



Rendicontazione sociale

CTIC85500D

IC P. G. M. ALLEGRA-VALVERDE





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Competenze chiave europee	13
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	15
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
---	----

Prospettive di sviluppo	25
-------------------------	----



Contesto

Presentazione della Scuola

L'Istituto Comprensivo opera nel comune di Valverde, inclusa la frazione di Sant'Anna, e nel comune di Aci Bonaccorsi.

L'espansione edilizia degli ultimi anni ha favorito la nascita di un contesto caratterizzato da una crescente varietà socio-culturale.

Utenza

La popolazione scolastica è composta prevalentemente da:

- lavoratori del settore edile, commerciale e artigianale;
- lavoratori del settore terziario;
- una minoranza di famiglie extracomunitarie.

Il livello socio-economico e culturale degli alunni è in genere medio-basso, con la presenza di alcuni gruppi appartenenti a fasce medio-alte. Gli alunni stranieri rappresentano una piccola minoranza.

Nel territorio operano associazioni parrocchiali e di volontariato, mentre Comune e Servizi Sociali collaborano attivamente con la scuola per promuovere l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica.

Clima scolastico

La stabilità della dirigenza e il basso turnover del personale docente nei vari ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) riflettono un ambiente caratterizzato da collaborazione e condivisione dei principi educativi e didattici.

La permanenza pluriennale degli insegnanti nella stessa sede favorisce la conoscenza



approfondita della realtà scolastica e consente scelte educative coerenti con la “storia” dell’ Istituto. Questo garantisce continuità progettuale, consapevolezza professionale e benefici diretti per gli alunni.

Popolazione scolastica

Opportunità

Il livello socio-economico degli alunni è in prevalenza medio-basso, con la presenza di gruppi familiari di livello medio-alto.

L’Istituto si distingue per la sua alta inclusività, testimoniata dalla presenza di un numero significativo di alunni con disabilità cognitive: il 2,8% della popolazione scolastica rientra nei casi di grave disabilità (art. 3, comma 3, L.104/92).

Vincoli

Il grado di scolarizzazione delle famiglie è molto variabile, sia tra i diversi plessi sia tra le classi. Le rilevazioni INVALSI indicano un background familiare prevalentemente medio-basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L’Istituto Comprensivo comprende nove sedi distribuite tra i comuni di Valverde e Aci Bonaccorsi.

Nel territorio sono attive associazioni parrocchiali e di volontariato e la collaborazione con Comune e Servizi Sociali rappresenta un importante supporto alle iniziative di inclusione e di contrasto alla dispersione scolastica.

Vincoli

I nove plessi risentono delle differenze socio-culturali tra i due comuni.

A Valverde, l’espansione edilizia ha attratto nuclei familiari provenienti dalla città, incrementando l’occupazione nel settore terziario, insieme allo sviluppo dei comparti commerciale e artigianale.

Ad Aci Bonaccorsi, l’utenza risulta più stabile, con la presenza di piccoli gruppi di famiglie



extracomunitarie.

I finanziamenti comunali risultano complessivamente limitati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Comprensivo, articolato in nove sedi nei comuni di Valverde e di Aci Bonaccorsi, dispone di edifici sicuri e privi di barriere architettoniche.

Grazie ai finanziamenti PON, la scuola è dotata di laboratori informatici, scientifici, artistici e musicali.

Le principali risorse economiche provengono da:

- fondi europei **PON e PN**;
- fondi **PNRR**;
- finanziamenti ministeriali;
- contributi delle famiglie;

Con i fondi **PNSD**, è stato realizzato l'innovativo "Atelier creativo musicale" presso la scuola secondaria di primo grado di via Dante.

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Digital Board, e con i fondi **PNRR** – Scuola 4.0 sono stati acquistati computer portatili, dispositivi **Zeta Space** e laboratori linguistici mobili **BOXIO**, inoltre è stato realizzato un **Laboratorio Multisensoriale "Snoezelen Room"**.

Vincoli

Le palestre sono in numero limitato e devono essere condivise tra scuola primaria e secondaria, creando difficoltà logistiche e organizzative, anche se saranno ristrutturate a cura dell'Ente proprietari grazie a finanziamenti regionali.

Le risorse economiche disponibili non sempre riescono a coprire tutte le esigenze progettuali.

Gli Enti Locali dovrebbero garantire una manutenzione costante e interventi di ristrutturazione per preservare la qualità degli edifici scolastici.



Risorse professionali

Opportunità

La continuità del Dirigente Scolastico e la stabilità del corpo docente favoriscono un clima di collaborazione e coerenza educativa.

La lunga permanenza dei docenti nei plessi permette una conoscenza approfondita della realtà scolastica e garantisce continuità nella progettazione didattica.

Molti insegnanti hanno mostrato impegno costante nella formazione e nell'aggiornamento professionale, migliorando le proprie competenze negli ultimi anni.

Il possesso di titoli di specializzazione e certificazioni da parte di numerosi docenti arricchisce l'offerta formativa e ottimizza la gestione delle risorse umane.

L'ottimo livello di collaborazione interna e con il territorio contribuisce al raggiungimento degli obiettivi educativi dell'Istituto.

Vincoli

Alcune criticità derivano dalla presenza di cattedre orario esterne in alcune classi di concorso della scuola secondaria e da contratti part-time, che comportano un frequente avvicendamento di supplenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il successo formativo, rafforzando le inclinazioni e i talenti.

Traguardo

Progettare percorsi di recupero/ potenziamento sulle competenze base (italiano, Matematica/inglese) per almeno il 20% degli studenti di classe o plesso in orario curriculare o extracurriculare.

Attività svolte

Per promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e valorizzarne le potenzialità individuali, l'Istituto ha messo in atto un insieme coordinato di azioni educative e didattiche, articolate nei seguenti ambiti:

1. Personalizzazione dei percorsi di apprendimento

Progettazione di unità di apprendimento personalizzate in base ai livelli di partenza, agli stili cognitivi e alle potenzialità degli alunni.

Attivazione di progetti di recupero, potenziamento e consolidamento nelle discipline di base (italiano, matematica, inglese).

Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES, DSA, disabilità).

Adozione di metodologie didattiche inclusive, come apprendimento cooperativo, peer tutoring e didattica laboratoriale.

2. Promozione delle eccellenze e valorizzazione dei talenti

Partecipazione a concorsi, gare disciplinari e competizioni sportive a livello locale e nazionale.

Realizzazione di laboratori artistici, musicali, teatrali e Stem per potenziare le diverse forme di espressione e creatività.

Attivazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa (progetti PON, PNSD, PNRR, PN) mirati allo sviluppo delle competenze digitali, linguistiche e logico-matematiche.

3. Prevenzione della dispersione e del disagio scolastico

Monitoraggio costante dei percorsi formativi, con analisi degli esiti di apprendimento e delle situazioni a rischio.

Collaborazione con famiglie, servizi sociali e associazioni del territorio per il sostegno agli alunni in difficoltà.

Attuazione di progetti di educazione emotiva e alla convivenza civile, finalizzati al benessere relazionale e alla motivazione allo studio.

4. Innovazione metodologica e digitale

Potenziamento dell'uso delle nuove tecnologie e delle Digital Board per una didattica più interattiva e partecipata.

Formazione continua dei docenti sulle metodologie innovative.

Sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi, come l'Atelier creativo musicale e i laboratori linguistici, digitali e scientifici.

5. Educazione alla cittadinanza attiva e orientamento

Percorsi di orientamento scolastico e professionale per accompagnare gli studenti nelle scelte future.

Attività di educazione alla legalità, alla sostenibilità e alla cittadinanza digitale, in coerenza con il curriculum di educazione civica.

Promozione di esperienze di partecipazione attiva e responsabilità (consiglio degli studenti, giornate



della solidarietà, progetti di service learning).

Risultati raggiunti

Le azioni messe in atto dall'Istituto per il sostegno e la valorizzazione di tutti gli studenti hanno prodotto risultati significativi, riscontrabili sia negli esiti di apprendimento sia nel clima educativo complessivo.

1. Miglioramento degli esiti scolastici

È stato registrato un aumento complessivo del livello di competenze nelle discipline di base, evidenziato dai risultati delle prove di verifica interne e dalle rilevazioni nazionali INVALSI.

La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva e agli esami conclusivi del ciclo risulta stabile e in linea con la media regionale.

Si è ridotta la dispersione scolastica e il numero di situazioni di insuccesso o abbandono precoce.

Crescita della partecipazione e del benessere scolastico

Si è consolidato un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie, grazie a pratiche educative inclusive e al dialogo costante scuola-famiglia.

È aumentata la partecipazione attiva degli alunni ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa, favorendo senso di appartenenza e motivazione allo studio.

Le attività laboratoriali e i progetti trasversali hanno contribuito a rafforzare la fiducia in sé e le competenze socio-emotive degli studenti.

3. Valorizzazione dei talenti e delle eccellenze

Numerosi alunni si sono distinti in concorsi, gare disciplinari e competizioni artistiche e sportive a livello territoriale e nazionale.

Sono stati realizzati percorsi di approfondimento e potenziamento nelle aree linguistica, scientifica, artistica e musicale, che hanno favorito la scoperta e lo sviluppo dei talenti individuali.

L'attivazione dell'Atelier creativo musicale e dei laboratori digitali ha ampliato le possibilità espressive e migliorato l'approccio innovativo all'apprendimento.

4. Gli interventi mirati di recupero, sostegno e personalizzazione, supportati anche dall'uso dell'aula multisensoriale "Snoezelen", hanno permesso a numerosi alunni con difficoltà di raggiungere gli obiettivi minimi previsti. Gli studenti con BES e disabilità sono stati pienamente integrati nei percorsi scolastici, con un elevato livello di partecipazione e socializzazione. È migliorata la collaborazione tra docenti di sostegno e curricolari, a beneficio della qualità e dell'efficacia dell'inclusione.

5. Innovazione didattica e professionalità docente

L'uso diffuso delle Digital Board e dei nuovi ambienti di apprendimento ha reso le lezioni più interattive e coinvolgenti.

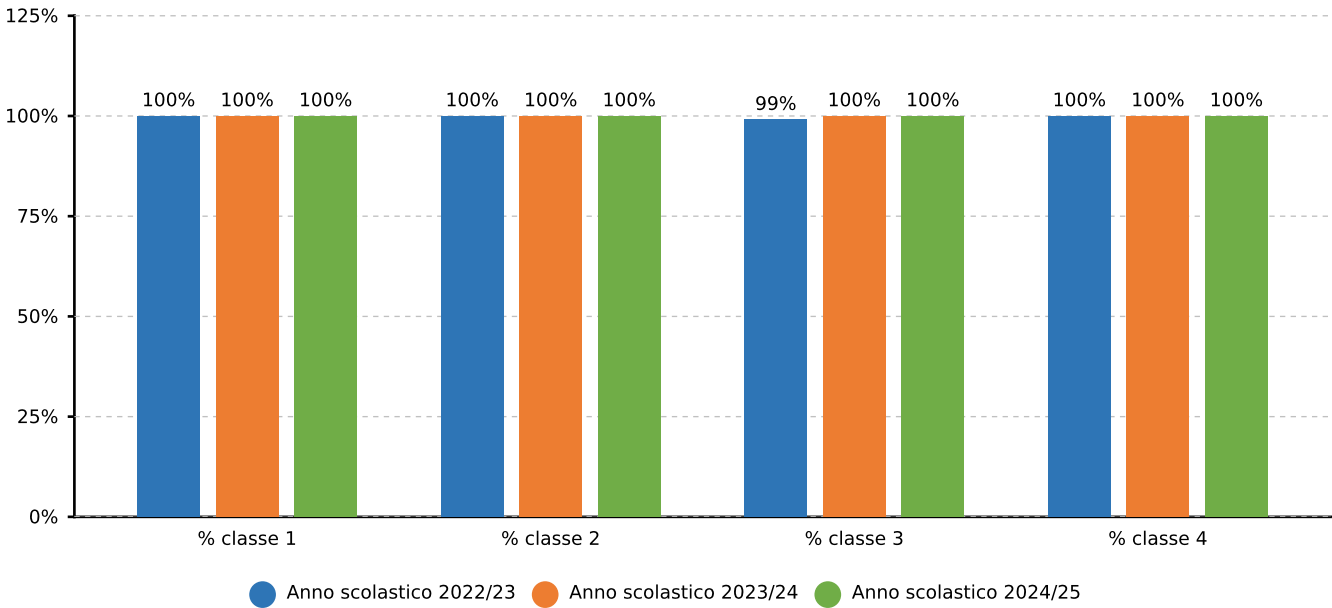
Le attività di formazione dei docenti hanno accresciuto la competenza nell'utilizzo di metodologie innovative e digitali.

È aumentata la consapevolezza professionale e la coesione del corpo docente, con effetti positivi sulla qualità complessiva dell'offerta educativa.

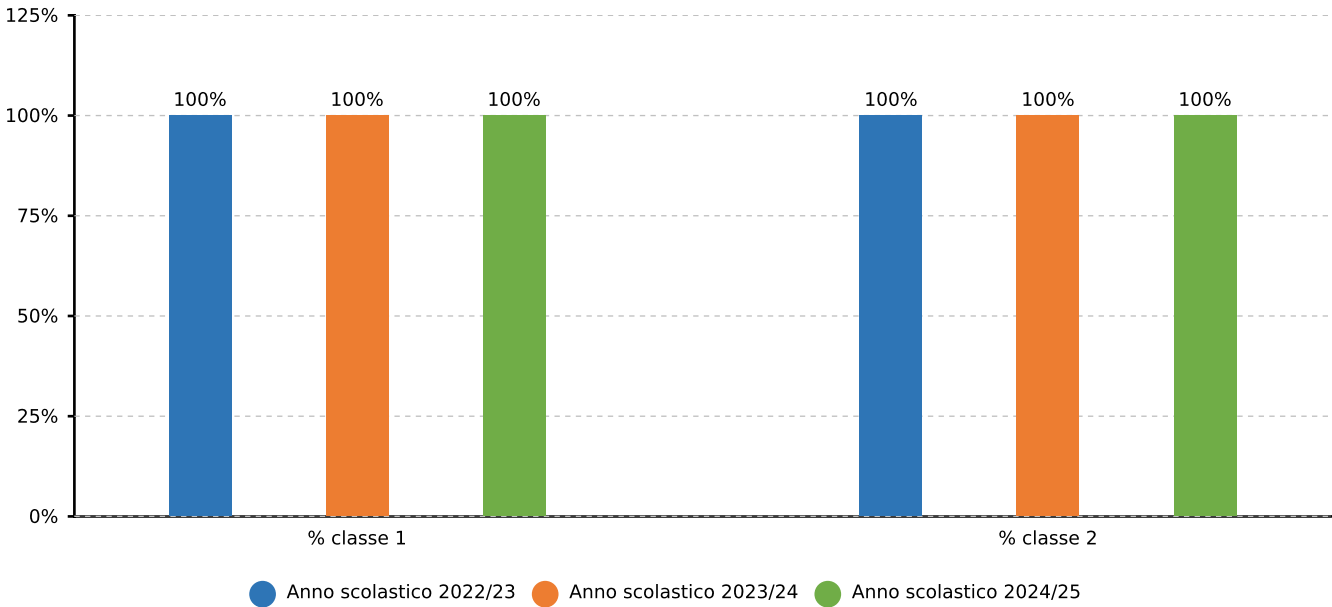
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

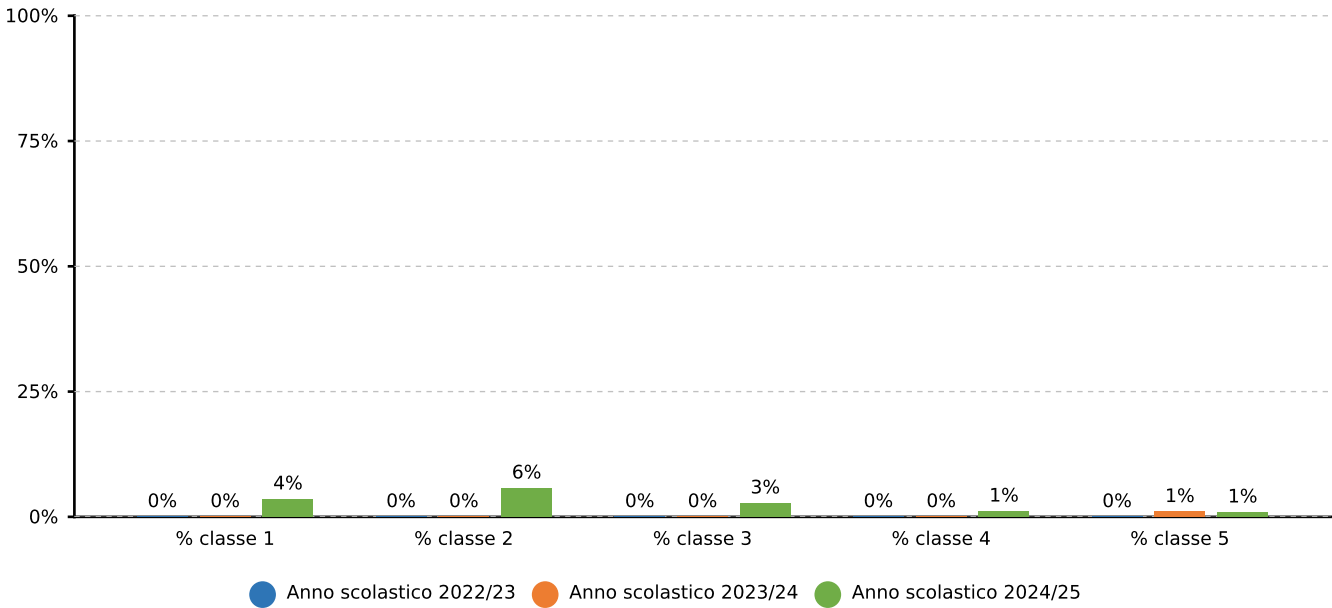


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

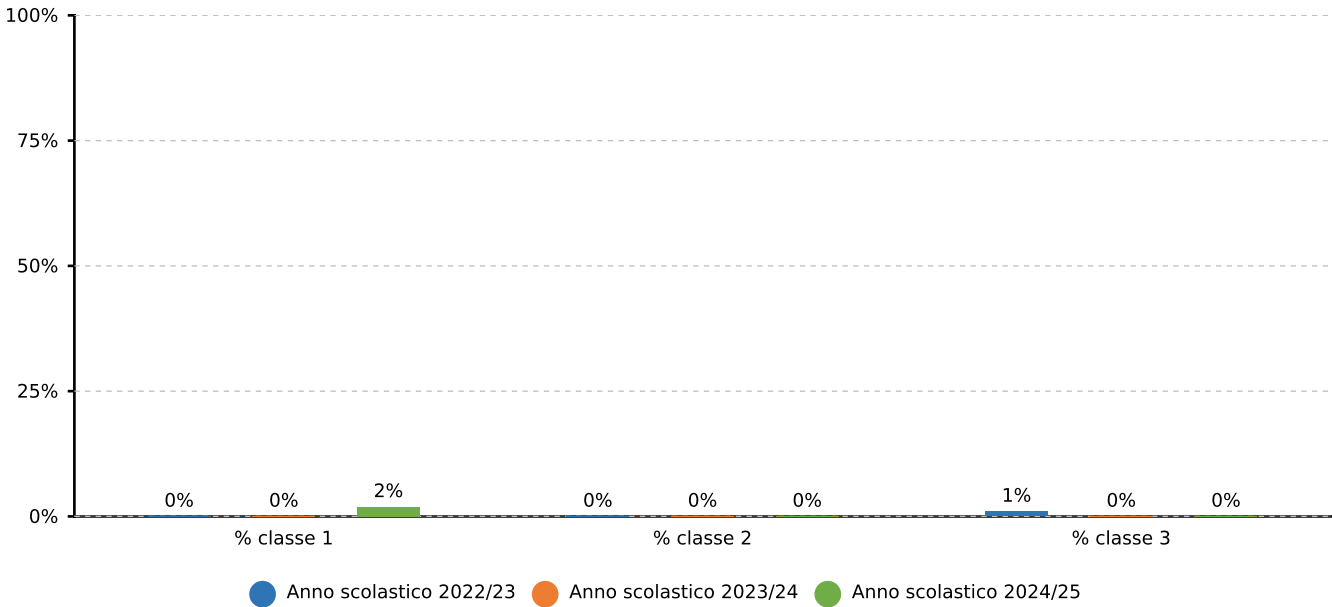




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica e inglese per la scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Ridurre progressivamente la varianza tra le classi della scuola primaria e secondaria mantenendo come valore, quello nazionale.

Attività svolte

Attività svolte

Analisi sistematica dei risultati INVALSI e delle verifiche interne per individuare punti di forza e aree critiche nelle discipline oggetto di rilevazione.

Elaborazione di prove comuni e definizione di criteri di valutazione condivisi per garantire coerenza tra le classi e uniformità negli standard di apprendimento.

Attivazione di progetti di recupero, rinforzo e potenziamento per sviluppare competenze linguistiche e logico-matematiche.

Introduzione di prove simulate INVALSI per abituare gli studenti al formato dei test e ridurre l'ansia da prestazione.

Utilizzo di metodologie attive e inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, peer tutoring) per migliorare la motivazione e la partecipazione.

Potenziamento delle competenze digitali e linguistiche, anche attraverso l'uso di piattaforme interattive e strumenti multimediali.

Formazione dei docenti su strategie di miglioramento degli apprendimenti di base, analisi dei dati e valutazione per competenze.

Creazione di dipartimenti disciplinari per il confronto e la progettazione condivisa di percorsi verticali.

Coinvolgimento delle famiglie nel sostegno al percorso di studio e nella valorizzazione dei progressi degli studenti.

Risultati raggiunti

Le azioni intraprese per migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese hanno prodotto esiti positivi e progressi significativi nel livello complessivo degli apprendimenti. Si è registrato un miglioramento nei risultati delle prove INVALSI, in particolare nella comprensione del testo e nel problem solving matematico.

È diminuita la dispersione dei risultati tra le classi, con una maggiore omogeneità degli esiti e una riduzione della varianza interna rispetto agli anni precedenti.

È aumentata la percentuale di studenti che raggiungono livelli medio-alti (4 e 5) nelle discipline oggetto di rilevazione.

Le prove simulate e i laboratori di rinforzo hanno contribuito ad accrescere la familiarità con la struttura dei test e a migliorare la sicurezza degli alunni nella gestione delle prove.

Le attività di potenziamento linguistico e logico-matematico, integrate all'uso delle tecnologie digitali, hanno favorito un apprendimento più attivo e motivante.

L'introduzione di criteri di valutazione comuni e prove condivise ha garantito maggiore coerenza e uniformità nella valutazione degli apprendimenti.

È cresciuto l'impegno dei docenti nella riflessione didattica e nella progettazione condivisa, consolidando un approccio collegiale orientato al miglioramento continuo.

Gli esiti complessivi si sono progressivamente avvicinati ai valori medi delle scuole con ESCS simile, segnalando un trend positivo e un maggiore equilibrio tra i plessi.

Evidenze

**Documento allegato**

ESITIINVALSI2025.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile	Incrementare gli esiti positivi di tutti gli alunni nelle prove standardizzate per avvicinarsi ai valori delle istituzioni scolastiche con ESCS simili.

Attività svolte**1. Analisi e monitoraggio dei dati**

Analisi periodica dei risultati delle prove INVALSI per individuare punti di forza e criticità.

Confronto con i dati di scuole con ESCS simile.

Individuazione dei gruppi di studenti con maggiori difficoltà.

Monitoraggio dei progressi attraverso prove parallele e simulazioni.

2. Interventi di recupero e potenziamento

Attivazione di progetti di recupero/potenziamento per Italiano e Matematica.

Attività di tutoring o peer education tra studenti.

Percorsi di potenziamento delle competenze di base per tutti gli alunni, anche in orario extracurricolare.

Interventi mirati per studenti con BES o DSA.

3. Formazione e supporto ai docenti

Corsi di formazione su didattica per competenze, valutazione formativa e metodologie attive.

Condivisione di buone pratiche didattiche tra docenti (comunità di pratica).

Utilizzo di strumenti digitali e risorse INVALSI per la preparazione.

Incontri di team per la progettazione didattica integrata.

4. Revisione della progettazione didattica

Allineamento dei curricoli alle competenze chiave di cittadinanza e ai traguardi INVALSI.

Introduzione di prove comuni per classi parallele, con griglie condivise.

Inserimento nel PTOF di obiettivi specifici per il miglioramento degli esiti.

6. Valorizzazione dell'ambiente di apprendimento

Creazione di ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi.

Utilizzo di metodologie attive (cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale).

Implementazione di strumenti digitali per la didattica interattiva e la valutazione formativa.

Risultati raggiunti

Si è registrato un incremento nella percentuale di studenti che hanno raggiunto o superato il livello base nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica.

Gli esiti medi della scuola si sono progressivamente avvicinati ai valori delle istituzioni scolastiche con ESCS simile, riducendo lo scarto rispetto al benchmark di riferimento.

Riduzione delle difficoltà negli apprendimenti di base

Diminuzione significativa del numero di studenti nei livelli 1 e 2, soprattutto nelle classi terze della secondaria di I grado.

Miglioramento nella comprensione del testo e nella capacità di risoluzione di problemi logico-matematici.

Crescita della consapevolezza e della motivazione degli studenti

Gli studenti hanno mostrato maggiore consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, grazie alle attività di autovalutazione e al feedback formativo.

È aumentata la partecipazione alle attività di recupero e potenziamento, con una migliore frequenza e



impegno.

Miglioramento delle pratiche didattiche.

I docenti hanno condiviso prove comuni e griglie di valutazione, rendendo più coerente la valutazione interna rispetto agli standard nazionali.

Evidenze

Documento allegato

ESITIINVALSI.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare e potenziare le competenze chiave europee e di cittadinanza degli alunni, nello specifico le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Ridurre del 3% la fascia medio base nella certificazione finale delle competenze in uscita dalla classe 5° della Scuola Primaria e dalla classe 3° della Scuola Secondaria di 1° grado.

Attività svolte

Realizzazione di percorsi trasversali di Educazione civica (Costituzione, diritti umani, legalità, ambiente, salute, digitale).

Progetti su educazione alla legalità e alla convivenza democratica (in collaborazione con forze dell'ordine, enti locali, associazioni).

Attività laboratoriali per la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni europee.

Partecipazione a concorsi e giornate nazionali (es. "Giornata della memoria", "Giornata della legalità", "Settimana della cittadinanza europea").

Gemellaggi, scambi culturali, eTwinning, Erasmus+ e progetti internazionali.

Collaborazioni con associazioni culturali, enti locali e organizzazioni del terzo settore.

Incontri con testimoni, esperti e rappresentanti delle istituzioni europee o civiche.

Progetti di educazione ambientale e sostenibilità (Agenda 2030).

Percorsi di educazione alla cittadinanza digitale: uso consapevole della rete, sicurezza, rispetto della privacy.

Laboratori di media education, creazione di prodotti digitali con finalità civiche o sociali.

Partecipazione a campagne di sensibilizzazione su temi di solidarietà, ambiente o diritti.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati delle certificazioni finali è emersa una riduzione media del 3–4% degli alunni collocati nella fascia "medio-base", in particolare negli indicatori relativi a collaborazione, rispetto delle regole e partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica.

Contestualmente, si è registrato un aumento della fascia "avanzato", segno di un progresso significativo nella maturazione delle competenze sociali e civiche.

Crescita della partecipazione e del senso di responsabilità

Gli studenti hanno mostrato maggiore consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo classe e un miglior comportamento cooperativo.

Nelle attività di gruppo, progetti di educazione civica e service learning, si è rilevato un incremento nella partecipazione attiva, nel rispetto delle regole e nell'assunzione di incarichi di responsabilità.

Miglioramento del clima relazionale e inclusivo

Si è consolidato un clima di classe più sereno e collaborativo, con una diminuzione di episodi conflittuali e una più efficace gestione dei rapporti interpersonali.

Le attività di educazione alla convivenza civile, alla solidarietà e alla parità di genere hanno contribuito a rafforzare atteggiamenti empatici e di rispetto reciproco.

Consolidamento delle competenze di cittadinanza digitale e ambientale

Gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza nell'uso corretto e responsabile delle tecnologie, grazie ai percorsi di cittadinanza digitale.

Progetti ambientali e solidali hanno favorito comportamenti ecosostenibili e di cura dei beni comuni, con impatto positivo anche nel territorio.

Evidenze



Documento allegato

Evidenze.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto realizza attività di potenziamento dell'italiano e delle lingue straniere, con particolare attenzione agli alunni non italofoni. Sono adottate metodologie innovative, tra cui il CLIL, e promossi percorsi interdisciplinari, laboratori linguistici e l'uso di strumenti digitali per favorire lo sviluppo delle competenze comunicative.

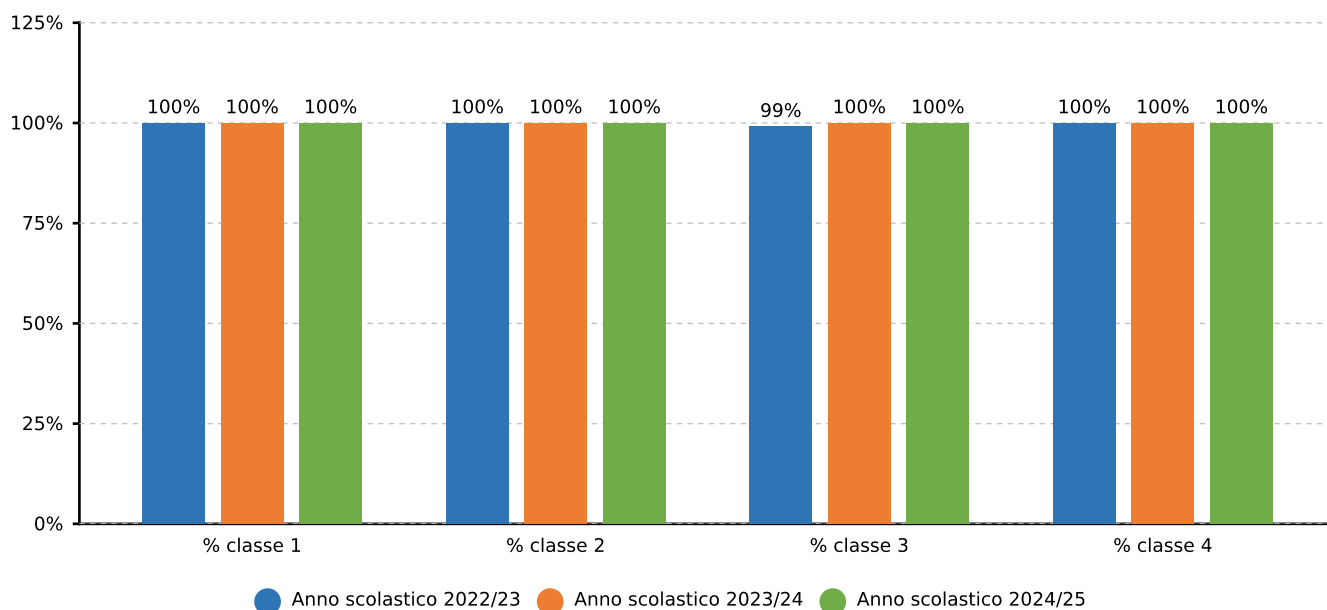
Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno favorito il miglioramento delle competenze linguistiche in italiano e nelle lingue straniere, in particolare nella comprensione e nella comunicazione orale e scritta. L'utilizzo di metodologie innovative, tra cui il CLIL, ha incrementato la motivazione degli alunni e rafforzato l'apprendimento interdisciplinare. È cresciuta inoltre la partecipazione attiva degli studenti e la consapevolezza dell'importanza delle lingue nel percorso formativo.

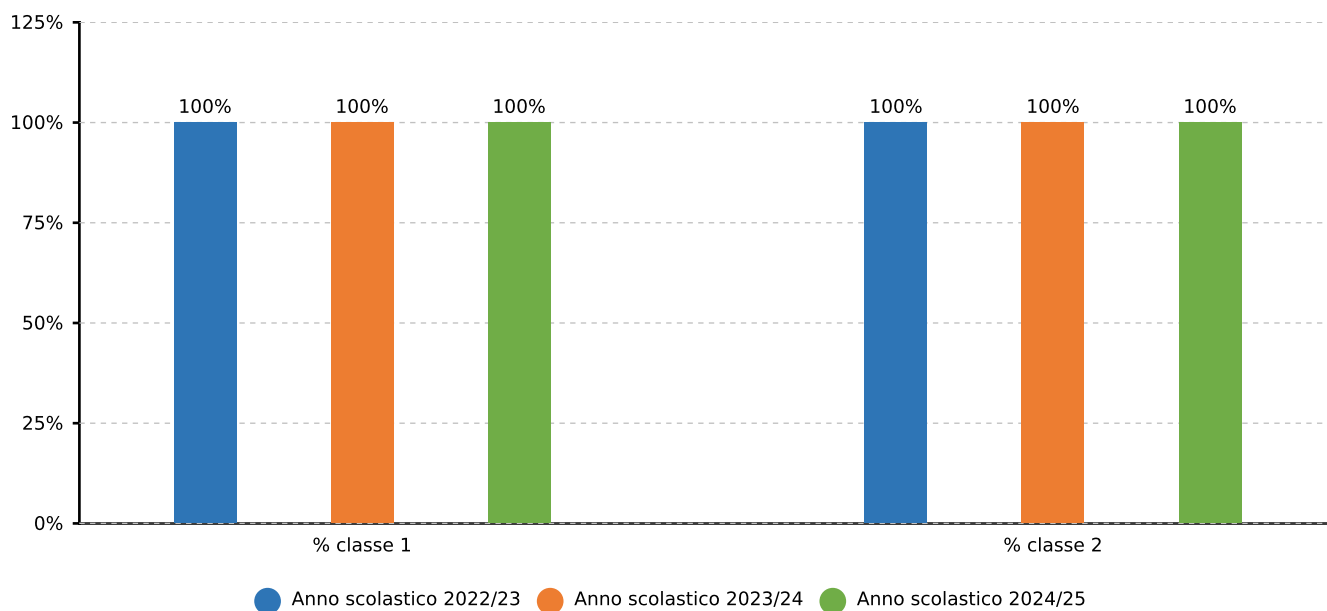
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto promuove il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso attività curriculari ed extracurriculari orientate al problem solving, al ragionamento logico e al metodo scientifico. Sono realizzati laboratori di matematica e scienze, attività di sperimentazione, coding e utilizzo delle tecnologie digitali.

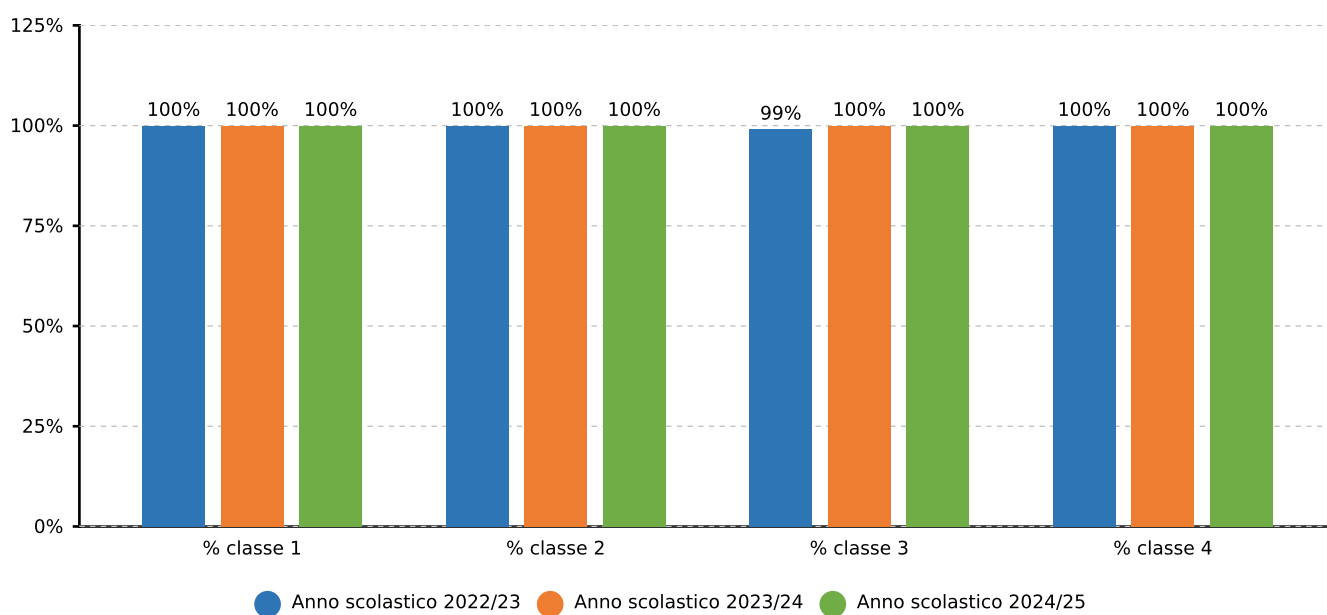
Vengono inoltre proposti percorsi di recupero e potenziamento, partecipazione a gare, giochi matematici e progetti scientifici, al fine di sviluppare il pensiero critico, la capacità di analisi e l'interesse verso le discipline STEM.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno contribuito al miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, rafforzando le capacità di problem solving, di ragionamento logico e di applicazione del metodo scientifico. Si è registrato un maggiore interesse e una partecipazione più attiva degli alunni alle discipline STEM, con ricadute positive sui livelli di apprendimento e sulla motivazione allo studio.

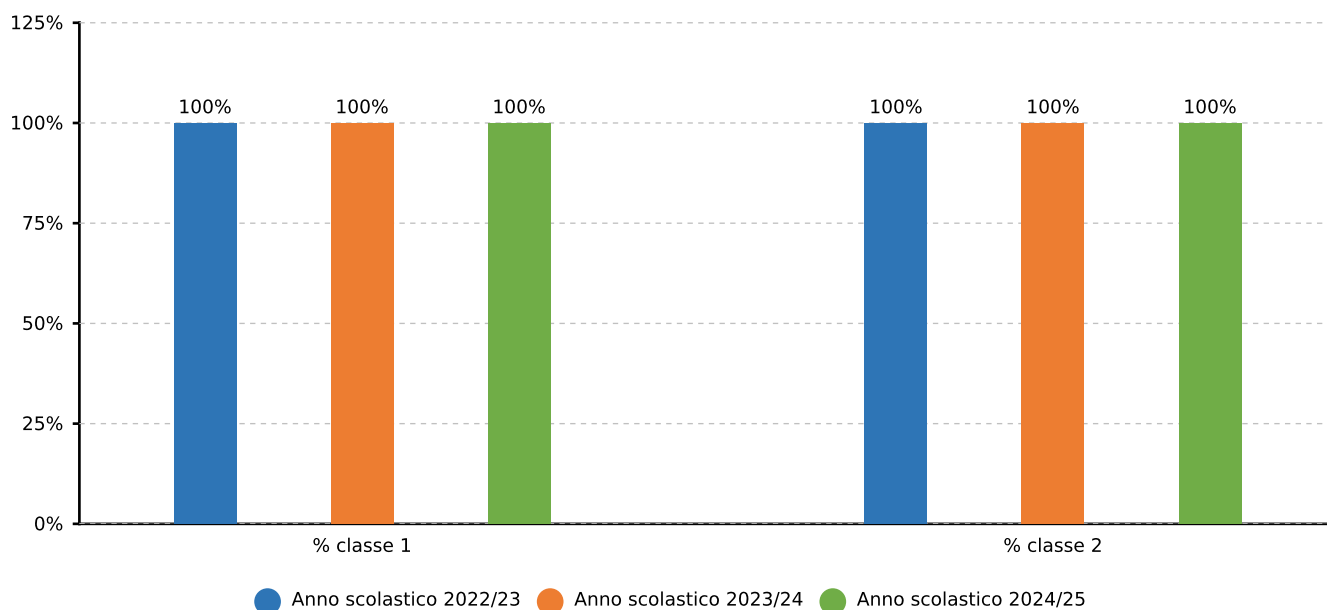
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

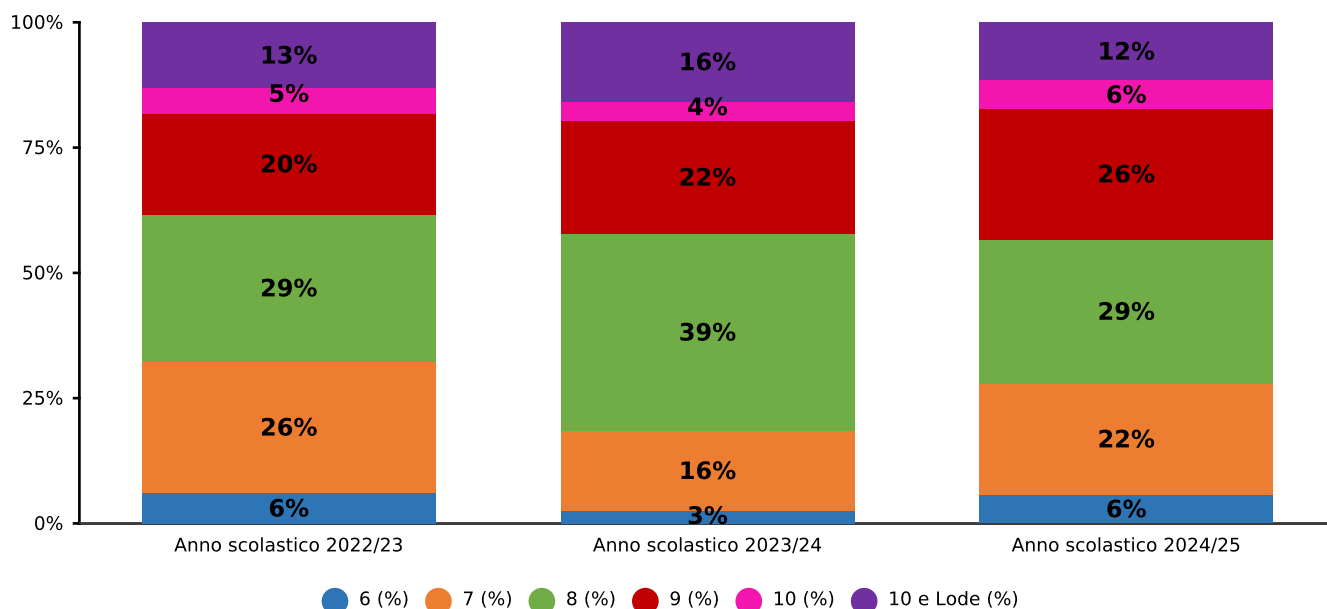




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto realizza interventi mirati di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e di ogni forma di discriminazione, promuovendo un clima scolastico inclusivo e rispettoso. Sono attuati percorsi di recupero, supporto educativo e accompagnamento degli alunni in situazione di fragilità. Per gli studenti con bisogni educativi speciali vengono predisposti percorsi individualizzati e personalizzati (PEI e PDP), in collaborazione con le famiglie, i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e le associazioni di settore. Particolare attenzione è rivolta agli alunni adottati, nel rispetto delle Linee di indirizzo ministeriali del 18 dicembre 2014.

Tali azioni mirano a garantire il diritto allo studio e il successo formativo di tutti gli alunni.

Risultati raggiunti

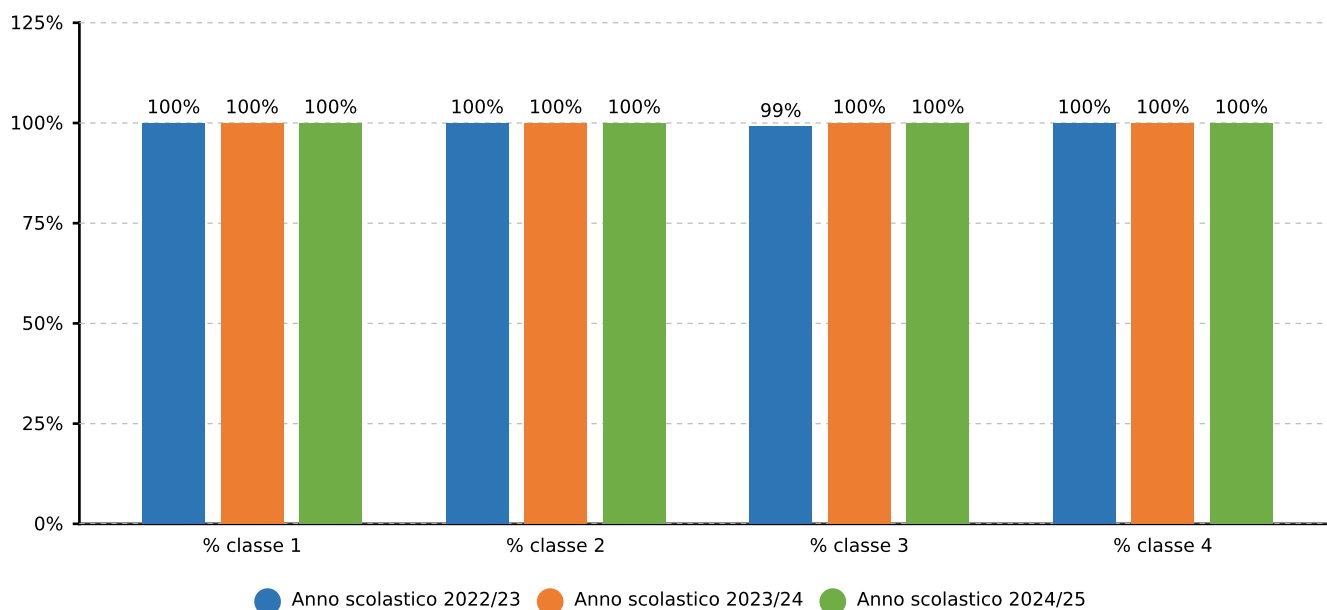
Le azioni attuate hanno contribuito alla riduzione delle situazioni di disagio e di rischio di dispersione scolastica, favorendo la frequenza regolare e la partecipazione attiva degli alunni. È migliorato il clima relazionale e inclusivo, con una maggiore attenzione al rispetto delle differenze e alla prevenzione di comportamenti discriminatori e di bullismo.

I percorsi individualizzati e personalizzati hanno sostenuto il successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni adottati, rafforzando la collaborazione tra scuola, famiglie e servizi del territorio e garantendo una più efficace tutela del diritto allo studio.

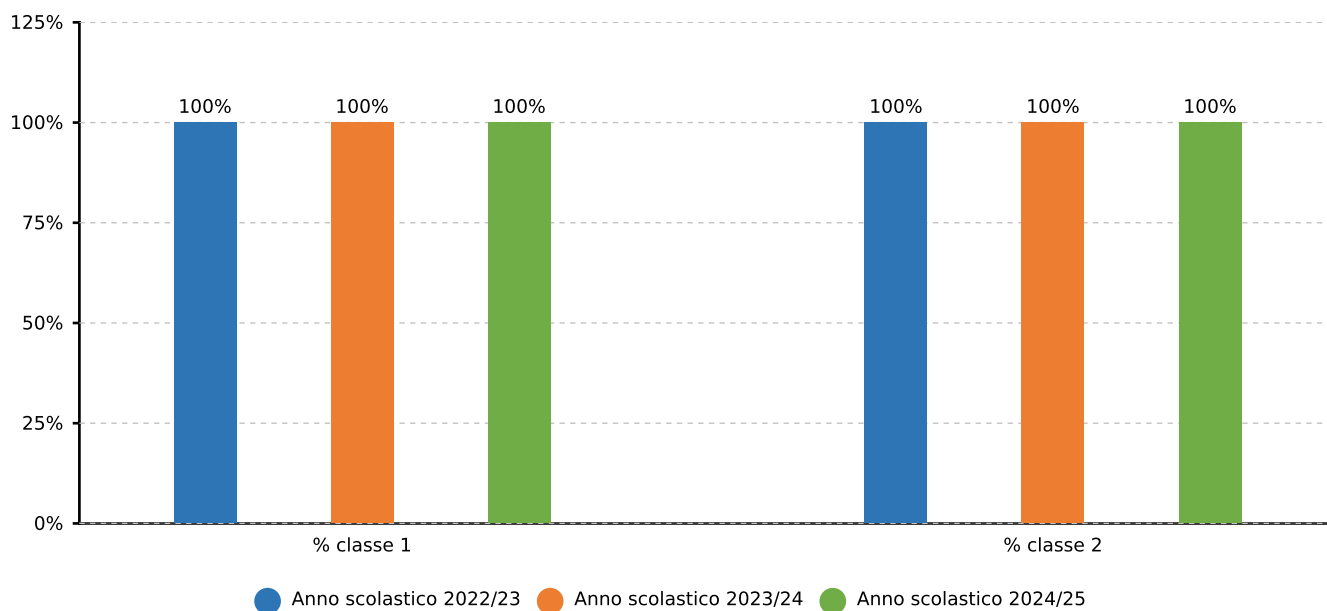
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

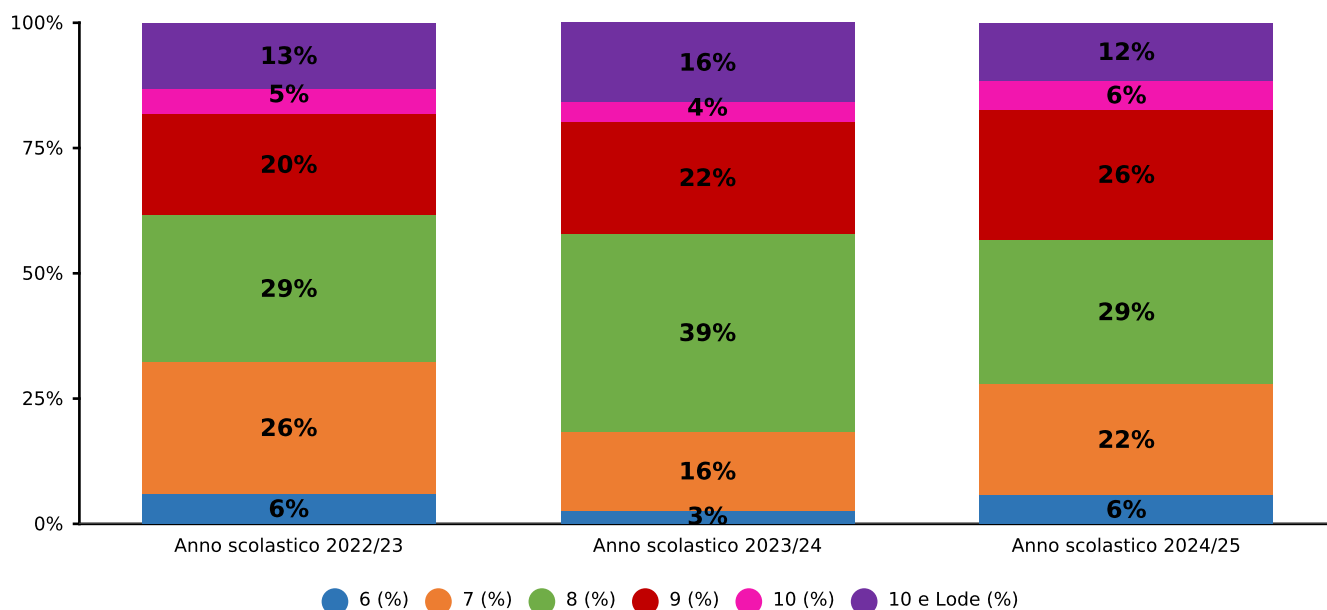


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

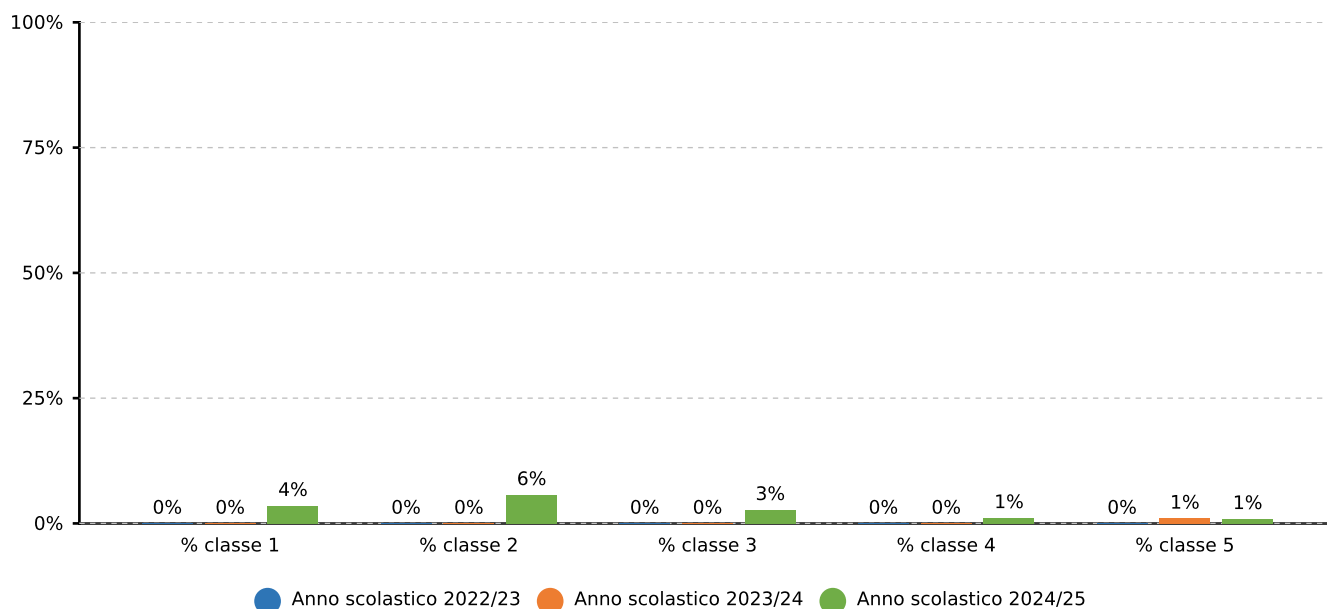




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

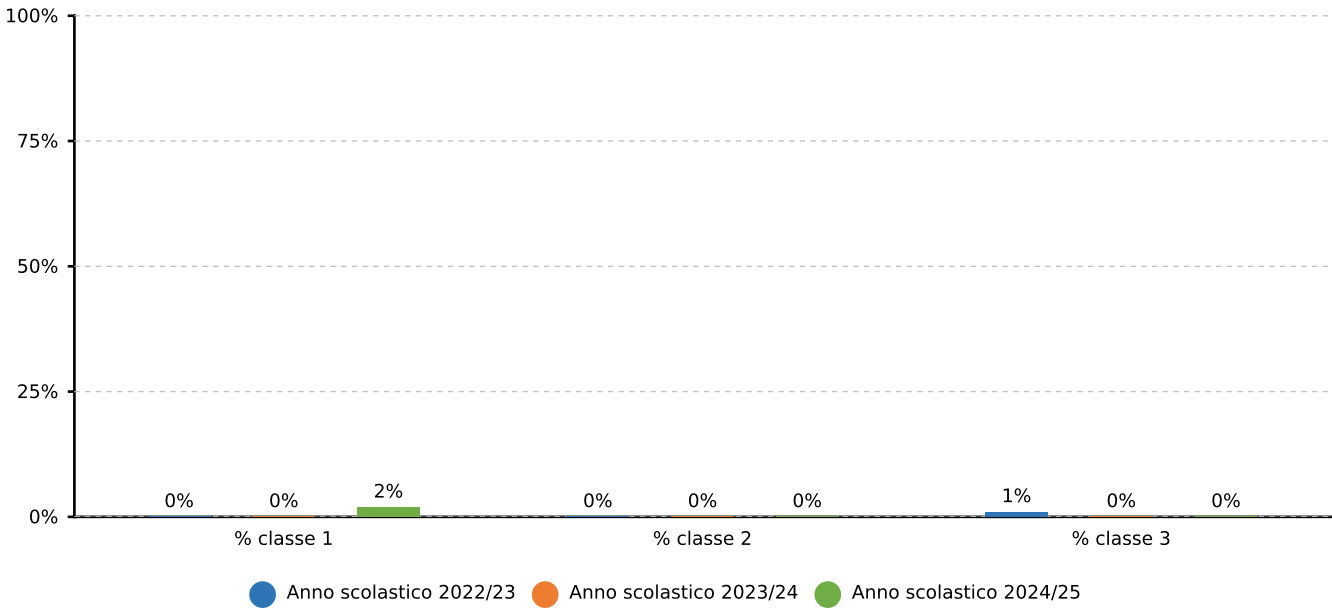


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

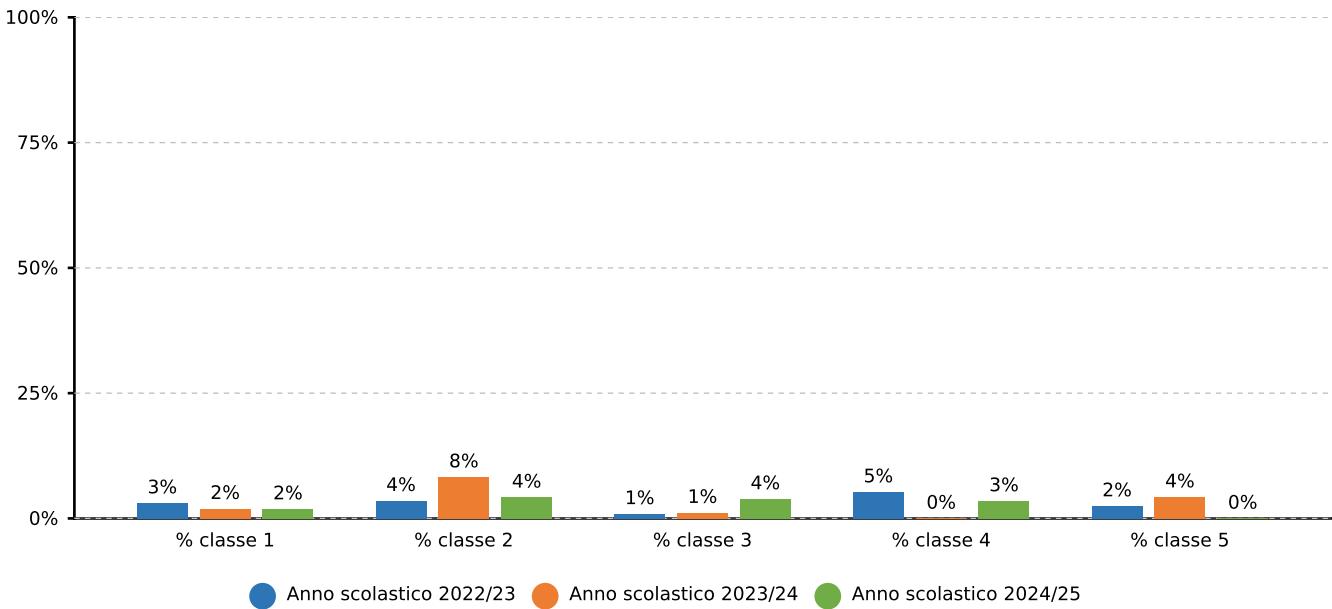




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

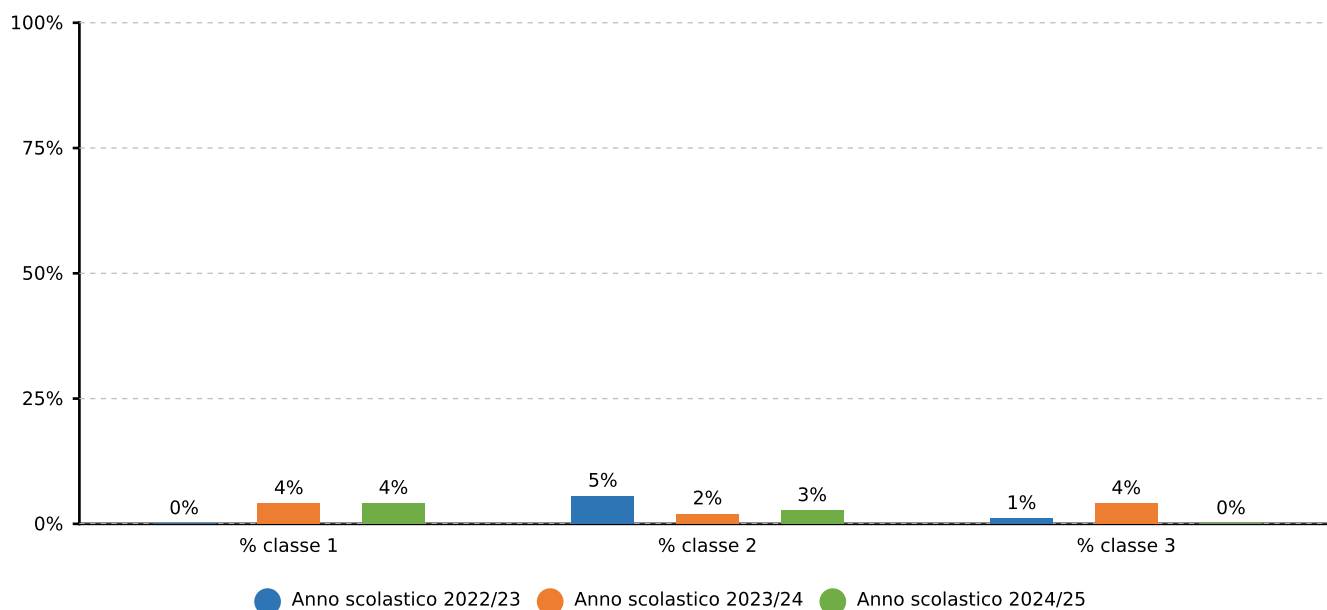


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

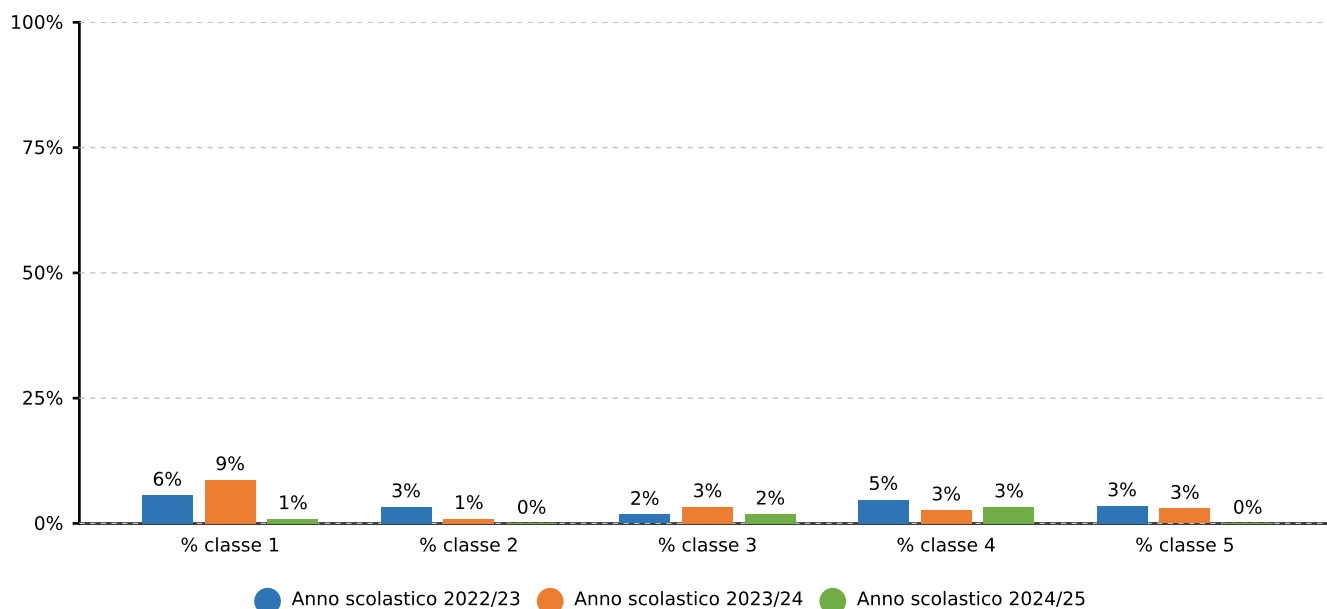




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

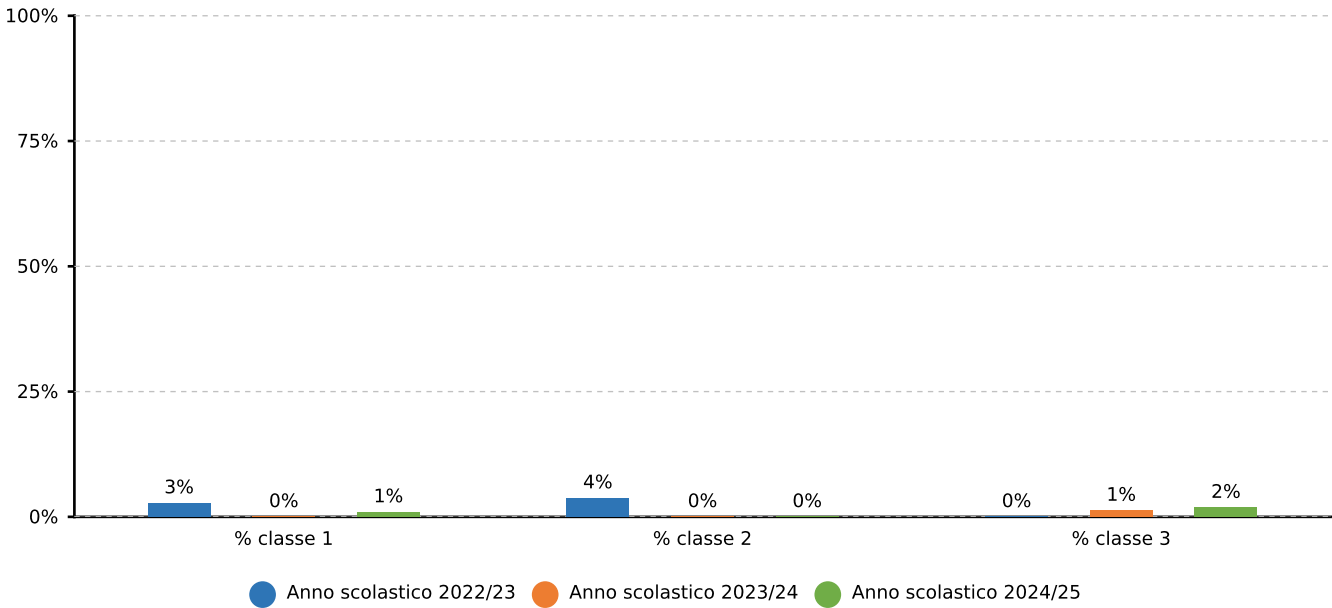


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Alla luce dell'analisi dei dati e dei risultati delle prove INVALSI, l'Istituto individua come **prospettiva di sviluppo** il miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti nei diversi percorsi di studio, con particolare attenzione alla riduzione delle differenze tra sezioni, classi e plessi, anche in relazione ai dati regionali e nazionali.

In tale prospettiva, l'Istituto intende rafforzare le competenze di base in Italiano, Matematica e Lingua Inglese attraverso interventi strutturati di recupero e di potenziamento. Sarà inoltre valorizzato l'utilizzo di ambienti e strumenti innovativi, tra cui il laboratorio multisensoriale "Snoezelen Room", il laboratorio linguistico, la biblioteca digitale, il laboratorio artistico e i laboratori scientifici e tecnologici, per favorire processi di apprendimento significativi e sostenere lo sviluppo sensoriale, cognitivo e relazionale degli alunni.

L'ambito di sviluppo dell'inclusione vede la scuola impegnata in attività di screening per l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento (DSA), la progettazione di percorsi personalizzati e l'adozione di strategie didattiche differenziate per rispondere ai bisogni educativi speciali, con l'obiettivo di promuovere inclusione, partecipazione attiva e pari opportunità di successo formativo per tutti gli studenti.

L'Istituto prevede di implementare sistemi di monitoraggio periodico degli apprendimenti, con analisi dei dati a livello di sezione e di plesso, al fine di orientare in modo sempre più consapevole l'azione educativa e rafforzare la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola.

Tali azioni sono finalizzate a migliorare la coerenza dei percorsi di apprendimento, a incrementare i risultati nelle prove standardizzate e a sostenere il successo scolastico e formativo degli studenti, in coerenza con le priorità strategiche e i traguardi di miglioramento definiti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.