo attività di formazione: Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale**

---

|             |      |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## **Titolo attività di formazione: Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo tecnico commerciale**

---

|             |      |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: LICENZA MEDIA

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: LICENZA MEDIA

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: LICENZA MEDIA

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola